



鹤壁职业技术学院
HEBI POLYTECHNIC

高等职业教育质量年度报告 (2019)

二〇一八年十二月

内容真实性声明

学校对鹤壁职业技术学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2019年1月9日

目 录

一、学生发展	5
1.1 招生录取	5
1.1.1 分类招生分析	6
1.1.2 生源类型分析	6
1.1.3 报考原因分析	7
1.2 学生培养	8
1.2.1 强化新生入学教育	8
1.2.2 深化思想政治教育	10
案例 1 鹤壁职业技术学院举行第七届“群星灿烂 榜样鹤院”颁奖典礼	11
1.2.3 提升核心职业素养	12
案例 2 索钰申，你真是好样的！	13
1.2.4 认定素质拓展学分	14
1.2.5 开展特色校园活动	15
1.2.6 落实国家资助政策	17
附表 1 学生反馈表	18
1.3 培养成果	20
1.3.1 总体就业率分析	21
1.3.2 就业分布区域分析	21
1.3.3 就业相关度分析	24
1.3.4 就业满意度分析	24
1.3.5 就业指导满意度分析	25
1.3.6 培养过程满意度分析	26
1.3.7 创新创业教育成效	27
附表 2 计分卡	30
二、教学改革	31
2.1 增强办学基础	31
2.2 合理布局专业	32
2.3 优化课程体系	34
2.4 提升信息化水平	35
2.5 强化师资队伍	37
2.5.1 职称结构	38
2.5.2 学历结构	39
2.5.3 年龄结构	39

2.5.4 双师结构.....	40
2.5.5 师资培训.....	41
案例3 强化“三位一体”建设培育新时代“四有”好老师.....	42
案例4 承接省级培训项目，提供优质培训服务.....	67
2.6 实习实训基地建设.....	43
2.6.1 校内实践基地建设.....	44
2.6.2 校外实训基地建设.....	47
2.7 学生职业技能培养.....	49
2.8 创新发展行动计划实施成效.....	49
附表3 资源表.....	51
三、政策保障	52
3.1 政府支持及引导.....	52
3.2 学院执行与落实.....	52
附表4 落实政策表.....	55
四、国际合作	56
4.1 做好项目建设，对接国际标准.....	56
4.2 服务一带一路，深化国际交流.....	57
附表5 国际影响表.....	59
五、服务贡献	60
5.1 服务区域技术水平提升.....	60
5.2 服务地方科研实力增强.....	60
5.3 服务基层满足人才需求.....	61
5.4 服务社区文化生活丰富.....	62
5.6 服务精准扶贫多措并举.....	63
5.6.1 加强基层组织建设.....	63
5.6.2 发挥村活动场所作用.....	64
5.6.3 积极推进美丽乡村建设.....	65
5.6.4 智志双扶渐显成效.....	66
案例5 我市第一所社区大学成立啦！	69
附表6 服务贡献表.....	70
六、面临挑战及对策	71
6.1 面临挑战.....	71
6.2 对策.....	72



鹤壁职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

（2019）

鹤壁职业技术学院成立于 2001 年 4 月，随着经济的快速发展，鹤壁对高素质、高技能人才提出了持续、旺盛的需求，为高等职业技术教育奠定了坚实的基础。在社会各界的密切关注和广大教职工的共同努力下，经过十八年的建设，学院办学水平显著提升，各项事业取得了跨越式发展。

学院现占地面积 1306 亩，建筑面积 47.34 万平方米。学院建有集教学、科研、培训、考证等功能于一体的校内实验实训中心（基地）29 个，校外实习实训基地 210 个，附属医院 1 个。其中，中央财政支持的实训基地 2 个（电工电子、数控技术），省级示范性综合实训基地 1 个（鹤壁市人民医院-医护专业实训基地），省级示范性实训基地 7 个（护理、模具设计与制造、建筑工程技术、医学技术、汽车检测与维修实训基地）。建有“千鹤之舞”体育馆、温泉游泳馆、图书馆。现有固定资产总值 6.93 亿元，教学、科研仪器设备总值 11584.00 万元，馆藏图书 108.32 万余册，数字化资源量合计 5345GB。

学院紧紧围绕人力资源市场需求，适时调整优化专业布局，不断提高人才培养与经济社会发展契合度。现设置涵盖 12 个专业大类 49 个专业，各类全日制在校生 2 万余人，各类社会技能培训年均 1 万余人次。学院始终把培养学生成才，提升教师幸福指数，促进师生全面发展，作为学院工作的出发点和落脚点。现有教职工 863 人，专任教师 778 人，其中高级职称教师 283 人，具有研究生学历或硕士及以上学位的教师 385 人，“双师型”教师 446 人，全国优秀教师 6 人，省级教学名师 2 人，省、市级学术技术带头人 40 余人，省级优秀教学团队 3 个。



学院深化、丰富和持续落实“政校企行合作，产学研创结合”人才培养模式，面向地方培养适应生产、建设、管理、服务第一线的技术技能型人才。建有中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力重点建设专业2个、教育部财政部等六部委确定的国家级紧缺人才培养基地2个、省级高等学校综合改革试点专业6个、省级教学改革试点专业3个、省级特色专业6个。拥有中央财政支持的职业教育实训基地2个、省级示范性综合实训基地1个、省级示范性实训基地5个。建有2门国家级精品在线开放课程，5门省级精品在线开放课程，5门省级精品课程，4门省级精品资源共享课，8门国家教指委精品课程；学院连续多年在全国高职院校技能大赛中获得优异成绩，累计获得国家级奖项一等奖4项、二等奖8项、三等奖25项，省级一等奖41项、二等奖67项、三等奖36项、优秀奖24项。

学院是“河南省骨干高职院校”、“河南省职业教育品牌示范院校”、“河南省高技能人才培养示范基地”、“河南省优质高等职业院校”立项建设单位，“河南省豫北高等职业教育集团”牵头单位。先后荣获“河南省职业教育先进单位”、“河南省职业教育教学研究先进单位”、“河南省就业服务先进单位”、“河南省思想政治工作先进单位”、“河南省征兵工作先进单位”、“河南省文明学校”等荣誉称号，赢得了良好的社会影响和办学声誉，得到了政府、企业和社会各界的高度评价。

“十三五”以来，学院在市委、市政府的正确领导和省教育厅的关心支持下，坚持教育教学中心地位，坚定不移走内涵发展之路。坚持“稳定规模、完善功能、强化质量、提升层次”总要求，先后以“夯基础保态势”、“巩固基础、厚植优势”、“开放创新、提升求进”为工作主基调，牢固树立质量兴校、特色发展的理念，坚持人无我有、人有我优、人优我特，突出高素质技术技能型人才培养特点和优势，打造和凝练鹤职院专业特色、人才培养特色、管理特色和文化特色，增强学院专业竞争力和办学软实力，持续提高学院发展质量和水平。



面对机遇和挑战，鹤壁职业技术学院将坚持“立足地方、面向市场、以人为本、科学发展”的办学理念和“政校企行合作、产学研创结合”的人才培养模式，着力稳定规模，完善功能，强化质量，提升层次，努力把学院建设成为特色鲜明的优质高等职业院校。



表 1 基本办学条件

序号	项目名称			数值	
1	生师比			14.82	
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）			43.96	
3	生均教学行政用房（平方米/生）			20.41	
4	生均(折合)教学科研仪器设备值（元/生）			7999.12	
5	生均(折合)图书（册/生）			74.80	
6	百名学生配教学用计算机台数（台）			23	
7	网络多媒体课室数（间）			158	
8	新增教学科研仪器设备所占比例（%）			10.04	
9	生均(折合)年进书量（册）			2.13	
10	生均占地面积（平方米/生）			63.20	
11	生均学生宿舍(公寓)面积（平方米/生）			10.87	
12	计算机(台)	合计		3959	
13	学校建筑面 积(平方米)	总建筑面积		473406	
14		其中	产权建筑面积	473406	
15			非产权建筑面积	0	
16	教学行政 用房	总面积（平方米）		264154	
17		其中	教室	面积	94988
18				比例	35.96
19		图书馆	面积	28108	
20			比例	10.64	
21		实验实习场所	面积	122641	
22			比例	46.43	
23		体育馆	面积	16917	
24			比例	6.40	
25	信息化建设概况：数字资源量			合计	5345
26				其中： 电子图 书(册)	398118
27	校内实践基地	工位数(个)		8475	

数据来源：鹤壁职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2018 年 9 月 1 日

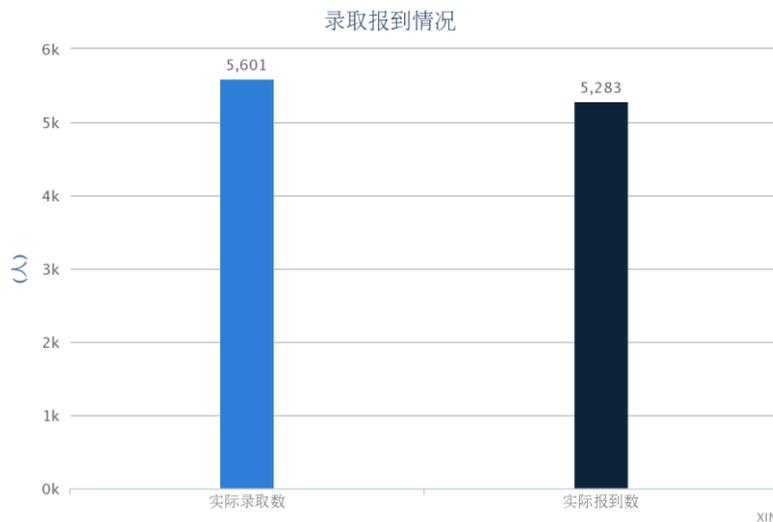


一、学生发展

学院实施“政校企行合作，产学研创结合”人才培养模式，主要面向地方培养适应生产、建设、管理、服务第一线的技术技能型人才。2017年计划招生5615人，录取5601人，完成99.75%，报到5283人，报到率94.32%。2018年学院共有专科类毕业生4603人，截止2018年9月1日，统计就业人数3979人，初次就业率为90.06%。

1.1 招生录取

2017年学院招生计划为5615人，实际录取5601人，报到5283人，以此为基准录取率为99.75%，报到率为94.32%，相比于2016年（录取率99.80%，报到率92.23%）报到率提高了1%。其中文科最低248分，理科最低212分，分别超分数线68分和32分。



数据来源：鹤壁职业技术学院2017-2018学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2018年9月1日

图1 2017年新生录取报到情况



1.1.1 分类招生分析

其中单独招生录取人数为 2759 人，报到人数 2571 人，报到率为 93.87%；艺术类招生 61 人，报到人数 55 人，报到率为 90.16%；单独考试招生中，“三校生”录取人数 1248 人，占据“三校生”总录取人数的 89.72%，说明绝大多数中职、技校等学生倾向于单独考试招生；普通高中中生中，基于高考“知识+技能”招生比例继续缩减，为 55.11%。

表 2 分类招生分析表

生源类型		普通高中生	三校生 (中专、职高、技校)
招生方式			
基于高考“知识+技能”招生	人数	1624	143
	比例 (%)	55.11	10.28
单独考试招生	人数	1323	1248
	比例 (%)	44.89	89.72
合计	人数	2947	1391

