

2019 年河南高等教育教学成果奖励申报

成果报告及支撑材料

成 果 名 称 互联网+背景下高职院校教师教育技术应用

现状分析与对策研究

一、教学成果报告	1
二、教学成果应用及效果证明	8
1. 应用证明一	8
2. 应用证明二	9
三、教学成果论文	10
1. 《湖北开放职业学院学报》论文	10
2. 《教育教学论坛》论文	11
四、教学成果奖励	12
1. 2017 年校级教育教学成果奖获奖文件	12
2. 2019 年河南省职业教育技能大赛教学能力比赛获奖文件 ...	15
3. 2019 年鹤壁职业技术学院校级教学能力比赛获奖证书	18
4. 2019 年河南省高等职业教育教学能力比赛获奖证书	19
5. 2017 年全国职业院校信息化教学大赛获奖证书	20
6. 2017 年河南省高等职业院校信息化教学大赛获奖证书	21
五、教学成果教学质量工程	22
1. 2018 年度高职院校立体化教材立项文件	22
2. 2018 年鹤壁职业技术学院精品在线开放课程立项文件	26

一、教学成果报告

互联网+背景下高职院校教师教育技术能力应用现状 分析与对策研究成果报告

一、互联网+背景下高职教师教育技术能力存在的问题

1. 教育技术理论水平相对较低

许多高职教师认为教育技术就是信息技术，教育技术能力就是教学软件的操作能力。导致大部分教师对教育技术的基本理论和模型掌握较少，许多教师对行为学习理论，建构主义学习理论等不甚理解。教师现有的教育技术理论以及与教育技术相关的社会伦理知识仍然非常薄弱，教育技术理论水平相对较低。

2. 教育技术操作水平不均衡

随着计算机技术和网络技术的广泛应用，教师的教育技术技能还不够全面，发展不平衡，还需进一步改进。不同学科和不同专业的教师也存在很大差异，尤其是文科类教师对视频、音频、图形图像、网页设计等软件使用率较低，使用效果较差。高职教师在教育技术和公共软件应用方面，不同性别，职称和学历，不同年龄段存在一定的差异，操作水平还不均衡。年轻教师更有可能获得信息技术的便利，并且更有兴趣学习，但年龄大的教师信息技术能力还有待提高。

3. 教育技术手段利用热情度相差较大

近年来，中国大学 MOOC、云课程、雨课程、爱课程等信息教学平台在教育技术领域蓬勃发展，全国范围内出现了一波教育变革浪潮，传统课程的信息化以及在线教学平台的实现，有利于建立新的

师生关系。但目前高职教师在课堂上利用教学平台实现翻转课堂的还不多，部分年轻教师已经开始使用智能课程平台进行授课，年龄大的教师使用还较少。加上微课程，视频资源，在线课程等的制作需要大量的时间、精力，相对来说，年轻教师热衷利用信息教学平台开展课堂教学。

二、互联网+背景下高职教师教育技术能力提升对策

1. 加大支持力度，营造教育信息技术环境

随着现代信息技术与教育的深度融合，教育技术在教学领域的作用得到了突出体现，有效地促进了传统教育观念、教学手段和教学方法的转变。高职院校应从实际出发，结合自身优势，分阶段建设，逐步落实的原则，确定和实施具有自身特色的信息技术建设规划。引进或开发优质数字化教学资源，积极配备先进的教育技术设备，营造良好的软硬件环境，以推进信息技术与高职教育的密切融合。

2. 利用教学平台，提高教育技术培训效果

教育技术培训不仅要开展专家讲座和操作系统培训，还可以借助目前很多国内信息化教学平台，如中国大学 MOOC 和爱课程等，使教师更容易学习教育课程与教育技术相结合的技能技巧，从而提高教师的现代教育技术能力。学校要充分利用这些教学平台，开展形式多样的教育技术培训，引导教师参加网络平台培训，学习教育技术理论和应用技巧，提升培训效果。

3. 构造教研共同体，提高教学设计能力

为了提高教师的信息化教学设计能力，可以建立一个教学 and 研究的教研共同体，同一个专业的教师相互合作，相互帮助。教研共同体可由同专业的年轻教师和经验丰富的老教师组成。年轻教师具

备一定的教学软件操作能力，老教师具有丰富的教学实践经验，二者通力配合，在信息化教学设计过程中通过不断讨论，反复修正，完成首次教学实施后进一步讨论、整理和完善，教学设计能力不断提升。

