

2017年河南省高等教育教学改革研究与实践项目

《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作运行机制研究》课题组

高等职业院校内部质量保证体系 诊断与改进工作运行机制研究

教学成果奖申报 佐证材料

一、成果报告.....	1
二、省级教学改革研究与实践项目鉴定证书.....	10
三、教学成果校级奖励.....	11
四、省级以上教学工程项目.....	15
五、教学成果论文.....	35
1.《高职院校质量保证体系诊改数据平台建设的探索》.....	35
2.《高职院校内部质量保证体系构建探索》.....	39
六、教学成果应用及效果证明.....	43
1.平顶山工业职业技术学院成果应用证明.....	43
2.濮阳职业技术学院成果应用证明.....	44
3.三门峡职业技术学院成果应用证明.....	45
4.鹤壁汽车工程职业学院成果应用证明.....	46
七、成果采访视频.....	47

高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作运行机制研究

一、成果报告

2015年12月，教育部职成司印发了《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》，明确了高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作的指导思想、目标任务、基本原则、诊断与复诊、工作组织、纪律与监督等问题，要求高等职业院校要建立常态化自主保证人才培养质量的机制，不断完善内部质量保证体系建设、提升内部质量保证工作成效，持续提高人才培养质量。学院2016年开始筹建内部质量保证体系诊断与改进机构，抽调专人进行制度建设等方面研究。

一、成果内容

1. “全员”质量文化观

质量提升是职业院校全体师生的共同追求，引导师生认识质量的重要性，增强人人都是质量生成者的主体意识，自觉执行质量标准，积极推进质量建设，形成质量文化，达到“人人重视质量，人人创造质量，人人享受质量”的局面，营造了良好的质量氛围，为内部质量保证体系建设与诊改工作打牢思想基础。

2. “网状结构”的质量标准体系

依据学院发展总规划，制定学校、专业、课程、教师、学生五个不同层面的质量标准链，既相对独立，又相互关联，形成一个网状结构的质量保证标准体系。从顶层设计到制度保证，从发展目标到评价标准，各级各层保证体系纵横联合，环环相扣，以点带面，逐步推进，推动学院各项工

作科学化、规范化、常态化、智能化发展。

3. “开放共享”的信息平台

依据互联网、云计算、大数据技术，构建智能化校园环境、智慧化教学系统，海量化教学资源，人本化教学模式，效能化服务模式，完善诊改工作信息平台，通过平台预警管控机制，及时发现问题，解决问题，为师生学习提供服务，为教学管理服务，为诊改服务，提升了学院智能化办公和信息化教学的现代化。

4. “多元多维”的评价机制

引入第三方评价机制，由高职院校、企业、行业制定人才培养评价标准，根据行业发展需求，制定学院人才培养质量评价标准，将评价内容同专业建设、课程建设、教师发展和学生发展紧密结合，注重过程性考核和生产性考核有机融合，多元主体组织，多维度综合评价，确保人才培养质量的提升。

二、解决的主要问题

1. 解决内部质量提升“内生动力不足”的问题

我国的教育改革一直自上而下展开，学校的各项规章制度都是依据上级部门的政策而拟定的，学校已经习惯于这种“自上而下”的管理模式，内部质量保证体系要求学校培养自我质量保证的主体意识，落实学院作为质量提高的主体责任，而教职员工和学生缺乏这种主观自觉，导致质量体系建设的内生动力不足。

2. 解决内部质量保证体系建设中“目标和标准不明确”的问题

以往高职院校人才培养评估有“即定标准”，而内部质量保证体系“诊改”的标准需要学校根据社会需求和学生需求来制定，“诊改”的标准和目標不明确、不统一，对于高职院校来说，这是一个挑战，也是一个创新。

3. 解决“信息孤岛”问题

目前，学校正在运行的信息系统大都是独立运行，都是一个个“信息孤岛”，没有信息化数据平台，教学状态数据不能得到开放共享，数据也得不到使用和监督，不利于学校发现问题、解决问题。

4. 解决“第三方参与度不够”问题

产教融合、校企合作是高职教育的基本特征，因此，学校与用人单位行业企业联系紧密，但二者之间的交流合作大多仅限于输送人才，而参与人才质量标准制定和人才质量评价不多。

三、解决问题的方法

1. 塑造全员质量文化，营造良好的内部质量保证氛围

明确以质量为核心，以服务经济社会发展需求和人的全面发展需求为宗旨，激发全体教职员工的内生动力，牢固树立全面质量观，全面提升质量意识，自主开展诊断与改进，根据标准、制度、工作流程，促进全员、全方位、全过程育人，形成现代质量文化，形成自我约束、自我发展、自我完善的长效机制，实现治理水平和人才培养质量的持续提升。

2. 明确质量标准，健全内部质量保证体系

学院编制了专业建设、师资队伍建设、智能化校园建设、质量保证体系建设等9项专项规划。同时，各二级学院依据各专项规划，编制专业建设子规划，完善专业人才培养方案；制定课程建设规划，建立了9个重点

专业的课程标准，近 200 名教师制定了不同阶段的发展标准，近 1200 名学生制定了不同阶段不同任务的发展标准，明确了各级各层面的目标和标准，健全了内部质量保证体系。解决了教师在教的过程中目标不高、标准不一致、教学质量提升不明显等问题，解决了学生在学的过程中定位不准、目标不明确、学习的态度不端正、积极性不高、学习效果不明显等问题。

3. 加强信息化建设，健全诊改工作信息平台

按照五纵五横的设计思路，从学院、专业、课程、教师、学生五个层面分层建设状态发展中心，从数据管理平台中调取相关数据进行整合分析，面向五个纵向系统推送诊断要素及观测点数据，为各层面的管理决策、自我改进提供数据支撑。各职能部门和二级学院根据学院发展规划，对本部门的常规工作和年度计划工作进行任务梳理，形成年度工作任务进行数据化上传，形成了上下贯通、完善明确的目标体系。进一步厘清岗位职责，明晰工作流程，跟踪工作进度，预警工作质量，提高工作效率。

4. 调动第三方力量，形成多元主体组织多维评价机制

引入第三方评价机制，以定量评价为主、定性评价为辅，构建人才培养质量同学院发展共命运的工作格局，使学院各项工作实现数字的动态化管理，使各诊改主体的各项工作能够做到有“数”可查，切实保证诊改主体能够依据诊改目标持续进行诊改，促进学院教学质量和人才培养质量的双提升。

四、成果成效

1. 专业的产教融合进一步加深

各二级学院的子规划以“校企共建，合作共管，师资共享，人才共育”

为基本原则，编制了专业建设、课程建设、学生就业发展等规划。在专业建设成效考核中引入行业评价机制，完善利益分配，推动课程改革，将教育活动和生产活动结合到一起，化生产为教学过程的一个环节。拥有教育部财政部等六部委确定的国家级紧缺人才培养基地 2 个，国家级模具生成与制造生产性实训基地顺利通过验收。一页纸报表明确周期建设目标，量化目标任务，通过数据平台实施全面绩效考核，推动教育链对接创新链、主动服务产业链的紧密性更加显现。2019 年获批教育部第二批 1+X 证书制度试点 2 个，教育部创新发展行动计划骨干专业 2 个，省级创新发展行动计划骨干专业 5 个，建成国家级精品在线开放课程 2 门，省级精品在线开放课程 7 门。

2. 教师的教学能力进一步提高

学院以数据平台为支撑，以评价考核机制为推动，配合政策实施，选拔培养青年骨干教师和学科专业带头人，9 名教师获得省骨干青年教师资助计划项目资助，2 名教师荣获省级教学名师，1 名教师获省学术技术带头人称号。学院成立教师发展中心，打破固有教师发展模式，在各考核目标链中加大教学团队建设成效比重，引导师资队伍实现团队发展，通过基层教学组织建设、教师创新团队建设、特色专业建设，形成由不同专业教师、公共课教师组成的教学团队。2019 年获省职业院校教学能力比赛一等奖 4 个，品牌率及获奖率均居河南省第五位，教师教学能力不断提升。建有国家级“双师型”教师培养培训基地 1 个。以专业建设标准为基础，完善校企、队际、校际协同工作机制，与企业形成命运共同体，初步实现人员互聘，教师互训，资源共享，技术共创。依托护理专业群、智能制造专业群

建设，组建跨专业跨界别跨区域的教师教学创新团队，建有省级优秀教学团队（基层教学组织）5个，打造省级教师教学创新团队2个。

3. 学校的人才培养质量进一步提升

内部质量保证体系建设常态化，为人才的培养提供了强有力的制度保证、资金保证、后勤保证和机制保证；完整的目标链和标准链为各层次教师、学生的发展明确了目标和标准，激发了教师教的活力，促进了教学质量的提升；激发了学生学习的积极性和主动性，促进了学生综合能力的提升。近两年，学院师生参加国家级、省级各种竞赛人数呈上升趋势，荣获国家级奖项5项（包含创新创业二等奖1项），省级奖项42项，其中，省级一等奖4项，呈递增状态。毕业生就业率达到了96%以上。学院人才培养质量呈现螺旋式上升趋势。

4. 学校向治理能力现代化迈进了一步

以质量文化建设为切入点，激发全院师生参与质量保证体系建设的积极性和主动性，树立质量意识和品牌意识，在全校范围内形成了“人人重视质量、人人创造质量、人人享受质量”的质量文化氛围，为学院各项建设打牢思想基础。已完成的智慧校园数据中心建设，涵盖学院教学、科研、管理的统一信息门户和数据标准的数字化校园系统，实现了校园一卡通、WIFI全覆盖，一站式服务大厅和移动门户已有效运行，实现个人事务网上办理，可对办理过程进行查询以及消息提醒。内部质量保证体系的诊断与改进工作和数据平台建设有机互动，推进了学院信息化建设和现代化治理能力的提升。