数据来源：鹤壁职业技术学院招生就业处统计

截止日期：2018 年 9 月 1 日

相比 2016 年招生情况来看，单独考试招生人数及所占比例在普通高中生持续提升，在三校生中，参加单独考试招生人数继续增加，比例大幅度提升。说明学生及社会对单独考试招生方式逐渐认可，对学校的人才培养质量比较满意。

1.1.2 生源类型分析

相比 2016 级，在 2017 级学生中，本市生源持续提升，服务本地社会经济发展能力逐步提升。在本市生源中，常住户口所在地为农村的学生比例与整体比例基本相符，学生家庭负担较重，学生资助压力较大。外省招生录取人数 37 人，报到人数 35 人，报到率为 94.59%，服务西北地区能力需进一步提升。



表3 生源分布表

标准	类别	比例（%）	
		2016年	2017年
生源分布	本市生源	15.88	33.86
	本省生源	95.72	82.19
	来自西部地区生源	2.76	0.80
	常住户口所在地为农村的学生	42.51	74.37

数据来源：鹤壁职业技术学院招生就业处统计

截止日期：2018年9月1日

1.1.3 报考原因分析

报考本校的原因中，学校品牌、专业爱好、就业优势、技能培养分别占51.57%、36.03%、20.84%、26.78%，充分体现了学院在社会美誉度、专业建设、对接市场等方面取得的成绩。

表4 报考本校原因分析表

类型	统计	2017年
学校品牌	人数	2725
	比例（%）	51.57
专业爱好	人数	1904
	比例（%）	36.03
就业优势	人数	1101
	比例（%）	20.84
技能培养	人数	1415
	比例（%）	26.78



地理位置	人数	784
	比例（%）	14.84
他人推荐	人数	922
	比例（%）	17.45
其他	人数	525
	比例（%）	9.94

数据来源：鹤壁职业技术学院招生就业处统计

截止日期：2018年9月1日

1.2 学生培养

学院以人为本，以素质培养为基础，以能力培养为中心，深入开展中国特色社会主义和中国梦教育，在广大师生中积极培育和践行社会主义核心价值观，面向地方培养适应生产、建设、管理、服务第一线的技术技能型人才。

1.2.1 强化新生入学教育

为了帮助新生尽快适应大学的学习和生活，顺利、平稳有效地实现从中学到大学的转变，学院为2017级新生开展入学教育共192学时，涵盖国防教育、军训、学院精神教育、核心价值观教育、制度教育、健康教育、职业生涯设计教育等，以讲解、宣传、讨论、讲座、座谈、参观等多种形式开展，帮助学生树立正确的学习目标和良好的学习态度。

——学院精神教育

学院以组织学生参观学院实验室、图书馆、精神文明教育基地、召开新生入学教育大会等形式，使新生了解学院发展历程，明确学院的组织结构及各部门处室工作职责及各项规章制度，引导学生逐步开展职业生涯规划，学习校风校



训，以在学院发展的过程中涌现出的优秀教师和学生为榜样，引领学生塑造诚实守信，言行一致的优良品格，弘扬自强不息，奋发向上的进取精神，号召学生先做人，再做事，成为一个诚信人、自强人。要求学生务实重做，不说空话，努力实践，成为具有突出专业技能的实干家。鼓励学生敢于开拓，勇于创新，为梦想砥砺前行。

——安全教育

学院充分利用校园网、校园广播、校刊、校报、工作通讯和宣传橱窗等宣传渠道，开展消防演习、各类法律和安全知识讲座、社团活动、主题班会、劳教人员现身说法报告会、大学生问卷调查、发放安全知识宣传单、播放安全教育光盘等活动，组织以二级学院为单位开展的大学生安全知识竞赛、重大纪念日专题教育、演讲比赛等。将安全防范教育、消防安全教育、消防法规教育、法制安全教育、国家安全和保密教育、网络安全教育等纳入学院日常工作，增强学生的安全意识，提高群防群治和自我防范能力，形成了浓厚的校园平安建设氛围。全年共进行消防安全知识讲座、消防灭火演练、消防疏散演练等 30 余次，参加师生近万人，师生的自救互救能力进一步提高。

——国防教育

学院深入学习贯彻习近平总书记给南开大学新入伍大学生回信精神，切实把大学生征兵工作作为一项重大政治任务，增强使命意识，切实履行职责，全力以赴抓好征集工作的落实。通过组织学生、党团员干部参观军营、爱国主义教育基地、聘请军事专家，开设国防理论知识讲座等形式，开展国防教育。学院举办了“铸牢军魂，强我国防，中国梦，鹤工梦，我的梦”主题演讲比赛，8 名经预选赛选拔出的优秀选手在比赛中尽情发挥，畅谈民族复兴大业、讲述父辈们的戎马生涯、抒发自己的报国热情，诠释学院学子的报国热情，激发了广大师生的爱国主



义情怀。7月中旬，在鹤壁市举办的国防教育优秀教员比武竞赛中，学院代表获得三等奖。7月27日，学院被评为“河南省征兵工作先进单位”。

表5 新生入学教育学时情况一览表

项目内容	学时安排	授课方式
军事训练	120	训练
学院精神教育	6	精神文明教育基地参观
专业素养教育	4	讲座
学院规章制度教育	4	讲座
职业生涯规划教育	8	讲座、参观就业平台
核心价值观教育	4	讲座、参观思政平台
心理、生理健康教育	10	讲座、自学
国防、安全教育	36	讲座、参观校园
合计	192 学时	

数据来源：鹤壁职业技术学院学生处处统计

截止日期：2018年9月1日

1.2.2 深化思想政治教育

学院深入开展中国特色社会主义和中国梦教育，在广大师生中积极培育和践行社会主义核心价值观，引导大学生关心国家命运，自觉把个人理想与国家梦想、个人价值与国家发展结合起来。2018年11月，由中共河南省委高校工委、河南省教育厅主办的河南省高校思想政治理论课教学技能大赛决赛上，我院两位教师分别荣获一等奖和二等奖。学院为本次河南省高校思想政治理论课教学技能大赛中获奖人数最多的职业院校。



学院认真贯彻落实全国、全省高校思想政治工作会议精神，着力加强活动育人和文化育人，不断提高以文化人、以文育人工作水平。中共河南省委高校工委、河南省教育厅下发了《关于表彰第二届普通高等学校校园文化建设优秀成果的决定》（教学〔2018〕932号），我院“三礼一体”经典育人平台项目喜获河南省第二届普通高等学校校园文化建设优秀成果三等奖。“三礼”指开学典礼、毕业典礼和“群星灿烂榜样鹤院”颁奖典礼。开学典礼是学院对新入校大学生进行的开启大学生活，了解校史校情，传承校训校风入学教育活动。毕业典礼是对学院毕业生进行离开母校，踏入社会的励志教育。颁奖典礼，是对一年来受到各级各类表彰的优秀集体和个人以及国家奖学金、学院奖学金获得者进行的集体表彰盛典。开学典礼和毕业典礼是把好学生入校和离校两个关键点和重要转折点，既具有秩序感和仪式感，更具有教育的针对性。



图2 “群星灿烂榜样鹤院”颁奖典礼现场

案例1 鹤壁职业技术学院举行第七届“群星灿烂 榜样鹤院”颁奖典礼

12月15日上午，鹤壁职业技术学院2018年学生大会暨第七届“群星灿烂 榜样鹤院”颁奖典礼在“千鹤之舞”体育馆举行。



鹤壁职业技术学院党委书记张艾青出席，院长蔡太生出席并讲话，学院党委委员、各二级学院及相关职能部门负责人、全体辅导员和 4000 余名学生共同参加了典礼。

典礼在庄严的国歌声中拉开序幕，院长蔡太生代表学院向受到表彰的所有集体和学生表示诚挚祝贺，向为学生全面发展兢兢业业、呕心沥血的广大教职工表示衷心感谢。他从思想政治教育、文化育人、资助育人、服务育人四个方面全面总结了学院一年来学生工作取得的成绩，高度赞扬了学院在榜样引领，典型示范育人过程中涌现的先进集体和个人，并对全院学生提出三点期望：一是学习榜样，不忘初心。希望同学们时刻向榜样学习，与楷模同行，与时代同向，不忘初心，砥砺前行。二是艰苦奋斗，不辱使命。希望同学们始终把个人发展与祖国命运紧密结合在一起，锲而不舍，艰苦奋斗，为民族复兴铺路架桥，为祖国建设添砖加瓦。三是心怀感恩，回报社会。希望同学们在以后的学习、生活中用自己的内心去品味体验，对他人多一份宽容和理解，对社会多一份责任与担当，对自然多一份尊重和敬畏。

榜样的事迹鼓舞人心，学生们精心编排的文艺节目同样精彩绝伦。舞蹈《一条大河》表达了广大学子对祖国母亲的深深热爱；歌舞《像梦一样自由》展现了新时代大学生以梦为马，不负韶华的美好追求；配乐朗诵《奋斗的青春最美丽》抒发了鹤院学子不忘初心、砥砺前行的勇气担当；歌舞《阳光路上》阐释了青年学生对伟大时代的崇高敬意；整场节目高端大气、精彩纷呈、一气呵成、气势恢宏，牢牢把握高校立德树人的育人主题，高扬新时代中国特色社会主义理论教育主旋律，彰显了大学生思想政治教育的战略高度、理论深度和艺术审美维度，赢得了全场阵阵热烈的掌声。

颁奖典礼在师生合唱校歌《鹤飞翔》的歌声中圆满落幕。

案例来源：中国高校新闻网·www.zggxxw.com

新闻日期：2018 年 12 月 17 日

1.2.3 提升核心职业素养

学院以《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》为指导，围绕知识、能力、素质协调发展的要求，立德树人，以德为先，凝练专业特色、提升实训水平、深化教学改革，推动骨干专业建设，以点带面，提高人才培养质量。细化人才培养规格，建立“专业必修+岗位技能课+专业选修”职业课程体系，助力学生进行职业规划，拓展专业知识、职业技能，促进职业精神、人文素质的养成。以社团活动、实习实训、技能大赛等为载体，对学生的人文素养、职业精神



进行评价,实施学分制考核,建立融职业技能与职业精神于一体的科学评价体系,培养学生严谨细致的品格。通过将行业历程、名人名言、毕业生风采等内容以文字图片形式在校园及周边形成文化景观,营造职业文化氛围,使学生潜移默化的感受行业典范,提升职业素养。在教学管理、学生管理等方面引入现代管理办法,以质量为中心,严格制度管理,重视过程考核,实教、实考、实评,养成诚信观念、竞争意识、质量意识、效率意识、服务理念以及敬业创业精神。



图3 “5·12”国际护士节学生综合素质养成活动现场

案例2 索钰申，你真是好样的！

近日,一份来自郑州市第二人民医院的表扬通告,像冬日里一缕清新的阳光温暖了我们的心。通告中充满热情地赞扬了在郑州市二院实习的鹤壁职业技术学院2016级护理专业学生索钰申紧急施救突发疾病患者的感人事迹,赞赏鹤壁职业技术学院培养的学生业务强、素质高,危难时刻彰显出令人敬佩的新时代大学生的大爱情怀。这到底是怎么回事呢?一切还要从今年国庆假期的一个傍晚说起……