4. 鼓励参加比赛，促进教育技术自我提升

教师的个人发展和提高离不开教师队伍和学校的支持和鼓励，高职院校应制定相应的规章制度和竞赛方案以及激励和奖励政策，大力支持教师利用现代教育技术进行教学改革和创新。教师在信息化教学大赛、教学能力比赛等活动中，通过学习优秀教师的信息化教学设计方案实例，促进教育技术自我提升。

5. 制定评价体系，提高信息化教学参与积极性

将教育技术应用纳入日常教学评价体系，让教师得到使用教育技术的好处，可以根据不同学校管理方式的特点，从不同维度制定教育技术能力评价标准，将其纳入日常教学管理过程中，为教师教育技术能力的发展提供正确的指导，建立奖惩机制，使用过程和结果的评价标准，建立多层次、多参与的教育技术能力发展评价体系，通过科学的评价体系，充分发挥教师参与教育技术的积极性，提高教育教学质量。

三、互联网+智能手机在高职课堂教学中的应用与实践

在信息爆炸的“互联网+”时代，随着“互联网+”的深入和智能手机的功能越来越强，智能手机已从单一的通信工具转变为包括娱乐，通信和学习在内的综合工具，这对喜欢尝试新事物的大学生非常有吸引力，教学过程中完全屏蔽手机已几乎不太可能。但在当前的高职教育体系中，高职教师尤其是高职教师中的老教师还固守陈旧教学方式，上课时与学生斗智斗勇，收手机，查手机，藏手机，企图杜绝学生将

手机带到课堂中来，使得上课变成手机大战。然而这与我国教育信息化发展格格不入，如何改变观念，解决这一矛盾，在“互联网+”环境中使用智能手机协助课堂教学，实现以学生为本的教学思想已成为高职教育亟待解决的问题之一。项目组在课题研究过程中，通过在课堂教学过程中利用智能手机辅助教学，提升教师教育技术能力方面进行了探索。不但提高了教学效果，同时也提升了教师教育技术应用能力，为课题研究提供了一手资料。

（一）互联网+智能手机在高职课程中应用实践

高职学生的文化基础大都较差，学习动力和学习积极性都不是很高，加上寝室、教室、校园基本上都有网络，学生自控力也较差，每天大部分时间都与手机打交道，玩游戏、聊天打发时间，每天处于浑浑噩噩状态，这样的局面学校也做出了各种各样的措施，如：禁止学生带手机；教室墙上设置手机袋等，但很明显效果甚微。在这种环境下，各种智能手机教学软件应运而生，智慧职教云课堂就是其中之一，项目团队以“仪器分析技术”课程为例，进行了教学应用实践。

（二）互联网+智能手机在高职课堂教学中的优势

1. 课前教学资源推送更方便

在高职院校中，从调查结果得知，几乎每个学生都拥有一部智能手机，教师和学生通过QQ群，微信群大都建立了亲密的联系，加上利用的在线开放课程、云课堂、雨课堂等形式，教师和学生利用智能手机建立了一个更加轻松和宽广的沟通平台。教师在讲授新课前，可以非常方便地将教学资源推送到学生智能手机终端，让学生提前预习授课内容，并在课前发现问题。然后，教师根据学生的完

成情况组织和总结疑难问题，在课堂上有针对性地指导他们，从而有效地提高课堂教学效果。

2. 课上讲授知识内容更轻松

对于学生来说，课堂上的知识不再是无聊的，互联网+智能手机的引入使课堂教学更容易掌控，可以使教学氛围更加轻松。教师通过学生的预习情况，对学生的课前知识掌握情况已经充分了解，提前收集学生的问题和难点，进行分类汇总、整理，在课堂上可以更有针对性的讲解，可以大大提高学生参与课堂教学的积极性，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。

3. 课后教学评价形式更灵活

互联网+智能手机的使用，可以使教学评价形式更灵活，教师可以使用在线课程平台、云课堂、雨课堂等学习平台，实施在线作业、在线考试，教师可以随时掌握学生的学习效果，达到教学结果及时评估和反馈。利用智能手机这种灵活的评价方法，可以大大提高学生的积极主动性，同时也可为教师节省更多的时间和精力，更好地准备专业知识的教学。

（三）高职课堂互联网+智能手机教学应用反思

1. 课堂教学过程中避免过度依赖网络和手机

在传统课堂教学过程中，教师与学生面对面交流，向学生提出问题，通过启发引导学生自主思考，学生完成作答后，现场给出评判意见，学生更容易接受。但是，在互联网+智能手机教学过程中，很多学生遇到问题以后，可能不是请教老师，或者不是用自己的思考来解决问题，而是习惯性地用手机搜索答案，或者通过在线学习平台找到答案。由于互联网是一个自由开放的平台，信息上传者的水平参差不齐，上传的知识内容科学性无法保证。互联网上丰富繁