五、成果创新点

1. 建立“9+1”模式，创新了内部质量保证体系“以点带面”的运行模式

依据学院“十三五”发展规划总目标和各专业子规划，建立了具有学院特色的“9+1”内部质量保证体系运行模式，即以学院9个二级学院的9个重点专业为试点，建设1个校本数据平台，以点带面，逐步推进，全面开展学院内部质量保证体系工作。

2. 塑造全员质量文化观，创新了内部质量保证体系的“质量保证”运行主体

在学院质量文化建设的基础上，各二级学院结合专业特色，通过教师引导、学生自发，充分发挥课堂教学、课外活动、实验实训、顶岗实习、课余生活等途径的作用，以宣传、微视、演讲、讲座、APP手机终端、校园文化氛围建设等形式，展现质量的重要性、内涵、意义，形成统一的质量观，强化全员质量意识，激发了诊改主体的质量需求，形成人人是诊改主体、人人愿意诊改的良好文化氛围，为诊改工作提供文化基础和人力支持。

3. 开放共享的信息平台，创新了内部质量保证体系的“现代化”运行手段

依托互联网+，建设校本数据平台，实现了统一的数据编码和标准，实现了统一的身份认证和工作端口的统一管理，覆盖学院人事、教学、学生、招生、就业、财务、后勤等各级各部门，终端数据分析、管理、备份由专人专机管理，各级数据纵横连贯，实现共享，推动了学院内部质量保证体系的现代化。

4. 多元多维评价机制，创新了内部质量保证体系“持续改进”的运行机制

引入第三方评价，在9个专业的自我诊改中，都有不同行业企业和用人单位以不同形式参与，分别组织不同目的、不同类型的评价，帮助学校及时发现问题与差距，实现有效调适和改进。多元主体组织的多维度评价，相互补充，相互制约，使诊改工作更加科学全面。

六、成果推广应用效果

成果的推广应用，助力学院近两年获省级以上教学质量工程项目6项。其中国家级精品在线开放课程2门，分别是《思想道德修养与法律基础》和《基础护理技术》；省级精品在线开放课程4门，分别是《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《急危重症护理技术》、《手术室护理》和《老年照护技术》。创新发展行动计划国家级骨干专业2个，学院的产教融合进一步加深，获国家级生产性实训基地1个，双师型教师培养培训基地1个。学院成立了教师发展中心，形成由不同专业教师、公共课教师组成的教学团队，引导师资队伍实现团队发展，教师的教学能力进一步提高，河南省职业院校教学能力比赛中，学院教师获得一等奖4个，二等奖6个，三等奖3个。学院的人才培养质量进一步提升。荣获全国职业院校技能大赛国家级奖项5项，省级奖项42项。近两年毕业生就业率达到了96%以上。开放共享的数据平台的建设，推进了学院信息化建设，学院向治理能力现代化又迈进了一步。2019年学院被评为河南省优质专科高等职业院校。

公开发表论文2篇推广与交流项目成果。其中主持人王爱红在《现代职业教育》(CN 14-1381/G4) 2019年第20期上发表题为《高职院校质量

保证体系诊改数据平台建设的探索》的论文 1 篇，主要成员翟新贵在《现代职业教育》(CN 14-1381/G4) 2019 年第 32 期上发表题为《高职院校内部质量保证体系构建探索——以鹤壁职业技术学院为例》的论文 1 篇。

该研究成果已经被三门峡职业技术学院、濮阳职业技术学院、平顶山工业职业技术学院、鹤壁汽车工程职业学院等 4 所学校引用并加以推广，使得近 7 万人次师生受益。其中，平顶山工业职业技术学院今年被评为国家级优质高等职业院校，三门峡职业技术学院和濮阳职业技术学院今年被评为河南省优质专科高等职业院校。

二、省级教学改革研究与实践项目鉴定证书

河南省高等教育教学改革研究与实践项目 鉴定证书

项目名称：高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作运行机制研究

完成单位：鹤壁职业技术学院

主持人：王爱红

主要完成人：姚红艳 翟新贵 秦峰 邢聪 刘海燕 侯铁兵

项目类别：重点项目

文件号：教高〔2019〕740号

二〇一九年十一月
证书编号：豫教〔2019〕29969号



三、教学成果校级奖励

鹤壁职业技术学院文件

鹤职院〔2017〕78号

鹤壁职业技术学院

关于公布 2017 年校级教育教学成果奖的通知

院属各单位：

为进一步深化教育教学改革，促进教育教学改革研究水平的提升，学院于 2016 年立项建设了 36 项校级教育教学改革研究项目。根据校级教育教学改革项目申报要求，项目研究周期为 1-2 年。按照主要教学工作安排，学院组织专家对校级教改项目结项材料进行了评审，经研究决定，同意《高等职业院校内部质

量保证体系诊断与改进工作运行机制研究》等 22 个校级教改项目结项，并评出 2017 年校级教学成果奖特等奖 1 项，一等奖 5 项，二等奖 10 项。

希望各教学院部继续推进教育教学改革研究与实践，不断更新教育教学观念，创新人才培养模式，加强课程和教材体系建设，改革教学方法和手段，引导教师和教学管理人员深入研究提高教育教学质量的措施和办法，发挥教育教学成果的作用，推进教育教学创新，切实提高人才培养质量。

附件：2017 年校级教育教学成果奖获奖项目名单

2017 年 12 月 27 日

附件

2017年校级教育教学成果奖获奖项目名单

序号	项目名称	主持人	获奖等级	证书编号
1	高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作运行机制研究	王爱红	特等奖	2017CG001
2	“翻转课堂”教学模式的研究与探索	王德俊	一等奖	2017CG002
3	基于职业能力提升的高职机电专业人才培养研究与实践	张英	一等奖	2017CG003
4	高等职业院校精品资源在线开放课程建设的探索与实践	李敬哲	一等奖	2017CG004
5	基于高职护生职业生涯发展的文化素质教育途径的研究与实践	苏丽秋	一等奖	2017CG005
6	互联网+背景下高职院校教师教育技术能力应用现状分析与对策研究	张新海	一等奖	2017CG006
7	高职院校信息化课堂教学方式的探索与研究	刘和平	二等奖	2017CG007
8	基于工作过程的机械专业课程开发研究与实践	刘洁	二等奖	2017CG008
9	高职院校精品在线开放课程建设的探索与实践	邢聪	二等奖	2017CG009
10	高职院校“平台+模块”人才培养模式下教学质量监控体系研究	张守花	二等奖	2017CG010
11	口腔医学技术专业课程体系与教学内容改革研究与实践	徐明录	二等奖	2017CG011
12	《护理学导论》课程教学方法、手段的改革与实践	张淑艳	二等奖	2017CG012
13	基于翻转课堂教学模式的《基础护理技术》课程教学设计实践研究	高雅琪	二等奖	2017CG013
14	“教、学、做”一体化教学模式的研究与实践	元世娇	二等奖	2017CG014
15	高职小学教育专业普通话课程教学改革研究	张芳	二等奖	2017CG015
16	基于提升人才素养视角下的空中乘务专业教学及管理研究	陈保霞	二等奖	2017CG016
17	高等职业院校建筑工程专业学生顶岗实习存在的问题及对策研究	齐新红	结项	2017CG017
18	显微数码互动系统在血液学检验实验教学中研究与实践	宋晓光	结项	2017CG018
19	高职院校公共体育课课程质量诊断与改进研究	姚红艳	结项	2017CG019
20	宝马维修课程教学研究与实践	张新锋	结项	2017CG020
21	“终身体育”理念下医护专业女生体育课程设置及教学模式改革研究	田华	结项	2017CG021
22	基于工程造价专业“教、学、做一体化教学模式”的研究与实践	赵玉琴	结项	2017CG022

四、省级以上教学工程项目

1. 精品在线开放课程



国家精品在线开放课程

证书



课程名称：思想道德修养与法律基础

课程负责人：刘断思

课程团队其他主要成员：查广云、徐建华、孙慧、
王丽娟

主要建设单位：鹤壁职业技术学院

主要开课平台：爱课程(中国大学 MOOC)



证书编号：2018-2-0092

河南省教育厅

教高〔2018〕900号

河南省教育厅 关于公布 2018 年河南省高等学校精品在线 开放课程竞争类项目立项建设名单的通知

各普通高等学校：

按照我厅《关于遴选省级精品在线开放课程的通知》（教高〔2018〕489号）要求，经学校申报、评审和公示，我厅遴选确定了 2018 年河南省高等学校精品在线开放课程竞争类项目立项建设名单。现将名单予以公示（详见附件）。

一、各高校要切实承担在线开放课程建设、应用与管理的主体责任，牵头高校总负责、联合建设高校积极参与，加大投入、加强管理，建立课程质量保障机制，集中优势资源，联合打造精品大课，促进优质教育资源应用与共享。

二、各课程建设团队要对照河南省高校精品在线开放课程建设标准（见教高〔2016〕698号），及时上线运行，做好在线课程的运行、维护和更新，认真答疑辅导，加强信息安全及知识产权保障，做好线上线下服务工作。

三、本次立项课程根据 A、B、C、D 不同档次（其中，A 最高、D 最低）由省财政经费给予资助。本次申报未获立项的课程，有关学校应继续予以支持，我厅将在后续建设中予以优先考虑。