身边的陌生人突然扑通倒地,口吐白沫、四肢抽搐……很多人看到这场景的第一反应,可能是害怕、紧张,甚至逃避。但有一个年轻的姑娘却毫不犹豫第一时间冲上去,向患者伸出援手……10月1日傍晚,升龙世纪花园小区,在郑州市第二人民医院骨一科实习的,鹤壁职业技术学院2016级护理专业学生索钰申下班回家等电梯时,一名男子忽然倒地抽搐不止,口吐白沫……看到这一幕,索



钰申赶紧上前查看情况并施救。当时电梯间除了索钰申之外，还有一个背书包的小女孩。怕病人咬伤自己的舌头，索钰申急忙问小女孩要了一支笔塞进患者齿间，并嘱咐她去叫人。此刻，索钰申又翻开患者眼皮观察，发现瞳孔已经充血。此时，小区楼下便利店的老板闻讯冲了进来，见此情景急忙拨打了120。而索钰申一直守在患者身边，密切观察他情况，直到120急救车和患者家属相继赶到，她才悄然离开。

10月4日，郑州市二院内内分泌科病房，患者妻子张女士说起几天前的一幕，仍然心有余悸。她回忆，当时，邻居慌慌张张敲响了家门告知丈夫出了意外，她匆匆赶到楼下，120急救车也刚好抵达。踏进电梯间时，她好像看到有个姑娘守在倒地的老刘身边，但是匆忙间顾不上细问，跟着急救车就匆匆忙忙去了医院。

老刘患有糖尿病，是郑州市二院内内分泌科的老病号，因为脑缺氧而忽然昏厥。在急诊科初步检查无大碍之后，就直接转进内分泌科住院治疗。定下心来，张女士想起了丈夫倒地时守在他身边的姑娘，“我想当面谢谢她。”为了向这位做好事不留名的姑娘表达诚挚的谢意。张女士调取了小区物业的监控录像，还原了当时的场景，多方查找，专程登门致谢，并给小索送上了一面锦旗。

今年7月份刚来到郑州市二院实习的鹤壁职业技术学院2016级护理专业学生索钰申，还是个稚气未脱的小姑娘。她的先进事迹已被《郑州晚报》采访报道，今日头条、天天快报、腾讯新闻等十几家网络媒体转发，得知大家都在赞扬她救人的举动，小姑娘羞红了脸，“哎呀，这都是我该做的”。当记者追问细节时，索钰申一直说，“这么点小事，我真的没放在心上，我自己都记不清了”。

采访中，鹤壁职业技术学院护理学院党总支书记苏丽秋表示：“护理学院历来重视学生思想品质教育，狠抓社会主义核心价值观教育，要求学生作为一名合格的医务人员首先应当具备为人民服务的思想情怀和强烈的社会责任感，索钰申同学是广大护理学院学生中的一名优秀代表，她用见义勇为的实际行动诠释了鹤职院“诚信、自强、力行、拓新”的校训精神，为护理学院学生培育和践行社会主义核心价值观树立了好榜样。”

案例来源：鹤壁宣传网

新闻日期：2018年12月18日

1.2.4 认定素质拓展学分

素质拓展学分是指普通全日制学生在校期间根据自己的特长与爱好，结合专业理论学习、实践技能训练，独立或在教师指导下参与科学研究、技术开发、学科竞赛、文艺体育及各类社会实践，取得学术研究成果、具有一定意义的劳动成果，经学院审定批准给予确定的学分。学生在校学习期间，在完成课内必修、选修和实践环节学分的同时，还必须参加所规定的素质拓展学分项目，且在校期间



要求至少获得 6 个素质拓展学分。学院成立学生素质拓展学分认定工作领导小组，组长由分管教学和学生工作的副院长担任，成员由教务处、学生处、科研外事处、团委及各学院负责人组成。各学院分别成立学生素质拓展学分认定工作小组，具体负责学生素质拓展学分认定工作，认定过程中不确定的事项由学院学生素质拓展学分认定工作领导小组集体研究决定。每学年末，学生向所在教学院部提交素质拓展学分认定申请及相关证明材料原件及复印件，经学院审核认定后记录学分，并统一录入教务管理系统。

1.2.5 开展特色校园活动

学院坚持以人为本的理念，引导学生以学习为中心，组织学生开展各项活动。通过开展校园文化月、社团文化周、社会实践和志愿服务等活动，努力提高学生的思想政治素质、科学文化素质和道德素质，实现技能培养与职业精神养成融合，服务学生成长成才。

学院现有规范管理校级学生社团 30 个，其中兴趣爱好型 24 个，学术科技型 4 个，社会服务型 2 个，由学院团委负责管理，共计成员 958 人，2017-2018 学年组织开展各类活动 136 次，活动经费 1.8 万元。其中“鹤飞翔”志愿服务队积极参与各级各类区域公益服务活动，如年度鹤壁市樱花节、河南省环中原自行车赛、鹤壁市文博会、鹤壁市世博会、国际湿地风情节等，均有我校鹤飞翔志愿服务大队的身影。他们运用自己的专业知识，积极帮助举办方及游客解决问题，得到了各方的肯定和赞扬。

表 6 鹤壁职业技术学院学生社团列表

序号	社团代码	社团名称	成员人数(人)	活动经费(元)	指导教师
1	HYSL-X201604-01	计算机协会	50	2,120.00	张立
2	HYSL-X201110-05	中医养生协会	10	200.00	杨李芳



3	HYSL-X201809-20	乐谷 UX 社团	15	300.00	蔡会双
4	HYSL-X201509-04	青春日语社团	25	500.00	牛旭珍
5	HYSL-X201711-07	拳击社	25	500.00	李义忠
6	HYSL-X200205-13	爱心奉献社	30	600.00	李甲甲
7	HYSL-X201809-17	武术协会	13	360.00	秦瑞瑞
8	HYSL-X201306-01	轮滑社	70	1,400.00	祝艺伟
9	HYSL-X201006-02	音乐社	30	600.00	肖华
10	HYSL-X201306-06	街舞社	37	740.00	付梦旗
11	HYSL-X200910-03	悦风吉他	25	500.00	王晓源
12	HYSL-X201309-07	自行车协会	20	400.00	张肇弛
13	HYSL-X201412-01	汉服华韵文化社团	20	400.00	岳颖
14	HYSL-X201706-05	汇梦指弹	25	500.00	蔡会双
15	HYSL-X201106-01	双节棍协会	13	260.00	张雷
16	HYSL-X201702-01	社交与口才协会	29	580.00	张立
17	HYSL-X201612-04	声鉴 DIY	34	680.00	陈晨
18	HYSL-X201509-03	柒 Z 曳步舞	20	400.00	钱巍
19	HYSL-X201512-06	舞托邦	15	300.00	秦春风
20	HYSL-X201707-07	烘焙协会	20	400.00	郝慧敏
21	HYSL-X201705-04	HZ 羽速社	20	400.00	张书凯
22	HYSL-X201611-03	PML 跑酷社团	14	280.00	苗素英
23	HYSL-X201505-01	健身社	16	320.00	孙勇
24	HYSL-X201509-02	影舞社	15	300.00	李扬帅
25	HYSL-X201510-05	沐音吉他社	42	840.00	郭山雨
26	HYSL-X201806-8	辩论社	10	200.00	李文强
27	HYSL-X201809-19	超音社	50	2,000.00	张琳雪
28	HYSL-X201409-06	漫研动漫社	20	400.00	杨方舟
29	HYSL-S200510-01	勤工俭学协会	45	900.00	张肇弛
30	HYSL-S201309-02	“鹤飞翔”志愿服务队	200	1,000.00	杜可

数据来源：鹤壁职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2018 年 9 月 1 日



1.2.6 落实国家资助政策

2018年发放奖助学金937.16万元，受益学生7497人次（其中国家助学贷款146.95万元，受益学生337人；国家级奖学金4.8万元，受益学生6人）；国家励志奖学金191万元，受益学生382人；国家助学金383.1万元，受益学生2554人；发放应征入伍补偿学费39.44万元，受益学生47人；申报应征入伍补偿学费102.44万元，受益学生113人；申报退役入学学费资助4.8万元，受益学生13人；学院奖学金57.6万元，受益学生840人；学院助学金42.55万元，受益学生448人；勤工助学金56.96万元，受益学生550人次。

高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

8 教学管理与教学研究

8.8 奖助学情况 [导出](#)

序号	项目名称	项目种类 ¹⁵⁵	资助范围	资助人数	资助金额(万元)	
				总数: 9	7497	937.16
1	国家奖学金	奖学金	具有正式学籍的全日制专科在校生	6	4.80	
2	国家励志奖学金	奖学金	具有正式学籍的全日制专科家庭经济困难学生	382	191.00	
3	国家助学金	助学金	具有正式学籍的全日制专科家庭经济困难学生	2554	383.10	
4	学院奖学金	奖学金	具有正式学籍的全日制专科在校生	840	57.60	
5	学院助学金	助学金	具有正式学籍的全日制专科家庭经济困难学生	448	42.55	
6	校内勤工助学	勤工助学	具有正式学籍的全日制专科家庭经济困难学生	550	56.96	
7	特殊困难补助	困难补助	具有正式学籍的全日制专科家庭经济困难学生	580	15.20	
8	困难学生伙食补助	困难补助	具有正式学籍的全日制专科家庭经济困难学生	1800	39.00	
9	国家助学贷款	助学贷款	具有正式学籍的全日制专科家庭经济困难学生	337	146.95	

数据来源：鹤壁职业技术学院2017-2018学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2018年9月1日

图4 2017-2018学年奖助学情况



附表 1 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12793	鹤壁职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	5213	3960		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2003	2213	
				满意度	%	98.04	97.77	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2003	2213	
		满意度		%	98.41	97.10		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	2003	2213	
				满意度	%	99.55	98.74	
			(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	2003	2213	
				满意度	%	99.23	98.67	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	2003	2213	
		满意度		%	99.25	98.36		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2003	2213	
				满意度	%	95.00	93.38	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2003	2213	
				满意度	%	98.29	97.84	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2003	2213	
		满意度		%	92.77	91.04		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	2453	6838	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	30	30	
(2) 参与各社团的学生人数			人	515	443	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。（详见表 7）		