杂的信息，良莠不齐真假难辨的各类案例等，使得检索到的专业知识不一定是专业的、权威的，加上学生缺乏专业分辨能力，对于没有深入参与的学生来说，区分它们的真实性更加困难，一旦与教师所授内容不完全统一，质疑教师所传授的教学内容，必将挑战课堂授课教师讲授过程，导致课堂教学效果大打折扣。

2. 充分利用互联网和智能手机进行教学模式改革

在互联网+背景下，信息技术的飞速发展，给高职教师教学过程也带来了巨大的压力和挑战，但同时也给高职教师教学模式改革提供了良好的机遇，再加上社会上推出的各种各样的移动学习平台，丰富的数字化教学资源。高职教师要充分运用信息化教学手段，有效地进行信息化教学设计，利用信息技术对学生的学习全过程进行科学评价，广泛收集、整合、优化各类数字化教学资源进行教学模式改革，提高教学质量。

3. 适当加强面对面的师生感情沟通

在传统的课堂上，不仅有知识的交流，还有师生之间的情感交流，教师可以通过肢体语言与学生进行充分交流。互联网+智能手机教学模式使课堂教学更加活跃，学生独立思考能力可大大提高，学习过程中打破了时间和空间的限制，但这恰恰减少了教师和学生之间面对面交流的机会。因此教师采用互联网+智能手机教学过程中，要加强与学生面对面的感情交流，使学生的学习和身心得到全面发展。

互联网+智能手机教学模式，打破了传统教学过程中禁止手机入教室的常规，不仅使枯燥的理论知识生动化，沉闷的课堂活跃化，而且提高了学生的学习兴趣，提高了学生参与学习的主动性，实现了教育资源的合理应用，是提高高职课堂教学效果的新途径。但是

我们应该清楚地认识到智能手机在课堂教学中的应用还够成熟，还存在着各种各样的问题没有解决，如何更好地发挥智能手机在高职课堂教学中的作用，激发学生的学习兴趣，提高学生的积极主动性，还将是今后一段时间高职教育管理者面临的重要问题之一。

总之，随着互联网+时代的到来，现代信息化的发展，信息技术的普遍应用深刻地改变着人们的生活、学习和工作方式，不仅对我国产业信息化产生重大影响，也对教育改革和人才培养提出了全新挑战。近年来，我国高职教育已由规模发展向质量提升转型，通过互联网的数字技术使各种信息技术传播更快，引入教育技术，其目的不仅仅可以提高教育的效率，而且能促进产学研结合和教学变革。因此，互联网+背景下高职院校教师必须不断提高教育技术能力，更好地开展信息时代的教学活动，进一步拓宽文化视野，提高教育技术综合素养，成为一名道德高尚，工艺精湛，充满活力的高素质专业教师。

二、教学成果应用及效果证明

1.应用证明一

教改成果应用及效果证明

随着信息化水平的高速发展，互联网+背景下掌握良好教育技术能力已成为信息时代高职教师专业素质的必然要求。随着信息技术和数字技术在教育领域的不断应用，基于现代信息技术及网络的课程形式如云课堂、雨课程、在线开放课程、精品资源共享课等新型教学模式，不仅促进了高职教育的发展，也给高职院校的教师专业发展带来了新的挑战。我院近年利用鹤壁职业技术学院“互联网+背景下高职院校教师教育技术能力应用现状分析与对策研究”教改成果，通过互联网的数字技术使各种信息技术传播更快，引入教育技术，不仅提高了教育的效率，而且还促进了产学研结合和教学变革。

在“互联网+背景下高职院校教师教育技术能力应用现状分析与对策”的指导下，我院不断提高教师教育技术能力，更好地开展了信息时代的教学活动，进一步拓宽了教师的文化视野，提高了教师的教育技术综合素养，学院的信息化教学水平得到了大幅提升，学院教学质量得到了进一步的增强。

鹤壁汽车工程职业学院教务科研处

2019年6月12日



2.应用证明二

教改成果应用及效果证明

随着信息技术和数字技术在教育领域的不断应用，基于现代信息技术及网络的课程形式如云课堂、雨课程、智慧课程、精品在线开放课程等新型教学模式，有力促进了高职教育的发展，但同时也给高职院校的教师专业发展带来了新的挑战。我院近年利用鹤壁职业技术学院张新海老师主持的“互联网+背景下高职院校教师教育技术能力应用现状分析与对策研究”教改成果，不仅提高了教育的效率，而且还促进了产学研结合和教学变革。