附件：2018 年河南省高等学校精品在线开放课程竞争类项目
立项建设名单

2018 年 10 月 16 日



河南省教育厅办公室 主动公开 2018 年 10 月 19 日印发



14	审计基础	河南经贸职业学院	专业核心课	财经商贸大类	财务会计类	冯高飞	河南广播电视大学	徐玉凤	D
15	税法	河南经贸职业学院	专业核心课	财经商贸大类	财政税务类	王延召	黄河水利职业技术学院	胡玉玲	A
16	生物化学检验	河南医学高等专科学校	专业核心课	医药卫生大类	医学技术类	刘 隽	郑州澍青医学高等专科学校	赵永娜	A
17	数据库技术与应用	河南职业技术学院	专业核心课	电子信息大类	计算机类	翟 慧	河南机电职业学院、河南工业职业技术学院	雷根平、李巧君	A
18	数媒视觉设计	河南职业技术学院	专业核心课	文化艺术大类	艺术设计类	王兆阳	郑州航空工业管理学院	李 强	D
19	急危重症护理技术	鹤壁职业技术学院	专业核心课	医药卫生大类	护理类	高雅琪	南护理职业学院	何 敏	B
20	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	鹤壁职业技术学院	公共基础课	教育与体育大类	教育类	徐建华	鹤壁汽车工程职业学院	张 华	D
21	手术室护理	鹤壁职业技术学院	专业核心课	医药卫生大类	护理类	王文生	河南护理职业学院	窦俊峰	D
22	成本会计实务	黄河水利职业技术学院	专业核心课	财经商贸大类	财务会计类	胡玉玲	开封大学、开封文化艺术职业学院	高 翔、蔡 冰	D
23	混凝土无损检测	黄河水利职业技术学院	专业核心课	水利大类	水利工程与管理类	白宏浩	河南建筑职业技术学院	梅 杨	D
24	建筑工程施工-钢筋分项工程施工实训系统	黄河水利职业技术学院	专业核心课	土木建筑大类	土建施工类	谭建领	开封大学	王 磊	D



河南省教育厅关于公布2019年河南省高等职业学校精品在线开放课程立项建设名单的通知

教职成〔2019〕714号

2019-10-25 15:07:04 【浏览字号：大 中 小】 来源：教育厅办公室

各高等职业学校：

按照河南省教育厅办公室《关于做好2019年河南省高等学校精品在线开放课程建设工作的通知》（教办高〔2019〕377号）要求，经学校申报、专家评审和网上公示，我厅遴选确定了2019年河南省高等职业学校精品在线开放课程立项建设名单。现将名单予以公布（详见附件）。

一、各学校要切实加强在线开放课程的应用共享，创新多种线上线下混合式教学模式和学分管理制度，加快推动以学生为中心的信息技术与教育教学深度融合的观念转变，提升广大教师运用网络信息技术开展教学的能力，不断提高教育教学质量，实现内涵式发展。

二、各课程建设团队要对照河南省高校精品在线开放课程建设标准（见教高〔2016〕698号），及时上线运行，持续对课程内容进行更新完善，切实发挥示范引领作用，扩大课程应用规模，提升课程应用效果。

三、省教育厅将通过使用评价、定期检查等方式，对已认定的精品在线开放课程的实际应用、教学服务、教学效果等进行监督和管理。对于未能达到持续更新和运行要求的课程，将取消省级精品在线开放课程资格。

附件：[2019年河南省高等职业学校精品在线开放课程立项建设名单](#)

2019年10月22日

附 件

2019 年河南省高等职业学校
精品在线开放课程立项建设名单

序号	课程名称	学校名称	课程负责人
1	幼儿园环境创设与利用	安阳幼儿师范高等专科学校	赵光伟
2	常用护理技术	安阳职业技术学院	李 宁
3	企业财务管理	河南工业贸易职业学院	李 锐
4	网络营销	河南工业职业技术学院	卢秋萍
5	汽车故障诊断与排除实务	河南工业职业技术学院	张宏阁
6	现代供配电技术	河南工业职业技术学院	张季萌
7	基础护理学	河南护理职业学院	骆焕丽
8	室内设计制图	河南应用技术职业学院	王 宏
9	经济法	河南检察职业学院	黄颖丽
10	建筑工程质量验收与资料管理	河南建筑职业技术学院	王 辉
11	液压传动技术	河南交通职业技术学院	乔丽霞
12	汽车行驶、转向和制动系统 检查诊断与修复	河南交通职业技术学院	冯顺利
13	艺术导论	河南经贸职业学院	张亚敏
14	经济法	河南经贸职业学院	李 霞
15	中国商贸文化	河南经贸职业学院	成光琳
16	中小企业会计信息化实战 ——畅捷通 T+云平台	河南林业职业学院	张淑英
17	烘焙食品加工技术	河南农业职业学院	钱志伟

18	植物生产环境	河南农业职业学院	王喜枝
19	兽医临床诊疗技术	河南农业职业学院	王艳丰
20	商法原理与实务	河南司法警官职业学院	葛现琴
21	小儿推拿学	河南推拿职业学院	王 晨
22	社区预防	河南医学高等专科学校	刘建涛
23	智能建筑消防与安防	河南职业技术学院	熊新国
24	数字电子技术与实践	河南职业技术学院	李飞高
25	Java 程序设计	河南职业技术学院	李纪云
26	烘焙食品加工技术	河南质量工程职业学院	席会平
27	老年照护技术	鹤壁职业技术学院	李彦芳
28	微商创业实务	黄河水利职业技术学院	张之峰
29	水电站	黄河水利职业技术学院	万晓丹
30	AUTOCAD 机械工程制图	黄河水利职业技术学院	连 萌
31	机械识图与公差配合	新乡职业技术学院	徐 凯
32	人体机能	济源职业技术学院	范双莉
33	计算机组装与维护	焦作大学	刘云朋
34	网络设备配置与管理	焦作师范高等专科学校	王素芳
35	审计实务	开封大学	张庆丰
36	模拟导游	开封文化艺术职业学院	吴 翔
37	Web 前端设计	洛阳科技职业学院	徐好芹
38	人体解剖学	漯河医学高等专科学校	田志逢
39	新能源汽车概论	南阳农业职业学院	王传凯
40	医学计算机与信息素养	南阳医学高等专科学校	钮 靖
41	实用英语写作	平顶山工业职业技术学院	李宏娟
42	汽车电器设备构造与维修	平顶山工业职业技术学院	刘东晓

2. 教育部创新发展行动计划认定结果

信息名称： 教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定结果的通知

信息索引： 360A07-06-2019-0026-1 **生成日期：** 2019-07-03 **发文机构：** 中华人民共和国教育部

发文字号： 教职成函〔2019〕10号 **信息类别：** 职业教育与成人教育

内容概述： 教育部公布《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定结果。

教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定结果的通知

教职成函〔2019〕10号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

根据《教育部办公厅关于开展〈高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）〉项目认定的通知》（教职成厅函〔2019〕8号），经各地和有关行业职业教育教学指导委员会推荐及公示，现将认定的骨干专业、生产性实训基地、优质专科高等职业院校、“双师型”教师培养培训基地、虚拟仿真实训中心、协同创新中心、技能大师工作室等项目名单予以公布。

附件：《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定名单（排序不分先后）

教育部

2019年7月1日

《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》项目认定名单

1				
2	序	院校名称	骨干专业名称	推荐单位
1551	1549	安阳幼儿师范高等专科学校	学前教育	河南省
1552	1550	安阳职业技术学院	飞机机电设备维修	河南省
1553	1551	河南工业和信息化职业学院	建筑工程技术	河南省
1582	1580	河南医学高等专科学校	护理	河南省
1583	1581	河南医学高等专科学校	临床医学	河南省
1584	1582	河南应用技术职业学院	应用化工技术	河南省
1585	1583	河南应用技术职业学院	药品生产技术	河南省
1586	1584	河南职业技术学院	酒店管理	河南省
1587	1585	河南职业技术学院	汽车检测与维修技术	河南省
1588	1586	河南职业技术学院	电子信息工程技术	河南省
1589	1587	河南职业技术学院	烹调工艺与营养	河南省
1590	1588	河南职业技术学院	数控技术	河南省
1591	1589	河南质量工程职业学院	机电一体化技术	河南省
1592	1590	鹤壁汽车工程职业学院	汽车电子技术	河南省
1593	1591	鹤壁职业技术学院	护理	河南省
1594	1592	鹤壁职业技术学院	通信工程设计与监理	河南省
1595	1593	黄河水利职业技术学院	计算机网络技术	河南省
1596	1594	黄河水利职业技术学院	建筑工程技术	河南省
1597	1595	黄河水利职业技术学院	水利水电建筑工程	河南省
1598	1596	黄河水利职业技术学院	工程测量技术	河南省
1599	1597	黄河水利职业技术学院	会计	河南省
1600	1598	黄河水利职业技术学院	机械设计与制造	河南省
1601	1599	黄河水利职业技术学院	电子商务	河南省
1602	1600	济源职业技术学院	有色冶金技术	河南省
1603	1601	济源职业技术学院	电气自动化技术	河南省
1604	1602	济源职业技术学院	护理	河南省
1605	1603	济源职业技术学院	机电一体化技术	河南省
1606	1604	焦作大学	化工生物技术	河南省
1607	1605	焦作大学	机械设计与自动化	河南省

《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》项目认定名单

1	《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》项目认定名单			
2	序	院校名称	生产性实训基地名称	推荐单位
593	591	安阳职业技术学院	汽车检测与维修技术生产性实训基地	河南省
594	592	河南工业职业技术学院	测绘与空间信息生产性实训基地	河南省
595	593	河南工业职业技术学院	智能控制技术生产性实训基地	河南省
596	594	河南护理职业学院	护理专业共建实训基地	河南省
597	595	河南建筑职业技术学院	河南电梯技能培训中心生产性实训基地	河南省
598	596	河南交通职业技术学院	道路桥梁工程技术生产性实训基地	河南省
599	597	河南交通职业技术学院	汽车运用与维修技术专业群合众明德生产性实训基地	河南省
600	598	河南经贸职业学院	电子商务生产性实训基地	河南省
601	599	河南经贸职业学院	动漫服务外包生产性实训基地	河南省
602	600	河南农业职业学院	园艺技术生产性实训基地	河南省
603	601	河南农业职业学院	畜牧兽医类生产性实训基地	河南省
604	602	河南水利与环境职业学院	水处理生产性实训基地	河南省
605	603	河南应用技术职业学院	化工生产性实训基地	河南省
606	604	河南职业技术学院	菜鸟驿站快递物流生产性实训基地	河南省
607	605	河南职业技术学院	信誉汽车修配生产性实训基地	河南省
608	606	河南质量工程职业学院	食品加工技术（葡萄酒生产）生产性实训基地	河南省
609	607	鹤壁汽车工程职业学院	汽车制造与装配产教研多功能综合实训基地	河南省
610	608	鹤壁职业技术学院	模具设计与制造生产性实训基地	河南省
611	609	黄河水利职业技术学院	智慧水利—海绵城市生态苑生产性实训基地	河南省
612	610	黄河水利职业技术学院	测绘地理信息技术工程中心生产性实训基地	河南省
613	611	济源职业技术学院	光通讯连接器精密制造实训基地	河南省
614	612	济源职业技术学院	玉川瓷艺生产性实训基地	河南省
615	613	焦作大学	多氟多生产性实训基地	河南省
616	614	焦作师范高等专科学校	计算机应用技术实训基地	河南省
617	615	开封大学	中机华远校企共建现代制造技术中心生产性实训基地	河南省
618	616	开封大学	应用化工技术生产性实训基地	河南省
619	617	洛阳职业技术学院	全科医生生产性实训基地	河南省
620	618	漯河食品职业学院	漯河中标检测服务有限公司校企共建的生产性实训基地	河南省
621	619	漯河医学高等专科学校	药学校企共建的生产性实训基地	河南省