表 7 鹤壁职业技术学院学生社团人数统计表

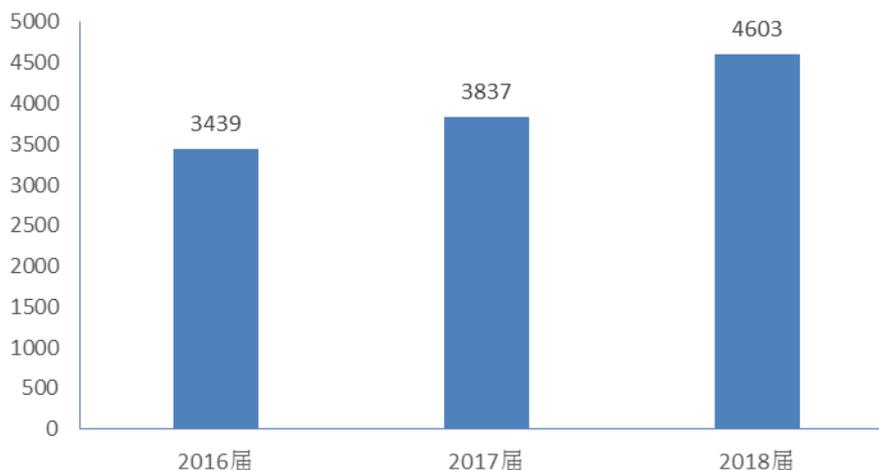
序号	社团代码	社团名称	成员人数（人）	一年级	二年级
1	HYSL-X201604-01	计算机协会	50	30	20
2	HYSL-X201110-05	中医养生协会	10	6	4
3	HYSL-X201809-20	乐谷 UX 社团	15	9	6
4	HYSL-X201509-04	青春日语社团	25	14	11
5	HYSL-X201711-07	拳击社	25	13	12
6	HYSL-X200205-13	爱心奉献社	30	16	14
7	HYSL-X201809-17	武术协会	13	6	7
8	HYSL-X201306-01	轮滑社	70	38	32
9	HYSL-X201006-02	音乐社	30	14	16
10	HYSL-X201306-06	街舞社	37	17	20
11	HYSL-X200910-03	悦风吉他	25	15	10
12	HYSL-X201309-07	自行车协会	20	10	10
13	HYSL-X201412-01	汉服华韵文化社团	20	9	11
14	HYSL-X201706-05	汇梦指弹	25	10	15
15	HYSL-X201106-01	双节棍协会	13	8	5
16	HYSL-X201702-01	社交与口才协会	29	16	13
17	HYSL-X201612-04	声鉴 DIY	34	14	20
18	HYSL-X201509-03	柒 Z 曳步舞	20	10	10
19	HYSL-X201512-06	舞托邦	15	8	7
20	HYSL-X201707-07	烘焙协会	20	9	11
21	HYSL-X201705-04	HZ 羽速社	20	10	10
22	HYSL-X201611-03	PML 跑酷社团	14	8	6
23	HYSL-X201505-01	健身社	16	7	9
24	HYSL-X201509-02	影舞社	15	7	8
25	HYSL-X201510-05	沐音吉他社	42	25	17
26	HYSL-X201806-8	辩论社	10	4	6
27	HYSL-X201809-19	超音社	50	28	22



28	HYSL-X201409-06	漫研动漫社	20	10	10
29	HYSL-S200510-01	勤工俭学协会	45	20	25
30	HYSL-S201309-02	“鹤飞翔”志愿服务队	200	124	76

1.3 培养成果

鹤壁职业技术学院 2018 届毕业生共有 4603 人，与近年（2016 届 3439 人，2017 届 3837 人）相比增加人数明显。



数据来源：河南省教育评估中心

截止日期：2018 年 9 月 1 日

图 5 2016-2018 届毕业生人数及总体趋势

为全面、客观了解学校 2018 届毕业生就业状况，检验和反馈人才培养质量，受学校委托，**河南省教育评估中心**依托自有的就业分析云平台调查系统，于 2018 年 11 月 10 日-12 月 20 日，组织开展鹤壁职业技术学院 2018 届毕业生就业状况问卷调查工作，对 4603 名毕业生发放调查问卷答题邀请邮件及短信息提醒，邀请并督促毕业生填写问卷。共收到**有效问卷 1445 份**，有效问卷的回收率达到



31.39%。其中，男生 460 人，占有效样本的 31.83%；女生 985 人，占有效样本的 68.17%。

1.3.1 总体就业率分析

河南省教育评估中心调查结果表明，截至 2018 年 12 月，2018 届毕业生的总体就业率为 95.50%，2018 届毕业生规模较往年增幅较大，总体就业人数多，按目前调查统计结果来看，2018 届毕业生总体就业情况较好。

表 8 2018 届毕业生总体就业率

就业状况	样本数	比例
已就业	1380	95.50%
未就业	65	4.50%
待就业	45	3.11%
暂不就业	20	1.38%
合计	1445	100.00%

数据来源：河南省教育评估中心

截止日期：2018 年 9 月 1 日

1.3.2 就业分布区域分析

学院主要面向地方培养适应生产、建设、管理、服务第一线的高等技术应用性人才。2018 届毕业生以省内就业为主，在河南省内就业的比例达 77.49%；省外就业人数较多的地区为浙江省、北京市、广东省和上海市，占比分别为 5.03%、3.71%、2.56%、2.47%。从学生就业地域来看，学院作为地方高校，毕业生大多回原籍就业，也就是流向河南省内地市，服务当地的经济的发展。



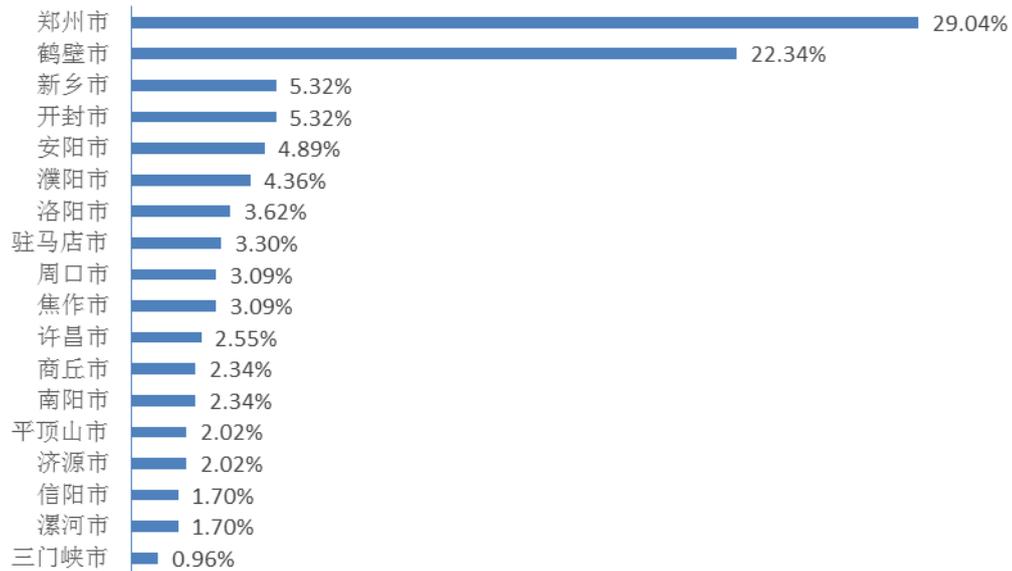
表9 2018届毕业生就业地区分布

选项	样本数	占比
河南省	940	77.49%
浙江省	62	5.11%
北京市	45	3.71%
广东省	31	2.56%
上海市	30	2.47%
江苏省	23	1.90%
天津市	12	0.99%
山东省	10	0.82%
福建省	7	0.58%
新疆	7	0.58%
安徽省	6	0.49%
甘肃省	5	0.41%
湖北省	4	0.33%
湖南省	4	0.33%
陕西省	4	0.33%
黑龙江省	3	0.25%
云南省	3	0.25%
河北省	2	0.16%
吉林省	2	0.16%



江西省	2	0.16%
辽宁省	2	0.16%
内蒙古	2	0.16%
宁夏	2	0.16%
山西省	2	0.16%
重庆市	2	0.16%
西藏	1	0.08%
合计	1213	100.00%

省内就业城市：在河南省内就业的毕业生主要流向集中在郑州市和鹤壁市，分别占比 29.04%和 22.34%；其次是新乡市（5.32%）和开封市（5.32%）。



数据来源：河南省教育评估中心

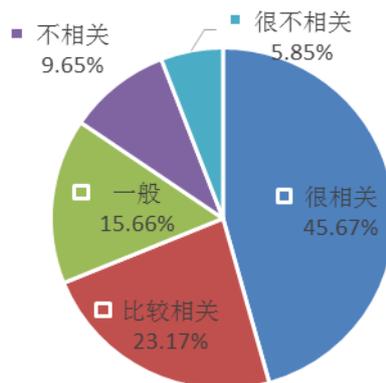
截止日期：2018 年 9 月 1 日

图 6 2018 届毕业生在省内就业城市分布情况



1.3.3 就业相关度分析

调查显示，学校 2018 届毕业生就业岗位与所学专业相关度为 84.50%。其中，45.67%的毕业生认为目前就职岗位与专业很相关；23.17%的毕业生认为目前就职岗位与专业比较相关；有 9.65%和 5.85%的毕业生认为目前就职岗位与专业相关度不相关或很不相关。



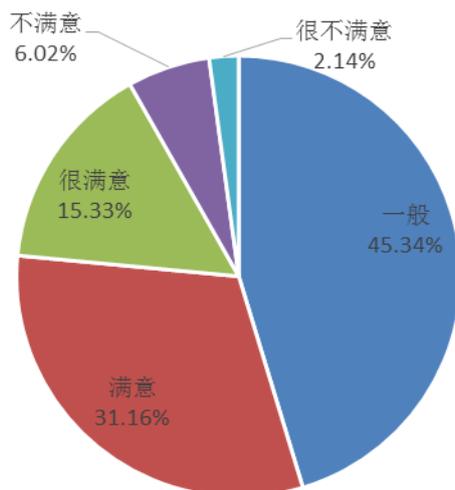
数据来源：河南省教育评估中心

截止日期：2018 年 9 月 1 日

图 7 2018 届毕业生就业专业相关度情况

1.3.4 就业满意度分析

毕业生就业满意度水平是衡量毕业生就业质量的重要指标之一。学校 2018 届毕业生总体的就业满意度为 91.84%，就业满意度较高。其中，对就业现状表示很满意的占比 15.33%，满意的占比 31.16%，一般的占比 45.34%。表明毕业生对就业的岗位和发展前景等方面比较认同，符合自身就业期望。



数据来源：河南省教育评估中心

截止日期：2018年9月1日

图8 2018届毕业生就业满意度情况

1.3.5 就业指导满意度分析

对就业指导工作满意度调查主要有6项指标，包括学校所开展的就业培训讲座、职业发展与就业指导课、就业咨询和指导效果；学校就业指导教师的专业素质、辅导员（班主任）在就业指导中所起作用及效果；以及学校对就业指导工作的重视程度等就业指导工作的满意度。调查表明，2018届毕业生对母校就业指导工作满意度总体较好，各项指标的满意程度均在96%以上。

表10 毕业生对母校就业指导满意度情况

选项	很满意	满意	一般	不满意	很不满意	满意度
就业指导教师的专业素质	43.18%	38.06%	17.09%	0.83%	0.83%	98.34%
职业发展与就业指导课讲授效果	40.55%	35.92%	21.11%	1.31%	1.11%	97.58%
学校对就业指导工作的重视	42.15%	34.46%	20.69%	1.59%	1.11%	97.30%
就业培训讲座	39.17%	34.26%	23.60%	1.73%	1.25%	97.02%



选项	很满意	满意	一般	不满意	很不满意	满意度
就业咨询和指导效果	38.20%	34.60%	24.01%	1.66%	1.52%	96.82%
辅导员（班主任）在就业指导中所起作用及效果	45.67%	32.73%	17.65%	2.56%	1.38%	96.06%
总体平均值	41.49%	35.01%	20.69%	1.61%	1.20%	97.19%