在“互联网+背景下高职院校教师教育技术能力应用现状分析与对策”的指导下，我院教师教育技术能力不断提高，教师的教育技术综合素养不断提升，学院教学质量得到了进一步的增强。

平顶山工业职业技术学院教务处

2019年6月12日

教务处

三、教学成果论文

1. 《湖北开放职业学院学报》论文

《湖北开放职业学院学报》 论文录用通知书

张新海 _____ , _____ :

经过我校专家组评审, 您投给我校学报的论文

互联网+背景下高职院校教师教育技术应用现状分析与对策研究

已被录用, 审读编号 2019-2199 , 拟安排在我

校学报 2019年第16期 (2019年8月28日)

正式发表, 请勿投他刊。

接收刊物时间: _____ 2019年9月15日 _____

特此通知。

《湖北开放职业学院学报》编辑部



2. 《教育教学论坛》论文

《教育教学论坛》

教育学术杂志

稿件录用通知

张新海 同志：

您的作品《互联网+智能手机在高职课堂教学中的应用与实践》已收悉。经初审拟刊登在《教育教学论坛》(国内刊号:CN 13-1399/G4,国际刊号:ISSN 1674-9324,邮发代号:18-219) 2020年2月刊期。

接此通知后,稿件请勿他投,请及时与本刊联系,以便我们按期将您的稿件整理、发表,并把当期样书寄发给您。

特此通知

《教育教学论坛》杂志社编审中心

2019年6月25日

四、教学成果奖励

1.2017 年校级教育教学成果奖获奖文件

鹤壁职业技术学院文件

鹤职院 (2017) 78 号

鹤壁职业技术学院

关于公布 2017 年校级教育教学成果奖的通知

院属各单位：

为进一步深化教育教学改革，促进教育教学改革研究水平的提升，学院于 2016 年立项建设了 36 项校级教育教学改革研究项目。根据校级教育教学改革项目申报要求，项目研究周期为 1-2 年。按照主要教学工作安排，学院组织专家对校级教改项目结项材料进行了评审，经研究决定，同意《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作运行机制研究》等 22 个校级教改项目结项，并评出 2017 年校级教学成果奖特等奖 1 项，一等奖 5 项，

二等奖 10 项。↵

希望各教学院部继续推进教育教学改革研究与实践，不断更新教育教学观念，创新人才培养模式，加强课程和教材体系建设，改革教学方法和手段，引导教师 and 教学管理人员深入研究提高教育教学质量的措施和办法，发挥教育教学成果的作用，推进教育教学创新，切实提高人才培养质量。↵

↵

附件：2017 年校级教育教学成果奖获奖项目名单↵

↵

↵

↵

↵

2017 年 12 月 27 日

↵

↵

↵

↵

↵

↵

↵

↵

↵

↵

附件

2017 年校级教育教学成果奖获奖项目名单

序号	项目名称	主持人	获奖等级	证书编号
1.	高等职业院校校内部质量保证体系诊断与改进工作运行机制研究。	王爱红	特等奖	2017CG001
2.	“翻转课堂”教学模式的研究与探索。	王德俊	一等奖	2017CG002
3.	基于职业能力提升的高职机电专业人才培养研究与实践。	张英	一等奖	2017CG003
4.	高等职业院校精品资源在线开放课程建设的探索与实践。	李殿斌	一等奖	2017CG004
5.	基于高职护生职业生涯发展的文化素质教育途径的研究与实践。	苏丽秋	一等奖	2017CG005
6.	互联网+背景下高职院校教师教育技术应用现状分析与对策研究。	张新峰	一等奖	2017CG006
7.	高职院校信息化课程教学方式的探索与研究。	刘和平	二等奖	2017CG007
8.	基于工作过程的机械专业课程开发研究与实践。	刘洁	二等奖	2017CG008
9.	高职院校精品在线开放课程建设的探索与实践。	邢璐	二等奖	2017CG009
10.	高职院校“平台+模块”人才培养模式下教学质量监控体系研究。	张守花	二等奖	2017CG010
11.	口腔医学技术专业课程体系与教学内涵改革研究与实践。	徐明景	二等奖	2017CG011
12.	《护理学导论》课程教学方法、手段的改革与实践。	张淑艳	二等奖	2017CG012
13.	基于翻转课堂教学模式的《基础护理技术》课程教学设计实践研究。	高雅琪	二等奖	2017CG013
14.	“教、学、做”一体化教学模式的研究与实践。	元世娟	二等奖	2017CG014
15.	高职小学教育专业普通话课程教学改革研究。	张芳	二等奖	2017CG015
16.	基于提升人才培养视角下的空中乘务专业教学及管理研究。	铁伟琪	二等奖	2017CG016
17.	高等职业院校建筑工程专业学生顶岗实习存在的问题及对策研究。	衣丽红	贰等	2017CG017
18.	显微数码互动系统在血液学检验实验教学中研究与实践。	宋晓光	贰等	2017CG018
19.	高职院校公共体育课程质量诊断与改进研究。	魏红艳	贰等	2017CG019
20.	皇马瑜伽课程教学研究与实践。	张新峰	贰等	2017CG020