	A	B	C	D
1	《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》项目认定名单			
2	序	院校名称	双师基地名称	推荐单位
210	208	河南交通职业技术学院	道路桥梁工程技术专业“双师型”教师培养培训基地	河南省
211	209	南阳医学高等专科学校	临床医学类“双师型”教师培养培训基地	河南省
212	210	平顶山工业职业技术学院	煤炭技术类“双师型”教师培养培训基地	河南省
213	211	河南农业职业学院	园林技术专业“双师型”教师培养培训基地	河南省
214	212	鹤壁职业技术学院	汽车检测与维修技术“双师型”教师培养培训基地	河南省
215	213	河南经贸职业学院	会计“双师型”教师培养培训基地	河南省
216	214	济源职业技术学院	物联网应用技术“双师型”教师培养培训基地	河南省
217	215	黄河水利职业技术学院	西门子自动化技术“双师型”教师培养培训基地	河南省
218	216	郑州铁路职业技术学院	高速铁路养护维修“双师型”教师培养培训基地	河南省
219	217	三门峡职业技术学院	建筑工程技术“双师型”教师培养培训基地	河南省
220	218	河南应用技术职业学院	药品生产技术专业“双师型”教师培养培训基地	河南省
221	219	河南建筑职业技术学院	建设工程管理类“双师型”教师培养培训基地	河南省
222	220	许昌职业技术学院	互联网+智能制造“双师型”教师培养培训基地	河南省
223	221	郑州旅游职业学院	旅游类“双师型”教师培养培训基地	河南省
224	222	商丘职业技术学院	计算机类“双师型”教师培养培训基地	河南省
225	223	河南工业职业技术学院	计算机应用技术专业“双师型”教师培养培训基地	河南省
226	224	河南职业技术学院	数控技术“双师型”教师培养培训基地	河南省
227	225	漯河医学高等专科学校	护理专业“双师型”教师培养培训基地	河南省
228	226	开封大学	建筑工程技术“双师型”教师培养培训基地	河南省
229	227	濮阳职业技术学院	移动互联网软件开发“双师型”教师培养培训基地	河南省
444				
445				
446				
447				
448				
449				
450				
451				
452				

3. 教学能力比赛获奖

河南省教育厅

教高〔2018〕867号

河南省教育厅 关于公布2018年河南省高等职业院校技能大赛 教学能力比赛获奖名单的通知

各高等职业院校：

根据教育部办公厅《关于举办2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛的通知》（教职成厅函〔2018〕45号）和我厅《关于举办2018年河南省高等职业院校技能大赛教学能力比赛的通知》（教高〔2018〕663号）要求，经院校初赛、省级复赛、现场比赛、结果公示，共评选出一等奖27名，二等奖49名，三等奖112名。现将获奖名单予以公布。

各高职院校要加强获奖教师的宣传表彰，重视选拔和培养青年教师，发挥大赛引领作用，推动信息化教学应用的常态化，提

— 1 —

42	开封大学	摇和法调酒	张海玲、李 菲
43	开封文化艺术职业学院	宗教建筑景观模拟导游	王 霞、王露瑶
44	南阳医学高等专科学校	判定表	蔡金伟
45	河南工业贸易职业学院	第二章 认识旅游活动	张 明、燕玉霞、闫 琼
46	三门峡职业技术学院	独具匠心 增色宴会—宴会场景设计	程 丽、杨 静、辛 峰

二、课堂教学赛项

一等奖

序号	单 位	参赛作品	姓 名
1	河南职业技术学院	新企业开办常见问题及对策—工商注册和财税问题	田 嘉、魏海丽、史珠子
2	黄河水利职业技术学院	How to make and respond to polite requests 如何礼貌提出请求及回应	沈 冰、樊庆明、孙淑慧
3	河南机电职业学院	丝路新世界 青春中国梦	张瑞红、鄢雪丽、王伟静
4	河南经贸职业学院	启智悦心—绘画艺术赏析“四步法”	姬晓惠、刘丽萍、张亚敏
5	黄河水利职业技术学院	一鸣惊人—水工隧洞光面爆破开挖	代凌辉、闫国新、吴 伟
6	河南职业技术学院	百变空间—创意小户型布局设计	白 玫、陈 洁、王兆阳
7	商丘职业技术学院	搬运工作站的离线编程与仿真	王 华、任 军、牛晓敏
8	河南机电职业学院	电动汽车动力电池拆卸	田金鑫、房 颖、寿大闯
9	鹤壁职业技术学院	外螺纹的编程与加工	高改会、朱海勇、白跃辉
10	河南职业技术学院	松花蛋的加工	胡二坤、段 飞、李少华
11	鹤壁职业技术学院	心腔的解剖学结构	赵红丽、王梦露、张 涛
12	河南经贸职业学院	景观手绘—城市公园效果图表现	郑 鑫、宋旭萌、黄春霞
13	河南应用技术职业学院	“美容机构”标志设计项目任务（二）—标志的形式构成	孙 星、张 蔚、米 楠
14	河南工业职业技术学院	Unit 15: Going Shopping	朱荣萍、毛琰虹、张宇琬

二等奖

序号	单 位	参赛作品	姓 名
1	河南工业职业技术学院	法与情的撞击—从“于欢辱母杀人案”透析正当防卫	刘海志、温道军、杜少朴
2	鹤壁职业技术学院	道德与法律	姬翔宇、徐建华、刘断思
3	济源职业技术学院	Safety Check	李领军、袁妮子、郑金霞
4	商丘职业技术学院	矩阵的乘法	陈 飞、陈元安、闫杰生
5	三门峡职业技术学院	文化软实力的力量感受	雷 霞、李 博、华 磊

河南省教育厅

教职成〔2019〕689号

河南省教育厅 关于公布2019年河南省职业教育技能大赛 教学能力比赛获奖名单的通知

各省辖市、省直管县（市）教育局，各省属中等职业学校，各高等职业学校：

根据河南省教育厅《关于开展2019年河南省职业教育教学教研活动的通知》（教职成〔2019〕374号），我厅组织了2019年河南省职业教育技能大赛教学能力比赛。大赛分为中职教学能力比赛、中职“创新杯”教师信息化教学说课交流活动和高职教学能力比赛，共有来自各地、各学校的1420名选手参加了比赛。通过选手激烈角逐，经过专家客观公正的评选，共评出400个奖项。其中：中职教学能力比赛评出71个奖项，包括一等奖14个、二

— 1 —

附件 3

2019 年河南省高等职业教育技能大赛教学能力比赛获奖名单

一等奖

序号	组别	单 位	参赛作品	团队负责人	团队成员	证书编号 豫教〔2019〕
1	公共基础课程组	黄河水利职业技术学院	以定语从句为基，流转俄罗斯的四季变换	贾琪	刘梦媛、孟晶晶	26845
2	公共基础课程组	黄河水利职业技术学院	The Journey of Movies 电影之旅	吴倩倩	王慧、王敏	26846
3	公共基础课程组	商丘职业技术学院	友爱孝廉，和乐大同	朱瑞	徐曼、韩芳、吕萌	26847
4	公共基础课程组	许昌职业技术学院	健康心理 美丽人生	马丽娇	王玉红、张海霞、朱帅	26848
5	公共基础课程组	河南经贸职业学院	魅力中国—热情之人 迷人之地	杨云桃	袁玺、陈阳阳	26849
6	公共基础课程组	鹤壁职业技术学院	中国近现代经典歌曲赏析	杨冯圆	刘燕、秦春风	26850
7	公共基础课程组	河南交通职业技术学院	中西绘画之旅	赵萌	薛雯霏、门芸、李颜	26851
8	专业课程一组	河南经贸职业学院	十指春风，妙手偶得—非遗汴绣的再构成设计	赵君韬	黄春霞、王臻、刘丽萍	26852
9	专业课程一组	河南职业技术学院	干燥蛋粉的加工	胡二坤	李少华、李申	26853
10	专业课程一组	河南经贸职业学院	传承导游文化，美丽智慧同行—导游服务程序	孟菲	赵肖肖、闫淑玲、姚银	26854
11	专业课程一组	河南工业职业技术学院	连锁门店促销管理	王暖	李晓琴、李香漪、杜媛媛	26855
12	专业课程一组	黄河水利职业技术学院	混凝土坝施工	吴伟	韩晓育、杨二静	26856
13	专业课程一组	黄河水利职业技术学院	弹奏建筑的琴键—解密板式楼梯	张翌娜	宋艳清、李向	26857