数据来源：河南省教育评估中心

截止日期：2018年9月1日

1.3.6 培养过程满意度分析

人才培养过程与教学条件满意度由七个方面组成，根据问卷调查分析显示，7个指标中有6项指标的满意度在98%以上。其中，毕业生“对母校教学条件满意度”最高，达到98.69%；其次是“对母校教师教学水平满意度”“对母校文化建设满意度”，分别达到98.48%和98.41%。

表 11 对母校培养过程与教学条件满意度情况

选项	很满意	满意	一般	不满意	很不满意	满意度
对母校教学条件满意度	46.02%	40.69%	11.97%	0.90%	0.42%	98.69%
对母校教师教学水平满意度	45.88%	41.04%	11.56%	0.83%	0.69%	98.48%
对母校文化建设满意度	44.50%	40.90%	13.01%	0.69%	0.90%	98.41%
对母校专业设置满意度	41.94%	40.76%	15.64%	0.90%	0.76%	98.34%
对母校课程设置和教学内容满意度	43.53%	40.00%	14.74%	1.04%	0.69%	98.27%
对母校实践教学满意度（含实验、实训、实习、设计、论文、创作制作、竞赛等）	43.94%	39.93%	14.19%	1.18%	0.76%	98.06%



对母校社团活动满意度	42.08%	38.48%	16.68%	1.73%	1.04%	97.23%
总体平均值	43.98%	40.26%	13.97%	1.04%	0.69%	98.21%

数据来源：鹤壁职业技术学院招生就业处统计

截止日期：2018年9月1日

1.3.7 创新创业教育成效

学院全面贯彻《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）和《河南省人民政府办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（豫政办〔2016〕59号）精神，落实立德树人根本任务，落实创新引领创业、创业带动就业的要求，推进创新创业教育改革。一是围绕人才培养目标，完善人才培养方案，坚持工学结合、执行合一，把企业行业岗位标准引入人才培养的全过程，对照岗位标准，细化创新创业素质能力要求，构建创新创业人才培养质量评价体系。二是把创新创业教育融入人才培养全过程，在传授专业知识的过程中加强创新创业教育，健全创新创业课程体系，开设与本专业相关的职业生涯规划、研究方法、学科前沿、创新实践等方面课程，丰富课程资源，进一步培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。2018年9月，由共青团中央、教育部、人力资源和社会保障部、中国科协和全国学联等单位共同主办的“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛中，我院作品“一种自动配料实时监控系統”历经校赛、全省复赛、决赛，以省赛一等奖的好成绩成功晋级国赛，最终荣获国赛二等奖。“新式汽车减震器组合扳手”、“一种新型折叠式坐便器”均荣获河南省赛三等奖。



图9 参加“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛

2018年6月14日，由天津大学和鹤壁市企业家协会主办、鹤壁职业技术学院承办的鹤壁企业家创新管理能力提升高级研讨会在鹤壁职业技术学院举办，鹤壁市70多名企业家参加。天津大学3名专家以“互联网+与中国制造2025”、公众演讲与口才训练、创新思维与蓝海战略等为现场与企业家们进行现场分享和交流，受到了企业家们的热烈欢迎和高度评价。天津大学教授、博士生导师赵道致等专家，鹤壁市企业家协会会长、河南天海集团董事长张景堂等企业家，鹤壁职业技术学院党委书记张艾青、院长蔡太生等参加开幕式和研讨活动。学院以该基地为平台，积极借助天津大学优质资源，组织开展了创新创业教育等活动，并主动与天津大学和鹤壁社会各界共同探索产学研合作的新领域、新模式、新机制，努力开创校企合作、产教融合、创新发展的新局面。2018年有1人自主创业，创办鹤壁梦创农业科技有限公司。



图 10 鹤壁企业家创新管理能力提升高级研讨会现场



附表2 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
12793	鹤壁职业技术学院	1	就业率	%	93.48	90.06
		2	月收入	元	2230.77	3229.60
		3	理工农医类专业相关度	%	86.17	77.50
		4	母校满意度	%	97.31	98.21
		5	自主创业比例	%	0.05	0.03
		6	雇主满意度	%	100.00	100.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%	61.53	61.57



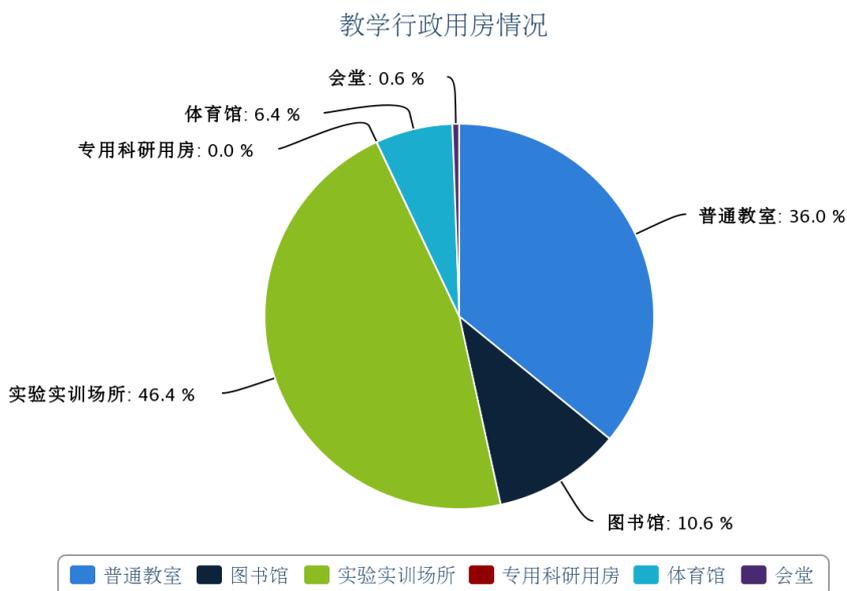
二、教学改革

学院坚持以创建河南省优质高等职业院校为载体和统领，不断优化专业结构，深化课程建设和教学改革，提高教学质量，通过实施创新发展行动计划项目建设工程，全面提升学院综合办学实力、人才培养水平和社会服务能力。以建设具有示范作用的国内领先的专业群为引领，培育高水平师资队伍，凝练特色校园文化，推进校园信息化，完善内部质量保障体系，加强内涵建设，提升人才培养水平。

2.1 增强办学基础

学院占地面积 1306 亩，总建筑面积 47.34 万平方米，行政办公用房面积 1.70 万平方米，其中实验室、实习场所面积 12.26 万平方米；教学科研及辅助用房 26.41 万平方米；学生宿舍面积 14.97 万平方米；固定资产总值 6.93 亿元，教学仪器设备总值 11584 万元，馆藏图书 108.32 万余册，电子图书 39.8 万册，拥有千鹤之舞体育馆、温泉游泳馆等现代化大型基础设施，校内实验实训中心 29 个，校外实习实训基地 210 个，其中，中央财政支持实训基地 2 个，省级示范性实训基地 5 个，省级示范性综合实训基地 1 个。附属医院 1 个。

2017 年，学院生均拨款 1.21 万元，生均教学行政用房 20.41 平方米，生均（折合）教学科研仪器设备值 0.80 万元，生均学生宿舍（公寓）面积 10.87 平方米，生均占地面积 63.20 平方米，生均校内实践教学工位数 0.62 个。



XIN

数据来源：鹤壁职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2018 年 9 月 1 日

图 11 教学行政用房分配情况

2.2 合理布局专业

2017-2018 学年，学院共设置 49 个专业，招生专业 42 个，涵盖了交通运输、生化与药品、材料与能源、土建、制造、电子信息、轻纺食品、财经、医药卫生、旅游、文化教育、艺术设计与传媒等 12 个专业大类。

结合鹤壁产业发展实际，根据各专业报到、就业情况，2017-2018 学年新增招生专业 3 个，停招专业 7 个。相对上学年调整幅度较小，基本适应行业发展需要，适应河南省经济社会发展变化和产业升级的需求。

建有中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力重点建设专业 2 个、教育部财政部等六部委确定的国家级紧缺人才培养基地 2 个、省级高等学校综合改革试点专业 6 个、省级教学改革试点专业 3 个、省级特色专业 6 个，国家级骨干专业建设点 5 个。

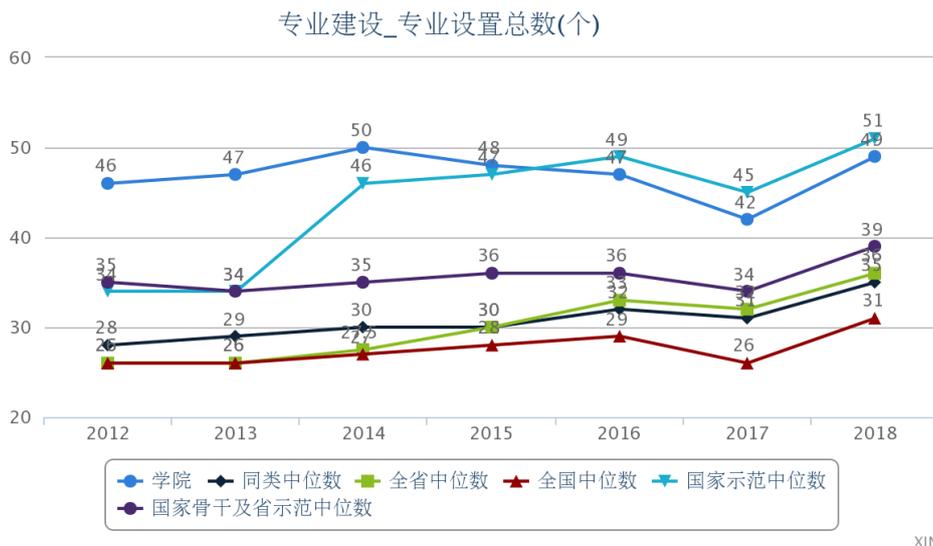


表 12 2017-2018 学年专业分布表

专业大类	专业数量 (个)	在校生人数 (人)	面向行业、产业
交通运输大类	5	367	交通运输
生化与药品大类	1	5	化工
材料与能源大类	2	41	新材料、新能源
土建大类	5	591	建筑工程、建筑装饰
制造大类	6	1019	机电、模具、自动化、汽车制造
电子信息大类	6	1502	计算机、电子、电器
轻纺食品大类	4	168	食品
财经大类	6	1026	会计、物流、保险
医药卫生大类	7	7455	医学技术、护理
旅游大类	1	122	旅游
文化教育大类	4	1329	教育
艺术设计与传媒大类	2	156	文化创意