2.2019 年河南省职业教育技能大赛教学能力比赛获奖文件

河南省教育厅

教职成〔2019〕689号

河南省教育厅 关于公布 2019 年河南省职业教育技能大赛 教学能力比赛获奖名单的通知

各省辖市、省直管县（市）教育局，各省属中等职业学校，各高等职业学校：

根据河南省教育厅《关于开展 2019 年河南省职业教育教学教研活动的通知》（教职成〔2019〕374 号），我厅组织了 2019 年河南省职业教育技能大赛教学能力比赛。大赛分为中职教学能力比赛、中职“创新杯”教师信息化教学说课交流活动和高职教学能力比赛，共有来自各地、各学校的 1420 名选手参加了比赛。通过选手激烈角逐，经过专家客观公正的评选，共评出 400 个奖项。其中：中职教学能力比赛评出 71 个奖项，包括一等奖 14 个、二

— 1 —

等奖 22 个、三等奖 35 个；中职“创新杯”教师信息化教学说课交流活动评出 172 个奖项，包括一等奖 32 个、二等奖 55 个、三等奖 85 个；高职教学能力比赛共评出 157 个奖项，包括一等奖 27 个、二等奖 52 个、三等奖 78 个。现将获奖名单予以公布（见附件）。

- 附件：1. 2019 年河南省中等职业教育技能大赛教学能力比赛
获奖名单
2. 2019 年河南省中等职业教育“创新杯”教师信息化
教学说课交流活动获奖名单
3. 2019 年河南省高等职业教育技能大赛教学能力比赛
获奖名单