14	专业课程一组	三门峡职业技术学院	音乐筑梦，点亮童心	仝智倍	李安飞、万平、伍艳妮	26858
15	专业课程一组	河南交通职业技术学院	果蔬商品全程冷链设计	李明慧	王伟娜、刘丽琴、李茜	26859
16	专业课程一组	河南交通职业技术学院	“金牌导游”养成记	范璐	谢晓娜、黄秋霞、赵丹丹	26860
17	专业课程一组	河南职业技术学院	以匠心·致创新—云汀酒店实木椅子设计与制作	白玫	王兆阳、王增	26861
18	专业课程一组	郑州铁路职业技术学院	临床常见系统疾病病理学	刘健峰	韩芬、叶艳芳、李龙腾	26862
19	专业课程一组	河南应用技术职业学院	特许项目推广与加盟店筹建	吴昀	侯鸿雁、刘嘉慧	26863
20	专业课程一组	河南应用技术职业学院	精工巧匠——钢筋混凝土工程	任旭凯	冯娇伟、李政	26864
21	专业课程一组	河南经贸职业学院	普助小微 惠及民众——助力小微信贷服务应用	王延召	张洁、张阳子、李芳	26865
22	专业课程二组	河南职业技术学院	工业机器人抓取与码垛	武同	董延、楚雪平	26866
23	专业课程二组	郑州亚欧交通职业学院	联锁设备故障时的列车运行组织	解慧	马芳、牛红霞、孙仕明	26867
24	专业课程二组	许昌职业技术学院	吐司面包的卫生学检验	刘凯	王菁、谷俊华、肖付才	26868
25	专业课程二组	河南职业技术学院	园林植物种植设计	夏冰	马晓、胡继光	26869
26	专业课程二组	周口职业技术学院	脑卒中的康复护理	赵新	聂雪丽、吕月桂、曹天晴	26870
27	专业课程二组	鹤壁职业技术学院	生存链	赵红丽	高雅琪、张涛	26871

二等奖

序号	组别	单位	参赛作品	团队负责人	团队成员	证书编号 豫教〔2019〕
1	公共基础课程组	郑州财税金融职业学院	品味诗词经典 感悟家国情怀——诗歌单元教学	于瑜	曹辰波、王欣欣、万晓礼	26872
2	公共基础课程组	河南职业技术学院	轻松搞定扶贫“大”数据 —Excel 数据处理	韩敏	赵大鹏、曾丽娟	26873
3	公共基础课程组	三门峡职业技术学院	新时代 新战略 新布局——“五位一体”总体布局	雷霞	齐潇晓、李博、周菲菲	26874
4	公共基础课程组	郑州铁路职业技术学院	定积分及其应用	张媛	张秀英、李静、徐玉春	26875

4. 河南省省级优质专科高等职业院校拟认定名单的公示

2019-12-20 17:30:08 【浏览字号：大 中 小】 来源：教育厅办公室

根据《教育部办公厅关于开展〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉项目认定的通知》（教职成厅函〔2019〕8号）和《河南省教育厅关于做好〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉验收工作的通知》（教高〔2019〕228号）有关要求，省教育厅对“河南省国家级优质高等职业院校立项建设学校”中未被国家认定为“国家优质专科高等职业院校”的学校，以及“河南省省级优质高等职业院校立项建设学校”进行了验收，拟将通过验收的31所高等职业院校认定为“河南省省级优质专科高等职业院校”，现将名单予以公示，公示期自2019年12月20日起至2019年12月26日止。

公示期内，如对拟认定的学校有异议，请以书面形式向我厅反映。以单位名义反映的应加盖公章，以个人名义反映的应署真实姓名、身份证号和联系电话，否则不予受理。

我们将对反映的问题进行调查核实，并为反映人保密。反映情况的书面意见务请于2019年12月26日之前通过邮寄、传真或电子邮件（扫描件）送达省教育厅职成教处。

通讯地址：郑州市正光路11号，省教育厅职业教育与成人教育处（邮编450000）

电话（传真）：0371-69691878

电子邮箱：69691878@163.com

附件：河南省省级优质专科高等职业院校拟认定名单

2019年12月20日

附件

河南省省级优质专科高等职业院校拟认定名单

序号	学校名称
1	济源职业技术学院
2	商丘职业技术学院
3	漯河职业技术学院
4	开封大学
5	漯河医学高等专科学校

6	三门峡职业技术学院
7	南阳医学高等专科学校
8	濮阳职业技术学院
9	河南机电职业学院
10	郑州电力高等专科学校
11	信阳职业技术学院
12	焦作大学
13	商丘医学高等专科学校
14	鹤壁职业技术学院
15	郑州旅游职业学院
16	河南医学高等专科学校
17	河南水利与环境职业学院
18	郑州幼儿师范高等专科学校
19	河南质量工程职业学院
20	河南建筑职业技术学院
21	河南应用技术职业学院
22	郑州职业技术学院
23	洛阳职业技术学院
24	周口职业技术学院
25	河南司法警官职业学院
26	河南工业贸易职业学院
27	开封文化艺术职业学院
28	郑州信息科技职业学院
29	漯河食品职业学院
30	河南工业和信息化职业学院
31	河南检察职业学院

五、教学成果论文

1. 《高职院校质量保证体系诊改数据平台建设的探索》

现代职业教育

Modern Vocational Education

中国知网

万方数据库

龙源期刊网

超星期刊域出版平台

收 | 录
期 | 刊



ISSN 2096-0603



9 772096 060190

7
2019

基于 SPOC 的课程教学改革研究 ——以财经法规与会计职业道德为例 刘建华 凌 静(44)	《大学语文》教学与高职院校经典阅读推广 朱 靖(80)
红色文化在大学生爱国主义教育中的深刻意义 程凯明(46)	高等职业教育“食品类专业群校内生产性实训模式” 问题与整合资源、优化改革设计初探 袁利鹏 刘 波 尹凯丹(82)
翻转课堂教学实践初探 ——水利工程测量课程微课建设 张亚双 韩 浩 张秀梅(48)	微课在高职教学中的应用研究 ——以外贸跟单实务课程为例 黄 莹(84)
基于航海科普基地建设的职业工匠精神培育 ——以广东交通职业技术学院为例 杨 颖(50)	基于 multisim 在模拟电子技术课程中的教学 设计研究 江天亮(86)
体验式教学在 ERP 沙盘模拟中的应用与实践 李红英 周小艺 杨先平(52)	基于 BIM 技术的工程造价专业教学改革与创新 高莉莉 付佳佳 郭 勇(88)
KOMET 模型在高职高专报关实务课程考核中的 应用分析 郭闯榕(54)	城市轨道交通虚拟仿真实训中心建设研究与实践 李俊辉(90)
院校治理	“互联网+”时代背景下高职院校汽车相关专业 课程教学模式改革探析 李 赫(92)
高职院校思政课教师“双重角色”探略 邓向荣(56)	基于拼接沙盘的地铁电话闭塞综合环境设计与 教学组织 叶伟勇(94)
校企双导师“工作坊”教学模式在现代电子工艺 技术课程教学中的应用研究 李小琴(58)	包装设计教学中造型设计对实用性提升的作用 刘 卓(96)
浅析高职院校思想政治教育网络文化的特殊性 马建勇 朱 军(60)	聚合物制备与改性技术课程教学模式改革与实践 姚天平(98)
青春与书同行 打造书香校园 ——以广东交通职业技术学院“一院一品”项目为例 钟 啸(62)	基于高等职业教育学习成果积累与转换的认证 单元开发 ——以通用设备制造业为例 张明月 任庆国 汪 凯 杨树彬(100)
高职院校质量保证体系整改数据平台建设的探索 王发红(64)	边远地区职业院校电工电子系列课程教学方法 改革探究 冯甘泉(102)
关于社会主义核心价值体系引领公安院校 忠诚教育的思考 刘雪颖(66)	研讨◆探析◆创新
跨区域高职院校合作招生路径研究 ——以淮安信息职业技术学院、西藏职业技术学院合作为例 顾建华 汪海波(68)	马克思主义时代化对高校思政课教改的启示 陈玉萍(104)
京津冀学前教育类高校联合招聘模式研究 杨聪粉 王 倩 杨 培(70)	网络语言对高校思想政治教育的影响及其运用策略 王素斐(106)
以规范求实效,促进系管理水平提升 董宝阳(72)	职业院校与属地产业合作对接研究 ——以广东职业技术学院为例 闫永博(108)
基于协同创新理念的高职旅游专业群社会服务能力 提升研究 ——以北海职业学院为例 钟 莹(74)	基于 SPOC+ 问题的药物化学课堂教学实践研究 苗 方 刘沛沛 史振英(111)
专业教学	基于学生心理健康测评结果的团体心理辅导研究 ——自单团体 高 煜 丁月娥 史文燕 闫 丽 李 旭(114)
信息化酒店行业英语教学设计探究 ——以 Food Culture 为例 王英杰(76)	
互联网时代高职思政课实践教学模式创新 冯淑红(78)	

高职院校质量保证体系诊改数据平台建设的探索^①

王爱红

(鹤壁职业技术学院,河南 鹤壁 458030)

【摘要】 高职教育的快速发展对高职院校的人才培养质量提出更高的要求,以“五纵五横一平台”为框架的内部质量保证体系,为提高人才培养质量打下基础,而框架中,数据平台做为框架的基础,为诊改工作提供依据,从校本数据平台与国家状态数据平台的不同以及校本数据平台的搭建等方面介绍了目前数据平台建设中的问题及建设中的收获。

【关键词】 数据平台;数据分析;诊改
【中图分类号】 G717

【文献标志码】 A

【文章编号】 2096-0603(2019)20-0064-02

依据国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊改与改进制度的通知》(教职成厅[2015]2号)《高等职业院校内部质量保证体系诊改与改进指导方案(试行)》(教职成司函[2015]168号)及河南省诊改与改进工作实施方案等相关文件要求,鹤壁职业技术学院按照“需求导向、自我保证,多元诊断、重在改进”的工作方针,制定了诊改工作运行实施方案,在学校、专业、课程、教师和学生五个层面建立相对独立的质量目标、质量标准、管理制度和诊改与改进机制,形成全要素、网络化的内部质量保证体系。