数据来源：鹤壁职业技术学院教务处统计

截止日期：2018 年 9 月 1 日



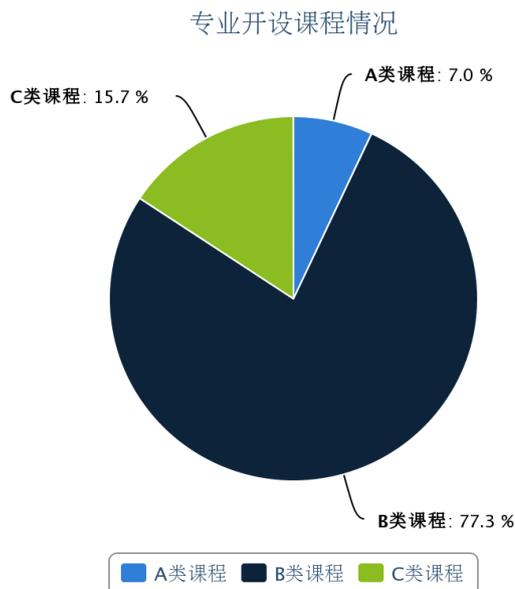
数据来源：鹤壁职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2018 年 9 月 1 日

图 12 2012-2018 年专业变动

2.3 优化课程体系

课程体系的改革与建设是深化教育教学改革、加强专业内涵建设、提升教学质量的核心环节。学院各专业按照岗位实际工作任务重新组织课程，建设以理实一体化为特色的课程体系。一是规范课程标准。各专业在行业企业专业调研、岗位职业能力分析、岗位典型工作任务分析的基础上进行课程教学内容设计，确定课程门类，理顺课程顺序，明确课程目标，规划课程内容，制订课程教学实施方案和评价体系，形成课程标准。二是优化体系结构。依据人才培养方案，参考职业技能资格鉴定标准，分析岗位知识点和技能点，按照职业成长和教育教学规律，对课程进行排序并不断优化，以典型工作任务为基础，提升学生工作可迁移能力和可持续发展能力。三是改革教学方法。以专业理论知识的应用为重点，以实践技能的培养为突破点，围绕典型工作任务，以理实一体化为主要教学模式，综合运用现代多媒体技术实施教学。统计显示，各专业纯理论课占总课时的 7.0%，实践+理论课占总课时的 77.3%，纯实践课占总课时的 15.7%。

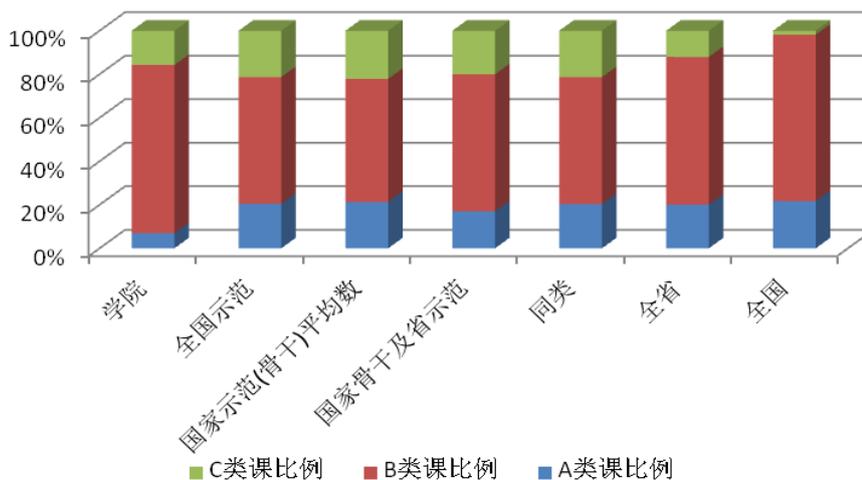


XIN

数据来源：鹤壁职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2018 年 9 月 1 日

图 13 专业课程类型开设情况



数据来源：鹤壁职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2018 年 9 月 1 日

图 14 课程类型比例对比示意图

2.4 提升信息化水平

校园信息化是教育信息化的基础，学院高度重视信息化建设工作，提高管理水平，提升服务质量，技术条件连年提高。目前，学院拥有中国知网、万方硕博论文、超星电子图书、维普资讯等数字图书资源，积极建设校内网络教学资源库，



全部教师开通了网络学习空间，基本实现教学数字化。学院接入互联网出口带宽540Mbps，拥有网络信息接入点6300个，网络多媒体教室158间，每百名学生拥有教学用计算机25.93台，拥有的数字化资源总量5345GB，管理信息系统数据总量51GB，完全实现全校范围内的无线网络全覆盖。信息化管理范围也不断扩大，涵盖行政办公、教务教学管理、招生就业管理、学生管理等各个方面。自2016年起，学院逐步整合各类信息管理系统，形成统一的信息管理平台，实现数据的融合及共享。

表 13 学院信息管理系统列表

序号	类型	系统名称	开发单位名称
1	后勤	学生宿舍管理系统	江苏金智教育信息股份有限公司
2	后勤	资产管理系统	山东国子软件股份有限公司
3	教务	教务管理系统	正方软件股份有限公司
4	门户	数字化校园门户	江苏金智教育信息股份有限公司
5	其他	网站群管理系统	西安博达软件有限公司
6	其他	图书管理系统	北京金盘鹏图软件技术有限公司
7	人事	人事管理系统	江苏金智教育信息股份有限公司
8	网络教学	网络学习空间	河南省精华科技有限公司
9	行政办公	办公系统	上海泛微网络科技股份有限公司
10	学生工作	迎新工作系统	江苏金智教育信息股份有限公司
11	学生工作	学生工作管理系统	河南省精华科技有限公司
12	学生工作	迎新工作系统	河南省精华科技有限公司
13	学生工作	离校管理系统	江苏金智教育信息股份有限公司

数据来源：鹤壁职业技术学院网络信息中心统计

截止日期：2018年9月1日



学院主动对接互联网+教育新形态，加快精品在线开放课程建设，通过建设精品在线开放课程，大力促进教师转变教育教学观念，引领教学内容和教学模式改革，深入推进人才培养模式的改革与创新。一年来学院继续加大校级精品在线开放课程建设力度，成功创建 19 门校级精品在线开放课程并全部开始使用。2018 年，《基本护理技术》、《思想道德修养与法律基础》立项为国家精品在线开放课程，标志着我院国家级教学质量工程项目又上一个新台阶。在我院原有的 2 门省级精品在线开放课程的基础上，我院又成功立项河南省精品在线开放课程 3 门。以精品在线开放课程和“网络学习空间”为依托，实现线上线下混合教学，打造了优质高效课堂。

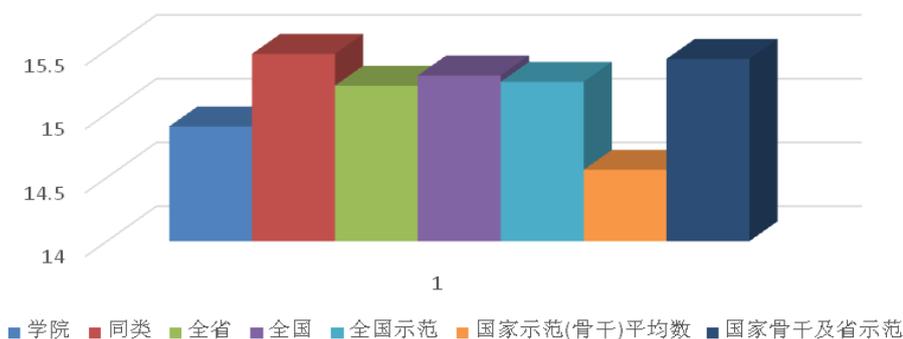
为推动信息化教学建设水平，提高教师运用信息化教学能力，提升信息化课堂教学水平，学院组织开展了 2018 年校级信息化教学大赛优秀作品评选，评选出校级信息化教学作品 28 个，并择优推荐参加河南省高等职业院校技能大赛教学能力比赛，获得省级一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 1 项。通过信息化教学大赛，进一步提升了信息化课堂教学水平。进一步推动了我院教师的专业发展和教学能力提升，推进了教学信息化等建设成果在教学实践中的广泛应用，促进信息技术与职业教育教学的充分融合，提高了教育教学效果和教学质量。

2.5 强化师资队伍

学院牢固树立以人为本办学理念，大力实施人才强校工程，努力建设结构合理的优秀教学团队和素质高能力强的“双师型”教师队伍。现有教职工 863 人，专任教师 778 人，高级职称教师 263 人，教授 55 人，具有研究生学历或硕士学位以上的教师 385 人，“双师型”教师 446 人。为提高学生实践技能，贴近一线生产，学院在 2017-2018 学年继续强化校企合作，改革教学模式，聘请一线专家 345 名进行实践环节教学，生师比达 14.82。



生师比



数据来源：鹤壁职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

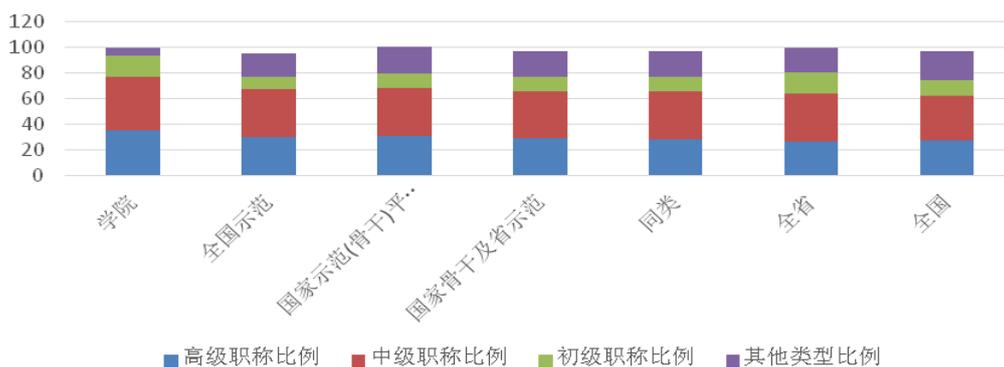
截止日期：2018 年 9 月 1 日

图 15 2017-2018 学年生师比对比

2.5.1 职称结构

本年度学院对专业技术职务评聘方案进行修订，突出本专业、本系列专业技术人员从事专业技术工作的实际水平和创新能力，完善以品德、知识、能力、业绩为主要内容的评价标准，充分发挥专业技术职务评聘对于促进师资队伍建设的促进作用。目前，具有中高级职称教师占专任教师的比例为 82.92%，基本满足学生培养需求。

职称结构对比示意图



数据来源：鹤壁职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

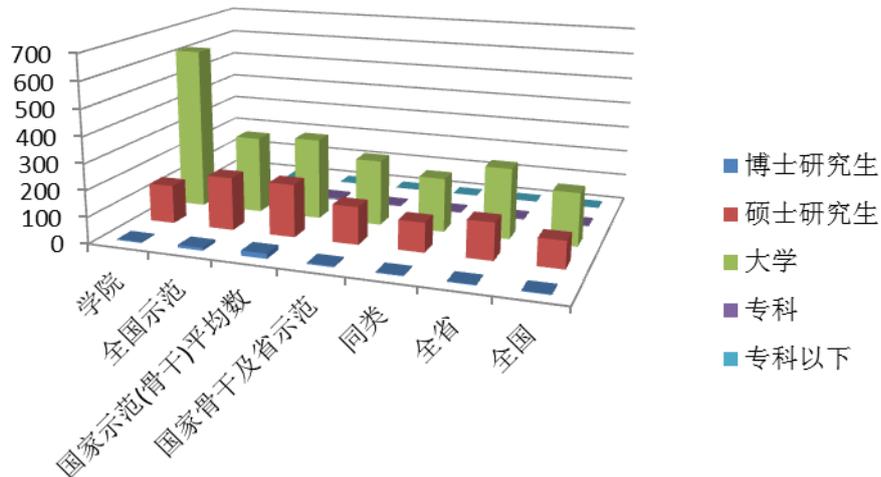
截止日期：2018 年 9 月 1 日

图 16 2017-2018 学年教师职称结构



2.5.2 学历结构

2017-2018 学年学院共有博士 4 人，其中校内专任 3 人，校内兼课 1 人，硕士研究生占校内专任教师比例为 18.77%，与全国其他同类院校比尚有差距。学院将加强教师在职学历培养，提升师资队伍科研能力。