2019 年 10 月 10 日

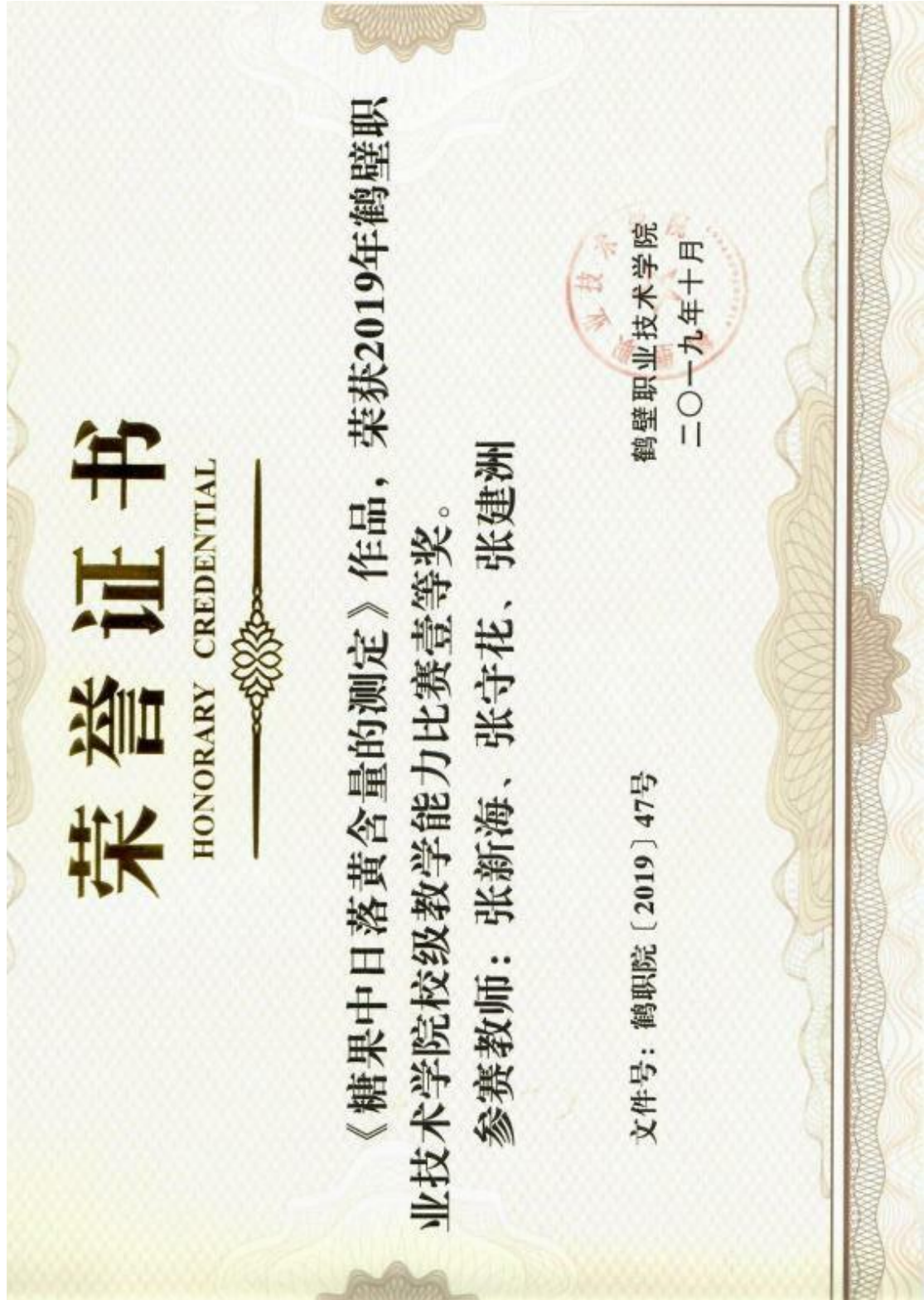
河南省教育厅办公室 主动公开 2019 年 10 月 11 日印发

— 2 —



24	专业课程一组	河南经贸职业学院	乡村振兴 新媒体助力一特色农产品内容营销	路正佳	沈倩明、尹璐、刘蒙蒙	26895
25	专业课程一组	鹤壁职业技术学院	重金悬赏形记	张新海	王永刚、张守花、郑玉梅	26896
26	专业课程一组	周口职业技术学院	设计精美商品海报	李勇	卢瑞、赫莉娟、朱北堂	26897
27	专业课程一组	河南职业技术学院	何以为食，择之有道——目标市场营销战略的应用	陈思	王威、支慧、李晓琼	26898
28	专业课程一组	三门峡职业技术学院	解形态之奥秘 剖结构之玄机——人体消化与呼吸系统	刘娜娜	陆靖、秦英敏	26899
29	专业课程一组	三门峡职业技术学院	点火异常故障检修	魏玉	尹金楷、秦冲、闫海涛	26900
30	专业课程一组	郑州财税金融职业学院	审计揭秘时刻	杨纪红	尚冰冰、张戈、吕永霞	26901
31	专业课程一组	河南机电职业学院	“向日葵儿童公益摄影网”首页制作	冯健松	张亚丽、杨静、李申	26902
32	专业课程一组	郑州财税金融职业学院	小白变大神——CSS神奇之旅	卞孝丽	方德花、赵艳莉、张雪丽	26903
33	专业课程一组	河南职业技术学院	“我的QQ”设计与实现	孙雷明	韩冬瑞、李明	26904
34	专业课程一组	河南农业职业学院	信用飞扬 法律护航 ——合同法	牟爱州	王峰、许芳	26905
35	专业课程一组	郑州旅游职业学院	追根溯源·重拾记忆——地方人文景观导游讲解	戴思	陈凌凌、李亚男、王莹莹	26906
36	专业课程一组	平顶山工业职业技术学院	矿井“天眼”，安全“护航”——煤矿综合自动化监控技术	鲁佳	赵江涛、王超	26907
37	专业课程一组	郑州信息科技职业学院	UI设计初体验——从认识到设计的学习之旅	鲁芮	刘梦、刘亚同、朱晓珺	26908
38	专业课程一组	郑州铁路职业技术学院	光纤与光缆	朱锦	曹冰、朱彦龙	26909
39	专业课程一组	许昌职业技术学院	电磁学在汽车上的应用	马斋爱拜	王双、许艳华、张亮亮	26910
40	专业课程一组	漯河医学高等专科学校	片剂的制备及质量评价	郭留斌	赵变、杜利月	26911
41	专业课程二组	郑州铁路职业技术学院	香茗美器学茶艺	田露	吴琳、陈天然、董丹丹	26912
42	专业课程二组	黄河水利职业技术学院	“镜”中情，开启摄影测量之旅	孙瑞	董晓燕、王懿、徐琳	26913
43	专业课程二组	河南工业职业技术学院	网页在线计算器的设计与实现	李江岱	任越美、赵莹、郝倩	26914