一、校本人才培养工作状态数据平台的搭建

(一)校本人才培养工作状态数据平台与国家状态数据平台的区别

教育部有关诊改工作的系列文件就如何开展学校诊改工作明确指出,要形成基于职业院校人才培养工作状态数据的诊改工作机制,保证职业院校人才培养质量,此处的“人才培养工作状态数据”,是两个相互关联,但又各自成不同体系的两大数据系统,即以校园智能化(信息化)为基础的校本人才培养工作状态数据平台——校本状态数据平台和以大数据应用为发展目标的全国高职院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统——国家状态数据平台^②。这两个系统一直被很多院校混淆,认为做好每年国家的高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理工作的“诊改”工作中的“平台建设”任务就完成了,因此,高校做诊改工作,首先是建立校本人才培养工作状态数据平台(后简称校本状态数据平台)。

序	比较项目	校本状态数据平台	国家状态数据平台
1	建设主体	学校主导 教育部	教育部主导
2	与学校信息化的关系	关系密切	可以无关
3	采集方式	源头自动提取	填报为主
4	数据量要求	全面覆盖无盲区	关键数据适量
5	实时性要求	完全实时	年度或月度采集
6	真实性要求	必须真实	基本真实
7	建设关键	观念与规划	重视
8	建设难度	难度较大	没有难度

^①本文系河南省教育厅教育教学改革研究与实践的重点项目“高等职业院校内部质量保证体系诊改与改进工作运行机制研究”(项目编号:2017SJGLX169)的阶段性成果。

作者简介:王爱红(1967—),女,汉族,学士,教授,河南省教育厅学术技术带头人,从事职业教育教学研究。

(二)校本状态数据平台建设现状

目前,我国信息化速度发展飞快,中国的高等职业教育以教学质量提升工程为抓手,以智慧校园建设为统领,立项建设了精品在线开放课程、专业教学资源库、智慧课堂、VR实验室等,将信息化技术应用在教学上。但是,在智慧校园建设中,数据的采集、分析、挖掘、应用、管理等方面却相对滞后。截至目前,从数据自动采集到数据直接支持“诊改”工作的学校却为数不多。高职院校基础数据不能全部采集,且数据不能共享,错误数据或漏项数据较多,核对数据工作量大,数据变化后不同职能部门不能同步更新,给学校管理工作加大难度。

(三)校本状态数据平台建设中存在的问题

1. 规划片面性,数据采集延时且重复性工作量大。由于没有统一规划,数据不能及时实时采集,造成后期采集数据准确性降低,又由于各部门各自为政,各部门按各自需要购置不同的系统设置独立的账号和密码,各系统间独立运行管理。当不同职能部门需要同一项目数据信息时,需要数据源头多次采集,造成不必要的重复工作。

2. 信息“孤岛”现象严重,数据难以整合。不同部门的不同平台,数据编码设置和采集标准各异,处于严重的信息“孤岛”状态,同一用户登录不同系统,分配的账号密码不同,身份认证复杂,无法实现数据统一共享。

3. 重硬件轻软件,产出低投入高。每逢谈到信息化建设,首先考虑到的就是购置先进的网络设施,但购入后,却缺少相应的用软件系统和平台,致使闲置了许多硬件设施,造成严重浪费,提高工作效率和改善工作环境未曾起到该有的作用,在诊改工作中,不能发挥其应有的功能。

(四)校本状态数据平台建设与院校内部质量保证体系关系

如前所述,内部质量保证体系是以“五纵五横一平台”为本框架,编制规划形成完整的目标链、标准链,形成完整的核体系。目标链与标准链的实施均需要数据做支撑,校本状态数据平台建设的核心就是解决数据问题;实现从无数据到有数据从有数据到用好数据的根本性转变^③。通过对校本状态数据的

新,可以为诊改工作打下基础,全面掌握学校人才培养质量的状态。用数据做依据的质量理念可以提高学校管理的现代化管理意识,提升工作标准与效率。

二、校本状态数据平台的建设思路与应用

(一)建立统一的数据交换平台——校本数据中心

针对前述数据平台建设中的问题,鹤壁职业技术学院在不断学习和探索的基础上,设置统一数据标准建设规范,建设学校的信息标准,充分利用现有的信息化基础,通过完善与重构、系统集成与集成,融入质量目标体系和标准体系,搭建一个面向应用,安全可靠,规范统一,可扩展统一数据共享与交换,一个人人参与、处处覆盖、时时共享的具有诊断和预警功能的校本人才培养工作状态数据采集与管理平台。该平台打通各应用系统之间的标准和编码壁垒,将覆盖校内人事、教学、学工、资产、招生就业、培训、顶岗实习、督导管理等多个部门的系统平台,实现公共数据统一标准,并单点登录数据中心,实现数据互联互通,达成共享,全面助力学校诊改信息化工作。

(二)校本状态数据采集与共享

针对诊改体系的“学校、专业、课程、教师、学生”五个层面,设置校本数据中心对接教师发展系统、专业发展系统、学生发展系统、教学过程管理系统等各业务系统,将业务系统数据共享至校本数据中心,数据来源于现场,并由数据的产生者人工采集或安装于现场的设备自动采集,而不是由某个职能部门代为填写。目前,鹤壁职业技术学院正在使用智慧课堂,全院范围内用学习通APP进行授课,随时获取第一时间的课堂教学信息,在线查阅考勤综合报表,在线巡课,课后师生互评报告等,真正做到数据源头采集,信息唯一。

(三)数据管理,实施内部诊改

1.数据整合

在高校信息化建设过程中,数据来源于管理部门的方方面面,数据量大,标准不统一,数据模型管理混乱等原因,给数据整合分析带来难度。依据诊改体系中的目标链与标准链,鹤壁职业技术学院采用联合开发的方式,在引进的校本数据管理平台自主开发部分功能,在共享数据中心快速整合状态数据,以表格画像的形式进行呈现,数据可上下钻取,并从不同层面展示,用数学统计及数据挖掘的计算方法对数据进行处理。

2.数据分析

针对学校、专业、课程、师资、学生各层面的目标链和标准链,各职能部门(院部)完成计划的上报、审批,并根据实际工作分解任务。通过数据管理模型的搭建、数据整合与加工、数据分析与计算、数据展示等功能,在五个层面的系统中形成画像,面向学生个人、教师个人、职能部门、学校领导不同角色的统计与展示。对达到预警的自动发出预警信号,为管理人员提供科学依据。

3.改进纠错

通过对教学相关指标按照不同维度进行全方位展现,各相关部门如教学、科研、学生、人事、图书、宿舍、招生、就业、数据预警方面均在画像系统形成各自数据分析图表,按以上数据分析通过对目标和标准的分析,根据预警信号对需改进的项目分析,由责任部门查找原因,采取纠偏措施,进行实施纠正。

4.反馈评价

工作过程随时对目标、标准、计划、任务等工作按照评议要求发起评议,并将形成的评议结果作为考核的依据;通过收集过程考核、年终考核、工作评议、领导考核、加分项、减分项等数据,纠正效率及效果进行分析反馈,对考核对象(学校、部门、院系、老师等)进行统一考核,汇总相关评价结果,形成部门、人员的业绩考核,减少年终考核与评先评优的工作量,实现激励机制的量化管理。

三、状态数据平台建设中的收获

(一)学校信息化基础提高

平台建设解决了各业务系统间诊改数据的共享难、没有系统支撑、数据零散、数据上报时人工汇总的烦琐和低效率等问题,为智慧校园的建设打下了基础。

(二)基于数据平台的质量管控机制稳步建立

建立健全平台信息采集责任制和平台信息采集督促制度,形成基于人才培养状态数据分析的质量监控、分析与反馈机制,实现全方位、全过程的数据采集、监控预警、统计分析。实时监控、适时预警,为学校内部教学质量保证系统的公共信息服务、工作动态分析、行政决策和监控预警提供数据支撑。

(三)教学改革进一步深化

通过智慧课堂建设,把教学过程分为课前、课中、课后三个阶段,开展基于以教学资源库、在线开放课程为学习平台进行的线上自学、网上辅导和线下组织课堂教学相结合的线上线下混合式教学方式。线上线下辅导丰富了课堂互动形式,为师生互动提供信息途径,激发了学生的自主积极性,实现精准指导、精准诊改,提高了教学效率。

(四)学校质量监控能力快速提升

在平台使用过程中,诊改数据的分析系统(画像系统)能快速进行画像对比,全方位展示个体、群体的数据及差异,使学校管理者及时准确获取个体全面数据,对个体或群体进行数据分析,实现主体观测点的实时监控,数据的实时采集,提升学校自主发现问题的能力以及对问题改进的跟踪能力,质量监控能力大幅提升。

综上,高等职业院校的校本数据平台建设是一项基础且易出错的工作,内部质量保证体系的诊断与改进工作与数据平台的有机互动,将大力推进学校信息化建设和提高数据实时应用水平;大部分学校“校本状态数据平台”的建成将加快“国家状态数据平台”数据实时化的步伐。通过数据分析判断发展变化趋势,及时为高校内部质量保证体系的改进与完善提供可靠的数据统计信息和科学、系统的决策建议,以形成现代化的教育管理与监测体系,实现人才培养质量的持续提高。

参考文献:

- [1]樊至光.服务“诊改”的数据平台规划与建设思考[J].哈尔滨职业技术学院学报,2018(8).
- [2]樊至光.试点院校调研及信息化问卷调查数据分析[J].中国教育月刊,2017(8).