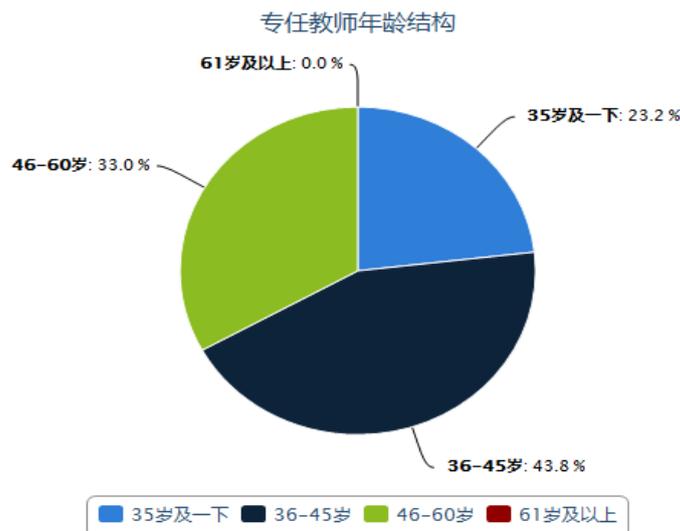
数据来源：鹤壁职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2018 年 9 月 1 日

图 17 2017-2018 学年教师学历结构图

2.5.3 年龄结构

学院拥有一支年轻的教师队伍，理论功底扎实，动手能力强，思路开阔，勇于创新。在 778 名专任教师中，45 岁以下青年教师有 499 人，占专任教师比例的 64.13%，其中有研究生学历或硕士以上学位的 342 人，占专任青年教师比例的 68.53%。从年龄结构看，前三个年龄段总教师数大致持平，61 岁以上教师中外聘教师 40 人，为长期从事行业一线岗位工作的技术能手，经验丰富。



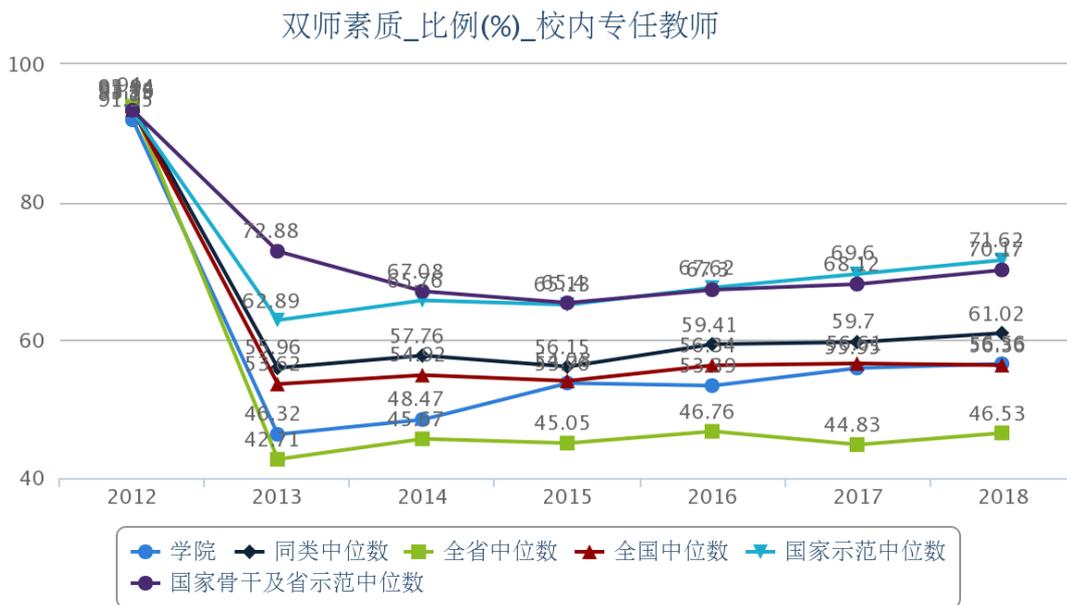
数据来源：鹤壁职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2018 年 9 月 1 日

图 18 2017-2018 学年教师年龄结构

2.5.4 双师结构

学院积极落实教育部、财政部《关于实施职业院校教师素质提高计划的意见》（教职成〔2011〕14号）精神，提升教师专业素质、优化教师队伍结构。通过全面实施名师工程、“双师”工程、师德工程等项目，构建国家、省、校三级教师培养培训体系，建设了一支数量充足、素质优良、专兼结合的“双师型”教师队伍，具有双师素质专任教师数占专任教师总数的 56.56%。学院专任教师理论功底深厚，操作技术水平过硬，其中 78.82%担任理实结合课程教学，14.33%担任纯实践课教学。



XIN

数据来源：鹤壁职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2018 年 9 月 1 日

图 19 2012-2018 年双师素质专任教师比例变动

2.5.5 师资培训

学院深入贯彻落实《河南省人力资源和社会保障厅关于印发〈河南省高等学校教师（实验人员）中高级专业技术职务任职资格申报评审条件（试行）〉的通知》（豫人社办〔2017〕12 号）和《中共鹤壁职业技术学院委员会关于实施师资队伍素质提升计划的意见》（鹤职院党〔2012〕12 号）文件精神，切实提高学院教师教育教学水平，提升教师实践教学技能。受省教育厅委托，承担了 2018 年省级“双师型”教师专业技能培训——“高端汽车检测与维修”培训任务，项目完成培训人数 20 人。17 位学院教师全程跟班参加了“高端汽车检测与维修”省级培训项目。组织全院教师开展了各级各类培训，全面实施师资队伍素质提升计划，开展教师岗位全员培训。一年来共安排 25 人参加高等职业院校教师素质提高计划教师培训，257 名教师参加校级企业顶岗实践锻炼。分别组织了不同形式的全体教职工校级校内培训，从专业建设、课程改革、教学过程组织、教学管理等各方面对教师进行了全方位培训，全院累计参加校内培训的教师达 400 人次以上。



图 20 新教师入职培训开班仪式暨全国教育大会精神宣讲会现场

案例 3 强化“三位一体”建设培育新时代“四有”好老师

为认真贯彻落实习总书记在北京大学师生座谈会上关于建设高素质教师队伍的重要指示精神，鹤壁职业技术学院采取多种措施，加强教师思想教育、师德培育和业务培训“三位一体”建设，引导全体教师争做新时代“四有”好老师。

强化教师思想教育。各单位利用学习例会，组织教师认真学习中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话、纪念马克思诞辰 200 周年大会上重要讲话等，切实增强对习近平新时代中国特色社会主义思想这一马克思主义理论中国化最新成果的理解和把握，深刻领会习近平总书记关于建设高素质教师队伍的重要指示精神，重点把握新时代“四有”好老师的标准，内化为全院教师教书育人、立德树人的具体行动。

深化师德培育。按照省教育厅要求，扎实开展“不忘初心、立德树人”师德主题教育活动。开展师德剖析整改活动，组织教师对照教育部“六条禁令”、高校教师“红七条”和《高等学校教师职业道德规范》等标准，深入剖析自查，找出问题差距，及时整改到位。结合学院实际举行“鹤院最美教师”评选、师德主题演讲比赛、“经典照亮人生”诵读比赛、“淇滨之春”合唱文化节等师德主题教育系列活动，引导学院教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。强化师德导向、考核和惩处长效机制建设。建立师德档案，落实教师入职宣誓制度，制订《鹤壁职业技术学院师德建设考核办法》《鹤壁职业技术学院教师教学质量量化评价办法》等文件，修订《鹤壁职业技术学院教学工作规范》等教学管理文



件，大力评选一批校级教学名师、师德标兵、最美教师，对师德考核不合格者，在考核评价、职务（职称）晋升、岗位聘用等工作中实行“一票否决制”。

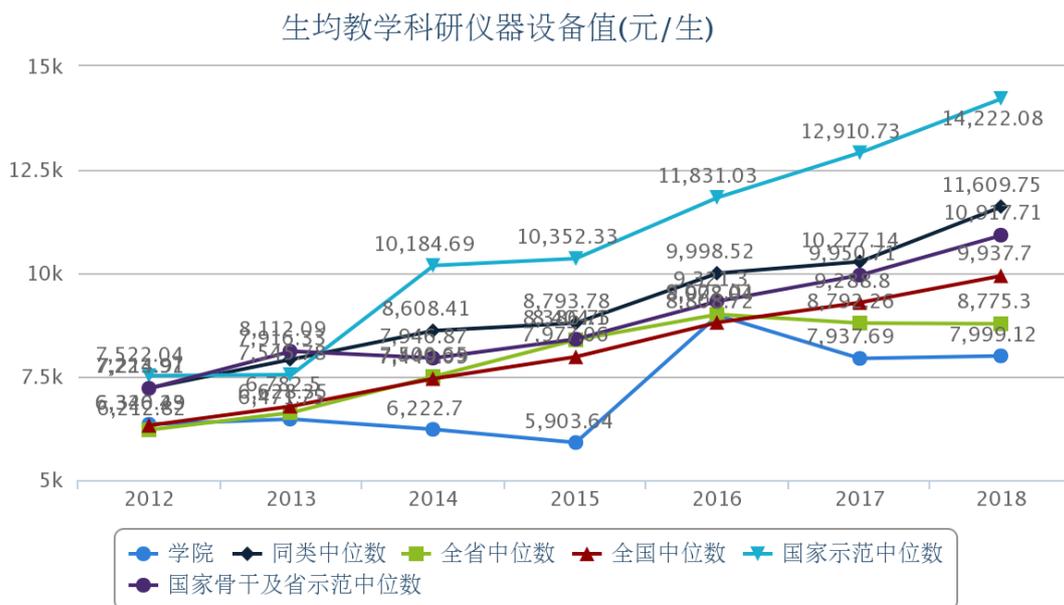
全面提升教师队伍业务能力。实施教师素质提升计划，组织全体专职教师参加高等职业学校专业骨干教师国家级、省级培训，提高教师职教理论、课程开发理论与实践能力；选派 100 人次教师到企事业单位特别是校企合作单位，采取考察观摩、技能培训、跟岗实习、顶岗实践、参与产品技术研发等形式，进行为期不少于一个月的实践锻炼，提高教师实践教学能力；采取集中面授与网络研修相结合的方式，组织“双师型”教师进行不少于 4 周的专项培训，有计划选派教师深造进修，提升“双师”“高学历学位”教师比例。强化青年教师培训，采取以老带新，一对一指导帮带，主动吸纳青年教师参与到教学工程项目、重要学术活动、重大教学改革项目中来，不断提高青年教师教学科研水平；组织参加各级各类教学技能竞赛，促进教师教学和专业能力提升。