3.2019年鹤壁职业技术学院校级教学能力比赛获奖证书



4.2019年河南省高等职业教育教学能力比赛获奖证书



5.2017 年全国职业院校信息化教学大赛获奖证书



6.2017年河南省高等职业院校信息化教学大赛获奖证书



五、教学成果教学质量工程

1.2018 年度高职院校立体化教材立项文件

河南省教育厅

教高〔2018〕869号

河南省教育厅 关于公布 2018 年度高职院校立体化教材 立项名单的通知

各高等职业院校：

按照《河南省教育厅关于开展 2018 年度高职院校立体化教材建设工作的通知》（教高〔2018〕161号）要求，经学校申报、专家评审和公示，确定河南工业和信息化职业学院《自动化生产线安装与调试》等 54 个项目为 2018 年度高职院校立体化教材立项项目。现将名单予以公布（详见附件）。

各高职院校要明确政策支持和经费保障，建立立体化教材建设长效机制，保证数字化资源持续更新和完善。各立项教材建设团队要按照技术标准，加快教材资源建设，逐步形成能够

方便查找，促进学生主动、有效学习的立体化教材，示范引领启发式教学、参与式学习、自主学习、探究学习和合作学习，并按要求将完整资源上传到“职教云学院”（河南省职业教育数字资源云平台），届时我厅将组织专家验收。

↵

附件：2018年度河南省高职院校立体化教材立项名单↵

↵

↵

↵

----- 2018年10月10日 ↵ -----

└─.2.─┘

2018年度河南省高职院校立体化教材立项公示名单

(按学校名称字母顺序排序)

序号	学校名称	项目名称	主持人	职 称	团队主要成员
1.	河南工业和信息化职业学院	自动化生产线安装与调试	焦贺彬	副教授	田小涛、张翠云、郭 娜、李 磊、刘毅勇、郭善标、焦 强、张金辉
2.	河南工业贸易职业学院	组织行为学	王晓航	副教授	王媛媛、孟立慧、管 琳、王爱芳、孟 楠、张彦勤、赵 丹、毛 斌、赵 青
3.	河南工业贸易职业学院	管理会计	吕 琳	副教授	李 锐、程金凤、郑俊梅、王 婧、韩琦霖、张明敬、崔 培、郭丽洁
4.	河南工业贸易职业学院	门店管理	李玉梅	副教授	王 娜、隋玉霞、闫 琼、王亚辉、张 明、谢 琳、张彦勤、李 强、袁敬华
5.	河南工业职业技术学院	商务英语函电	王 昊	副教授	李敏瑜、许幸田、杨 乐、罗海峰、耶 杰、周 航、刘 鑫、乔智英、刘 伟
6.	河南工业职业技术学院	建筑工程量与计价	冯桂云	教 授	柳天杰、唐 杰、李 祺、王 泉、谢颖川、刘长玲、袁本珍、钱文艺
7.	河南工业职业技术学院	现代电气控制系统安装与调试	赵建根	教 授	朱清智、王 娜、袁 静、李 仁、王记昌、王臻卓、董 峰、郑兵涛、靳 昊
8.	河南机电职业学院	数据采编	袁芳文	副教授	张晓东、王双冰、张 博、赵冬玲、史彦真、魏善德、李 甲、马晓东
9.	河南交通职业技术学院	汽车维修接待	张弘柏	副教授	吴荣伟、刘 杰、袁荷伟、黄 耀、尚冬玲、张豪伟、程秋云