◎编辑 武生智

2. 《高职院校内部质量保证体系构建探索》

现代职业教育

Modern Vocational Education

中国知网

万方数据库

龙源期刊网

超星期刊域出版平台

收 | 录
期 | 刊



ISSN 2096-0603



9 772096 060190

11
2019

1+X 证书制度下“课岗证赛”融通的中药专业人才培养模式研究 ——以广西卫生职业技术学院为例 何柳艳 梁春贤 周升丹(45)	基于蓝墨云课堂的高职通识课翻转课堂教学模式的设计与实践 郭胡红(88)
贵州中职康复技术专业职业核心技能培养的现状研究 ——以贵州某中职学校为例 兰 阳 沈 琦 夏春红(48)	基于课程微博的《管理学基础》教学实践改革 关秋燕(91)
教育研究	基于“超星学习通”的智慧课堂教学模式改革与实践 ——以计算机应用基础课程为例 王子夙(94)
面向新工科的高职土建类专业实践教育体系与平台构建 范如君(51)	“互联网+”背景下实践教学体系的创新与改革 ——以地下与隧道工程技术专业为例 田欣妮(96)
完善职业教育和培训体系研究 ——以长沙市为例 李 敏(54)	线上线下相结合的高职课堂教学实践与研究 陈冠冠(98)
关于中华优秀传统文化融入职业教育的思考 易 铮 周 啸(56)	基于移动端学习+SPOC 的教学模式研究与实践 黄 静 李宝玉(100)
当代水利职业教育校企合作现状及对策研究 王 晶(58)	信息化背景下教师口语教学策略研究 刘 奕(102)
新时代国有企业职工终身职业技能培训体系建设 关键问题及对策研究 郭 勇 赵 媛(60)	基于 VR 技术在网络工程虚拟仿真实训平台的应用研究 梁红艳(104)
“双元制”本土化合作办学探索与实践 ——以揭阳职业技术学院电气自动化技术专业为例 李桂鑫 方春城 孙培明 魏协奔(62)	工作坊与传统教学模式的比较研究 陈 玉(106)
高校英语教育的文化变迁 高 薇(64)	基于 CIPP 模式的高职院校项目化课程教学质量 评价体系的构建 王 娟(108)
基于科技兴趣小组的高职教育产教融合研究 郭 利 黄 祥(66)	基于湛江地区本土文化的幼儿园园本课程构建策略研究 王婧茹(111)
校办产业对职业教育产教融合平台搭建的作用与实践研究 陈志杰 刘瑞平(68)	精品课程在中职数学教学中的有效应用 柴艳玲(111)
关于沧州高职教育产教融合情况的调查与研究 叶若芬 孙书明(70)	技能大赛背景下高职院校计算机专业教学模式的探索 ——以黄山职业技术学院为例 陈 倩(111)
专业教学	高职市场营销教学引入在线教学模式的实践效果与思考 李晓颖(111)
如何以贵州故事讲好高职思政课初探 黄 丹(72)	项目教学法在 ESP 教材编写中的应用研究 ——以校本教材《医学影像技术行业英语》的编写为例 孟 莉(111)
以立德树人为根本任务的思政课考评体系研究路径探索 杨 芳 胡爱明(74)	基于雨课堂的电工电子技术课程教学与实践 胡 静(111)
基于移动端的高职思政课线上线下混合式教学研究 李业明 李 蓉 冉 鲜 刘婷婷 陈荷玥 邓 宇 张微舜(76)	流程图法在城轨车辆技术教学中的研究与应用 杨培义 张天彤(111)
工学结合模式下高职思政课教学评价机制研究 邱晓霞 周旺东(78)	6S 理念在高职药物制剂设备教学中运用的研究与实践 鹿心宇(111)
高职中文现代汉语课程素材性资源开发与利用的探索 张秀珍(80)	院校治理
提高来华留学生对外汉语教学质量的路径探索 朱翠红 李英军 葛 晶(82)	高职院校顶岗实习规范化管理的研究与实践 吴清涛(111)
创新创业背景下高职商务英语翻译课程教学模式述评 熊祖娟(84)	高校校园新媒体平台建设思路 ——以广西体育高等专科学校为例 时 丹 黄 航(111)
“续”任务实施对高职生英语口语表达能力的培养 韦莉琴(86)	基于大数据的高职院校信息化诊改系统建设初探 张光华(111)
	高职院校内部质量保证体系构建探索 ——以鹤壁职业技术学院为例 翟新贵(111)
	基于诉求的高职深度校企合作模式研究 ——以酒店管理专业为例 李 俊(111)

高职院校内部质量保证体系构建探索^①

——以鹤壁职业技术学院为例

翟新贵

(鹤壁职业技术学院,河南 鹤壁 458030)

[摘要] 高职院校自身要在人才培养过程中承担保证培养质量的主体责任,各方面都要求高职院校完善内部质量保证体系。通过所在院校建设过程中理论探讨和建设实践中发现,质量文化建设是一个很好的切入点,能有效提升建设进度。各项管理的信息化是体系建设的基础,是实现快速预警和结果追踪的必然要求。激励机制的实施能有效提高各方面建设的积极性,而评价建设质量的标准必须经充分调研才能确定。

[关键词] 高职院校;质量保证体系;构建

[中图分类号] G717

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2019)32-0132-02

2015年,教育部发布了《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅[2015]2号)文件,同年12月30日《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》(教职成司[2015]168号)发布,明确了高职院校自身在人才培养过程中承担保证培养质量的主体责任,要求高职院校完善内部质量保证体系,提升校园信息化建设水平,完善培养质量预警能力,具备持续提升所培养人才的发展质量。因此,如何构建适合各高职院校自身的质量保证体系,成为我们必须直接面对的一项紧迫任务,本文就所在院校内部质量保证体系的构建进行表述,就进一步推进提出建议。

一、内部质量保证体系建设的理论基础

(一)质量提升是体系建设的核心目标

内部质量保证体系的核心在质量,而质量是“产品或服务对使用者或服务对象需求的满足程度”^[1]。《国家职业教育改革实施方案》明确指出,职业教育与普通教育是两种不同的教育类型。普通教育是以传授普遍性、通用性知识和培养相应能力为主的教育;职业教育是以传授谋生性、职业性、专门性的知识经验和培养相应技能、能力为主的教育^[2]。服务性是两者最主要的区分点,更是现代高职教育发展的重要基石。高等职业教育的质量就要体现在服务学生上,体现在既满足各级劳动者接受高等教育的需要,又要为其进一步的发展提供力所能及的帮助上,其标准必然要随着社会的发展与需求与时俱进。由此可见,高职教育质量能否持续提升就成为关乎学院发展全局的“生命线”,高职院校依据需求来制定质量标准,人人、处处、时时关注质量方能在国家职业教育改革中勇立潮头。

(二)明确质量创造者是质量保证的主体

质量保证体系建设的主体在内部,在高职院校自身。质量保证体系是组织为履行管理职能而建立的质量管理体系,政府职

能部门、社会第三方主导建立的体系为外部质量保证体系,高职院校主导建立的体系为内部质量保证体系^[3]。前面两轮的高职人才培养工作评估是国家组织的以外部质量保障为主的评价,由于评价主体来自外部,并不是教育质量的产生者,存在主体不规范、连续性缺乏、数据欠准确等问题,质量保障的效果大打折扣,并且无法成为学校对质量进行持续性改进的动力。质量是生产出来的,而不是检验出来的,归根结底要靠质量创造者自身来证明。《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》明确高职院校自身在人才培养过程中保证培养质量的主体责任,要求高职院校通过确立符合自身实际的办学定位与质量目标、形成独具特色的质量文化,构建完备的质量标准,并制定相应的质量保证制度和运行机制、建立常态化周期性的工作诊改制度,使质量保证体系在运行产生持续性内生动力,满足服务区域发展需要,培养高素质技术技能人才,服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。

(三)全员全过程全方位管理体系建设的必然选择

体系建设是实现内部质量保证的必由之路。首先要全员参与,这是现代质量管理的核心要义,学院的办学质量是由各个处室、二级学院共同努力的结果,每个人的工作质量都肯定会影响最终产品的质量高低,强化全院师生的质量意识、落实各部门教职员工的质量责任、提高全体员工的工作能力和质量标准是质量管理过程中的第一目标。全过程管理要求贯穿PDCA循环四阶段。教育作为教书育人的过程,其实是一种提高培养对象综合素质的实践活动,“零失败”自然应该是基础性的自我要求,“一开始就做正确的事情,一次就把事情做正确”则是必然追求,全过程管理则是达到这一目标的基本方法。教育并非是提供单一知识学习的服务,也不仅仅是相关阶段性课程教学的组合,最起码是以知识、能力、素质的培养为中心,从课堂内外、线上线下、校

^①本文系河南省教育厅教育教学改革研究与实践的重点项目“高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作运行机制研究”(项目编号:2017SJGLX169)的阶段性成果。

作者简介:翟新贵(1979—),男,河南淅川人,硕士,讲师,研究方向:高职教育。

园、社会等各个层面,包含时间、空间等多个维度进行信息交互的开放体系,其质量生成的影响因素涉及方方面面,全方位的质量控制是实现人人成才的基础性保证。

二、内部质量保证体系的建设实践

(一)梳理制度体系

按照内部质量保证五纵系统的功能,按照人才培养、社会服务、科学研究、文化传承等职能板块,明确各部门在五纵系统的归属及定位^①。依据各部门工作职责和岗位设置,制定部门、岗位工作规划和工作标准,修订部门管理制度,明确部门职责与权限,为诊改工作的运行提供依据。在明确职责与权限的前提下,各业务部门依据具体化的工作优化部门岗位任务,制定岗位各项工作流程。各行政处室依据学院“十三五”事业发展规划,编制了专业建设、师资队伍、科研社会服务建设等专项规划,明确了专业建设子规划的年度建设目标、任务、措施、预期效果,与学院“十三五”事业发展规划、专项规划形成上下衔接、左右呼应的完整目标体系建设,保证规划目标执行链的有效、稳定运行。

(二)完善校本数据平台

逐步提升校园信息化水平,完善校本信息中心。逐步构建集教学管理和评价、课程教学、教师教研、学生学习、学院安全管理等多种功能于一体的管理系统。以网络信息中心为主要责任单位,不断完善校本数据平台功能,分步打通各个独立系统,通过多个端口,将过程性采集数据发送到校级数据中心进行归类、分析、反馈。逐步实现人人是数据采集的源头,人人是信息反馈与教学诊改的主体,最终达到工作过程状态数据的实时采集。建立统一的信息门户,与学院各项工作结合,促进教学、管理、生活等信息化,推进了信息发布的动态应用和大数据分析的应用,促进了智能化校园的建设,初步满足领导、教师、学生等不同角色的工作学习需要。

(三)明确教学质量标准

学院从教学环节、教学管理、教学资源 and 教学评价四个方面明确教学基本规范,在不明显增加教师工作负担的前提下,以目标管理为基础,以教学数字化信息大数据分析为支撑,明确寻找质量短板,由教务部门牵头,提出解决问题的标准,以工作任务形式做分解,逐级落实任务责任人,并确定工作周期。

(四)试点运行教学诊改

学院以“激励创新,宽容失误”的态度,从抓具体事务着手,从小到大、由点及面,逐步开展教学诊改工作。将解决日常教学数据分析中发现的问题作为诊改的切入点,组织相关方提出解决方案,数字化后录入工作平台。由质量办负责在工作周期内定期就诊断点数据进行分析,就实施情况向相关方推送目标达成度或预警。若实施过程中遇到责任部门无法独立解决的问题,将提交内部质量保障体系建设委员会协调问题解决路径,形成新的工作任务,明确诊断点,纳入工作平台并实施监控。在解决试运行中存在的问题过程中不断完善制度建设,用诊改的方式提升教学诊改工作的质量。随着诊改的运行,师生就各项管理服务

质量的提升而获得成就感,其主动参与诊改的积极性逐步增强,涉及面不断扩大,最终实现各级各类岗位全面开展诊改。

三、建设过程中的经验总结

(一)质量文化要先行

学院的质量文化是在长期的办学中积淀的办学理念、管理思想、物质环境等方面的综合,具有引领、凝聚、激励等方面的作用,从质量文化建设入手,打好思想基础,使师生对质量的追求从消极变积极,从被动到主动,能有效提升内部质量保证体系建设工作进展速度,是提升教学质量的基础和关键。

(二)信息化管理是基础

质量的保障和提升需要建立在对学院现状全面、实时掌握的基础上,只有全面建成数字化校园,实施教育教育管理信息化,不断提升人才培养工作状态数据管理的建设与应用水平,才能准确把握自身的办学状态和人才培养质量。通过信息化平台的数据分析,发现质量痛点;通过质量指标比对,发布质量预警,进而及时组织相关人员快速跟进,解决问题并追踪成效。

(三)激励机制要跟上

激励机制是通过特定举措对参与者正确行为的鼓励,有效激发群体内心及行为的积极性,使其以更加主动的心态完成工作任务。内部质量保证体系的建立和运行是一个长期工作,学院要以《章程》为依据,健全激励机制,奖励和惩罚相结合,通过绩效标准的制定及考核,确保薪酬分配的科学、合理,可调动各类人员的工作能力和潜力,提高广大教职工参与体系建设的积极主动性。

(四)标准确定要切实

标准是目标的具体体现,而目标必须是质量创造主体经充分调研、反复论证来确定的,以此来建立“跳一跳,够得着”的标准,才能起到过程激励作用。没有实际数据做支持而确定的标准要么过高,导致无法实现,进而影响团体的工作积极性;要么过低,一方面使主体团队成员形成工作惰性,另一方面使主体的工作质量低于同类其他主体质量,影响成员各方面收益。

四、结语

综上所述,不同高职院校建设基础不同,发展定位、培养目标也会因区域经济和社会发展差异而有所区别。本文总结了所在院校内部质量保证体系建设过程中的一些经验,希望能对同类高职院校的内部质量保证体系建设提供借鉴。


参考文献:

- [1] 万德年. 高职院校内部质量保证体系建设的思考[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2017, 19(2): 9-12.
- [2] 沈斐敏, 金伙蓉. 服务性是高等职业教育发展的现实基点[J]. 教育与职业, 2007(36): 8-10.
- [3] 陈寿根, 万里亚. 高职院校内部质量保证体系的内涵、建构原则与实践模式[J]. 职业技术教育, 2017(1): 31-36.
- [4] 王全, 彭强, 杨亚河. 回归大学本真之路: 新本科院校育人改革途径与策略[J]. 红河学院学报, 2013(2): 93-96.

◎编辑 陈鲜艳


六、教学成果应用及效果证明

1. 平顶山工业职业技术学院成果应用证明

成果应用证明	
项目编号	2017SJGLX169
项目名称	高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作运行机制研究
应用单位	平顶山工业职业技术学院
单位地址及邮编	河南省平顶山市水库路3号 467000
<p>鹤壁职业技术学院立项课题《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作运行机制研究》，以质量文化建设、内部质量保证体系的构建、数据平台的建设为切入点，以智慧校园建设为基础，深入研究高等职业教育开展内部质量保证体系诊断与改进工作，丰富了现代职业教育理论。我院在研究学习这一理论的基础上，通过开展自我诊改，对学校的教学质量过程进行综合评价与诊断，然后通过质量反馈及修正系统进行改进，实现了对教学质量的全方位、全过程常态监测，在提高学校教师教学能力、教学管理水平、优化专业结构等方面发挥了显著的作用，有效提高了学校教育教学水平。</p>	
<p>应用单位（公章）</p>  <p>2019年6月</p>	

2. 濮阳职业技术学院成果应用证明

成果应用证明

项目编号	2017SJGLX169
项目名称	高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作运行机制研究
应用单位	濮阳职业技术学院
单位地址及邮编	河南省濮阳市黄河路西段（457000）
<p>鹤壁职业技术学院《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作运行机制研究》，为高等职业院校推进内部质量保证体系诊断与改进工作提供了理论研究和实践应用经验，提升了推进内部质量保证体系的进程和质量，规避了推进过程中面临的一些问题。目前，我院已经形成了统一的质量认识和质量文化，形成了内部质量保证体系诊断与改进工作建设运行实施方案，2018年以来，我院取得了河南省高等学校精品在线开放课程2项，河南省高职院校立体化教材2项，河南省高等职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖1项，三等奖3项，取得全国高职院校技能大赛三等奖2项，省赛33项的优异成绩，切实提高了教育教学质量和人才培养质量。</p> <p style="text-align: center;">应用单位（公章）： 2019年6月</p> 	

3. 三门峡职业技术学院成果应用证明

成果应用证明

项目编号	2017SJGLX169
项目名称	高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作运行机制研究
应用单位	三门峡职业技术学院
单位地址及邮编	河南省三门峡市崆山西路 42 号 (472000)

鹤壁职业技术学院主持的课题《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作运行机制研究》，立足高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作运行机制研究，从实践中提升了理论水平并积累了大量的实践经验，促进我院决策层面对于内部质量的深度思考和理念的转变，对我院推行内部质量保证体系诊断与改进工作具有指导性意义。在这一成果理论指导下，我院树立了“质量立校、特色兴校、人才强校、管理治校”的办学理念，已成为国家优质高职院校立项建设单位、河南省骨干高职院校建设单位和河南省职业教育品牌示范院校，在 2018 年全省学生职业技能大赛中屡获佳绩，并和 16 所国外院校建立了友好合作关系，切实提高了人才培养质量，为应用型本科院校建设奠定基础。

应用单位



2019 年 6 月

4. 鹤壁汽车工程职业学院成果应用证明

成果应用证明

项目编号	2017SJGLX169
项目名称	高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作运行机制研究
应用单位	鹤壁汽车工程职业学院
单位地址及邮编	河南省鹤壁市职教园区（458030）

鹤壁职业技术学院立项课题《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作运行机制研究》，以建立常态化的内部质量保证体系为目的，以质量文化建设、内部质量保证体系构建、诊断与改进工作的运行、数据平台的建设等方面为切入点进行研究，以构建“五纵五横一平台”为框架，深入研究高等职业教育开展内部质量保证体系诊断与改进工作，为高等职业教育提升人才培养质量提供了保证，丰富了现代职业教育理论。我院在研究学习这一理论的基础上，对高等职业教育内部质量保证体系诊断与改进工作有了新的认识，为后续学院开展该项工作奠定了理论基础和经验基础，以质量为引领，确实提升学院教师教育教学能力和人才培养质量。

应用单位（公章）

2019年6月



七、成果采访视频

一、原视频网址：<http://www.hebitv.com/news/31879>

二、视频截图

[视频] 鹤壁职业技术学院：创新人才培养模式 实现办学规模和质量双提升

来源：鹤壁新闻联播

编辑：孙玉芳

2019-01-03

440人阅读



▶ 0:00

《庆祝改革开放40周年基层行·学校篇》

鹤壁职业技术学院：

创新人才培养模式

实现办学规模和质量双提升

记者：李文军 通讯员：裴晓鹏

改革开放以来，鹤壁职业技术学院始终坚持“立足地方、面向市场、以人为本、科学发展”的办学理念 and “政校企行合作、产学研创结合”的人才培养模式，着力稳定规模，完善功能，提升层次，实现了办学规模和质量的双提升。

这段时间，鹤壁职业技术学院教务处处长王爱红带领学院教研团队，正在为迎接国家高等职业教育创新发展三年行动计划验收做准备。按照河南省教育厅的批复，鹤壁职业技术学院共承接了26项任务，包括国家级骨干专业、生产型实训基地、“双师”型教师教育培训基地、精品课程等13个项目。

【鹤壁职业技术学院教务处处长 王爱红】：“今年是国家教育部高等职业教育创新行动计划收官之年，目前，我们正在按照要求，对3年来的建设成效进行汇总、总结，待教育部和教育厅明年验收之后，我们将会在国家级项目建设上再添新彩。”

目前，鹤壁职业技术学院共建有教育部财政部等六部委确定的国家级紧缺人才培养基地2个、中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力重点建设专业2个、省级高等学校综合改革试点专业5个、省级特色专业6个，以及省级精品资源共享课、国家教指委精品课程等多门精品课程。而学院在建院之初，只有4个专业，招生人数也仅仅有110多人。