23.	鹤壁职业技术学院。	分析化学。	张新海。	副教授。	张宁龙、杨三红、王跃强、王艳珍、马艳华、张条兰、刘亚佳、魏亚峰。
24.	黄河水利职业技术学院。	水力分析与计算。	王菊香。	教 授。	田 静、王 宇、王君涛、罗全胜、莫万强、姜 楠、徐 鹏、张鹏飞。
25.	黄河水利职业技术学院。	水利工程制图。	张圣教。	教 授。	关莉莉、李 源、赵 博、邢广芳、张亚坤、傅 杰、靳 玲、丁秀英。
26.	黄河水利职业技术学院。	电机调速应用技术。	曹善萍。	副教授。	杜广朝、胡 健、杨 琴、刘云强、高 标、高光源、张德宇、郭红山。
27.	济源职业技术学院。	汽车维护与保养。	赵海发。	副教授。	李红飞、杨天耀、刘 力、李志强、黄金记、郭正华、史龙飞、赵 明、李春光。
28.	济源职业技术学院。	人体机能。	范双莉。	副教授。	杨 洋、崔红花、任亚丽、陈浩志、马小根、王晓静、周卫东、薛秀琪、陈香华。
29.	焦作大学。	计算机组装与系统维护技术。	刘云朋。	副教授。	李苏亮、张露峰、张志刚、邓小飞、霍晓丽、于光许、霍其伟、王冰亮、郭 峰。
30.	洛阳职业技术学院。	儿科学理学。	刘兴梦。	教 授。	王静娴、关雪丽、宋亚峰、徐亚娟、赵 莹、王娜丽、陶 君、孙自红。
31.	漯河医学高等专科学校。	人体解剖学。	田志远。	副教授。	郭其强、王丰刚、周晓斌、三江岭、王进慧、丁自海、李龙腾、姜丽芳、王保全。
32.	南阳农业职业学院。	维修电工。	杨子林。	副教授。	张士君、谢 楠、杨东强、宋 源、司庆峰、魏亚帆、陈云飞、冉中阳、张文军。
33.	南阳农业职业学院。	禽病防治。	布登什。	副教授。	李 伟、贾爱玲、袁 东、杜 军、杨红玉、刘 沛、胡 云、李 理、曹 俊。
34.	南阳医学高等专科学校。	诊断学。	李 玲。	教 授。	黄金珠、陈慧峰、汪茂超、陈 莉、艾 娟、王敏红、张世慧、曹 云。
35.	南阳医学高等专科学校。	全科医学概论。	李 斐。	副教授。	张 岳、李 玲、唐晓敏、曹 涛、李 昊、张 燕、王 松。

2.2018 年鹤壁职业技术学院精品在线开放课程立项文件

鹤壁职业技术学院文件

鹤职院（2018）97号

鹤壁职业技术学院

关于公布 2018 年校级精品在线开放课程

立项建设名单的通知

院属各单位：

按照《鹤壁职业技术学院关于遴选 2018 年校级精品在线开放课程的通知》要求，经院部申报、专家评审等程序，确定了 2018 年校级精品在线开放课程立项建设名单。现将名单予以公示（详见附件）。

立项的各课程建设团队要对照河南省高校精品在线开放课程建设标准，及时上线运行，做好在线课程的运行、维护和更新，

认真答疑辅导，加强信息安全及知识产权保障，做好线上线下服务工作。本次申报未获立项的课程，各教学院部要继续建设，达到立项建设标准后可再次申请立项。

附件：2018年鹤壁职业技术学院精品在线开放课程
项目立项建设名单

2018年12月24日

附件

2018 年鹤壁职业技术学院精品在线开放课程项目立项建设名单

序号	课程名称	院部	课程类型	专业大类	专业类	课程负责人
1.	Java 基础案例教程	电子信息工程学院	专业核心课	装备制造大类	自动化类	李素娟
2.	健康评估	护理学院	专业核心课	医药卫生大类	护理类	张新彦
3.	护理礼仪	护理学院	专业基础课	医药卫生大类	护理类	杨巧圆
4.	护理学导论	护理学院	专业基础课	医药卫生大类	护理类	张淑艳
5.	护理解剖学	护理学院	专业核心课	医药卫生大类	护理类	贾义军
6.	老年护理	护理学院	专业核心课	医药卫生大类	护理类	李晓芳
7.	护士临床用药	护理学院	专业核心课	医药卫生大类	护理类	孙秀青
8.	康复护理技术	护理学院	专业核心课	医药卫生大类	护理类	徐艳
9.	建筑识图与构造	建筑设计与工程学院	专业核心课	土木建筑大类	建筑工程大类	陈玲
10.	分析化学	交通与材料工程学院	专业基础课	能源动力与材料大类	非金属材料类	张新海
11.	食品营养与卫生	食品工程学院	专业核心课	食品药品与粮食大类	食品工业类	白玉露
12.	《大学英语》(系列课程)	公共基础教研部	公共基础课	教育与体育大类	语言类	陈芳(校园篇)、 牛萍(社会篇)
13.	幼儿园教育活动设计与实践	人文教育学院	专业核心课	教育与体育大类	教育类	赵杰红