案例来源：河南省教育厅网站·教育动态·高校动态

新闻日期：2018 年 6 月 15 日

2.6 实习实训基地建设

按照本年度实验实训设备采购计划，截至目前已完成年初计划项目招标采购任务，采购资金 1056.70 万元。按照省教育厅《关于 2018 年度高校教学实验室安全检查工作的通知》要求，在全院范围内开展一次实验室安全专项检查，并及时进行反馈整改。进一步规范和加强学生实习管理工作，实现学生对口实习，通过实习增强学生社会责任感、创新精神和实践能力。对 2019 届毕业生的实习保险进行了审核、购买，确保实习学生应保尽保，有效防范和妥善化解学生实习责任风险，切实保障广大实习学生合法权益。



XIN

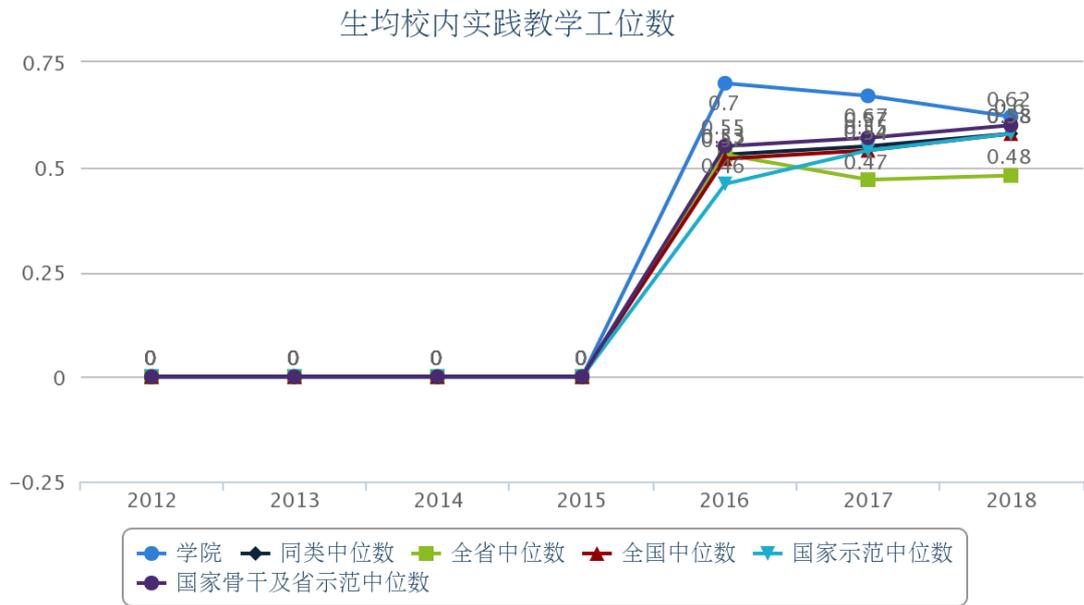
数据来源：鹤壁职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2018 年 9 月 1 日

图 21 2012-2018 年生均教科研设备值变动

2.6.1 校内实践基地建设

学院现有校内实践基地 29 个，本年度重点建设基础护理技术实训中心及汽车维修综合实训中心，全年新增实验实训面积 10250 平方米，生均教学及辅助、行政办公用房面积 21.40 平方米，生均校内实践教学工位 0.62 个，年度设备采购经费投入 1056.70 万元，新增各型设备 1307 台（套），基本满足教学需要。



XIN

数据来源：鹤壁职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2018 年 9 月 1 日

图 22 生均校内实践教学工位数（个）

表 14 学院校内实践基地基本情况表

序号	实践基地名称	面向专业	被列为实训基地项目支持部门	建筑面积（平方米）	设备值（万元）
1	财经实务实训中心	营销与策划、会计电算化、营销与策划	其他	1,865.00	171.07
2	电工电子技术实验实训中心	应用电子技术、电子仪器仪表与维修、电子信息工程技术、电气自动化技术、机电一体化、物联网应用	国家级	5,550.00	473.86
3	电子信息技术实训中心	应用电子技术、电子信息工程技术、电气自动化技术、通信工程设计与管理、物联网应用技术	其他	3,835.00	1,015.76
4	化学分析测试中心	医学影像技术、护理、医学检验技术	省级	650	571.05
5	机电控制技术实训中心	机电一体化技术、工业机器人技术	国家级	2,100.00	369.77
6	机械基础实验中心	机械制造与自动化、数控技术、模具设计与制造、机电一体化技术、汽车检测与维修技术	其他	2,976.00	57.05



7	基础护理技术实训中心	护理、助产	国家级	5,800.00	668.56
8	建筑技术实验实训中心	建筑工程技术、建筑装饰工程技术、工程监理、工程造价	省级	5,618.00	408.4
9	金工实训中心	机械制造与自动化、数控技术、模具设计与制造、机电一体化技术、汽车检测与维修技术	其他	3,210.00	111.35
10	金属材料成型与检测实训中心	材料工程技术、冶金技术、材料成型与控制技术，道路桥梁工程技术，城市轨道交通与管理	其他	3,360.00	109.98
11	康复技术实训中心	康复治疗技术	省级	3,574.00	130.3
12	临床护理技术实训中心	护理、助产、医学影像技术、医学检验技术、药学、康复治疗技术	国家级	9,600.00	1,101.98
13	旅游管理综合实训中心	旅游管理	其他	2,618.00	24.75
14	汽车维修综合实训中心	汽车检测与维修技术、汽车技术服务与营销	其他	4,357.00	624.26
15	软件实训中心	计算机网络技术、软件技术、计算机信息管理、动漫设计与制作	省级	2,848.00	310.51
16	食品加工与检测实训中心	食品加工技术、食品营养与检测	其他	1,620.00	234.31
17	数控模具实训中心	机械制造与自动化、数控技术、模具设计与制造、机电一体化技术、工业机器人技术	国家级	1,700.00	765.74
18	现代教育技术中心	全院专业	其他	6,304.00	2,036.95
19	信息特种车工程研究中心	机械制造与自动化、数控技术、模具设计与制造、机电一体化技术	其他	2,650.00	349.5
20	虚拟设计与制造实训中心	机械制造与自动化、数控技术、模具设计与制造、机电一体化技术、电气自动化技术、汽车技术服务与营销	其他	1,600.00	203.82
21	演播技术实训中心	语文教育、音乐教育、主持与播音	其他	1,040.00	58.6
22	演艺实训中心	音乐教育	其他	1,300.00	113.93
23	冶金综合实验室	材料工程技术、冶金技术、材料成型与控制技术，道路桥梁工程技术	其他	1,950.00	76.55



24	医学机能实验室	医学检验技术、医学影像技术、康复治疗技术、口腔治疗技术	省级	8,569.00	269.54
25	医学检验实验中心	医学检验技术、药学	省级	8,438.00	199.82
26	医学形态实验室	护理、助产医学影像技术、医学检验技术药学康复治疗技术	国家级	6,800.00	317.01
27	医学影像实训中心	医学影像技术	省级	4,806.00	539.57
28	艺术设计与工艺实训中心	装潢艺术设计、服装设计	其他	2,850.00	112.53
29	语言实训中心	语文教育专业、初等教育专业、学前教育专业、英语教育、商务英语	其他	3,800.00	157.34

数据来源：鹤壁职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2018 年 9 月 1 日

2.6.2 校外实训基地建设

学校高度重视学生顶岗实习工作，按照《鹤壁职业技术学院学生顶岗实习管理规定》文件精神，积极邀请用人单位到校召开实习招聘会，进行择优推荐。落实校外实习指导老师、加强顶岗实习过程监控和管理、顶岗实习成果评价等，保证顶岗实习任务质量，确保实习效果。现有校外实习实训基地 210 个，其中本年度更新 23 个。接待学生实习 4601 人。



图 23 经管学院课堂走进企业



图 24 建筑设计与工程学院教师到学生顶岗实习施工现场检查实习情况



2.7 学生职业技能培养

学院以学生职业技能大赛为抓手，开展校级全专业覆盖的技能竞赛活动，进一步拓新德技并修、工学结合育人机制，全年共组织校级学生技能大赛 41 项，参赛学生近 7700 人。推动学院实践教学改革，将各级竞赛规范化、常规化，紧紧围绕竞赛开展了一系列教学改革和探究活动，使学生学风和实践动手能力发生了明显变化、教师的综合能力得到了显著提升。积极参加国家级省级技能大赛，分别获国家级三等奖 2 项，省级一等奖 2 项、二等奖 7 项、三等奖 8 项、优秀奖 2 项。同时受教育厅委托，我院还承办了第十一届河南省高职院校技能大赛暨 2018 年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛农产品质量安全检测、服装设计工艺等 2 项比赛，共有 23 所高职院校 25 支代表队参加了选拔赛，参赛师生达到 121 名，学院获省教育厅优秀组织奖。



图 25 网络技术挑战赛证书



图 26 全国职业院校技能大赛证书

2.8 创新发展行动计划实施成效

根据《教育部关于印发〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）〉的通知》（教职成〔2015〕9 号）（以下简称《行动计划》）、河南省《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》总体实施方案等文件精神，结合学院“十三五”事业发展规划确定的各项工作目标，学院积极组织申报了 24 个任务、12 个项目的建设。根据河南省教育厅《关于公布河南省高等职业院校创新



发展行动计划项目（任务）立项建设名单的通知》（教高〔2017〕895号），我院共计获立项建设项目（任务）布点 11 个，按省教育厅工作安排，2018 年补充申报建设任务 5 个，建设项目 1 个。根据学院工作实际，自 2016 年至今，共计启动建设任务 26 项，建设项目实际布点 13 个。学院以《行动计划》的项目（任务）建设为引领，加强内涵建设，优化专业结构，加强制度建设，完善内部质量保证体系，教学实力显著增强，人才培养质量持续提高，服务区域经济社会发展能力明显提升。



附表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12793	鹤壁职业技术学院	1	生师比	—	14.90	14.82
		2	双师素质专任教师比例	%	55.95	56.56
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	7937.69	7999.12
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	21.40	20.41
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.67	0.62
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	1181	1363
			其中：线上开设课程数	门	22	34
			学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）			



三、政策保障

3.1 政府支持及引导

教育部下发《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）《关于印发高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）的通知》（教职成〔2015〕9号）等文件后，河南省人民政府相继出台了《关于加快发展现代职业教育的意见》（豫政〔2014〕75号）、《河南省现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》（豫教发规〔2014〕123号）等文件，制定了河南省《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）实施方案》（教高〔2016〕880号），启动了创建国家级优质高等职业院校申报工作。根据《关于开展省级优质高等职业院校申报工作的通知》（教办高〔2017〕677号）、《关于公布河南省省级优质高等职业院校立项建设学校名单的通知》（教高〔2018〕121号），正式明确了立项建设鹤壁职业技术学院等15所院校为河南省省级优质高等职业院校立项建设单位。

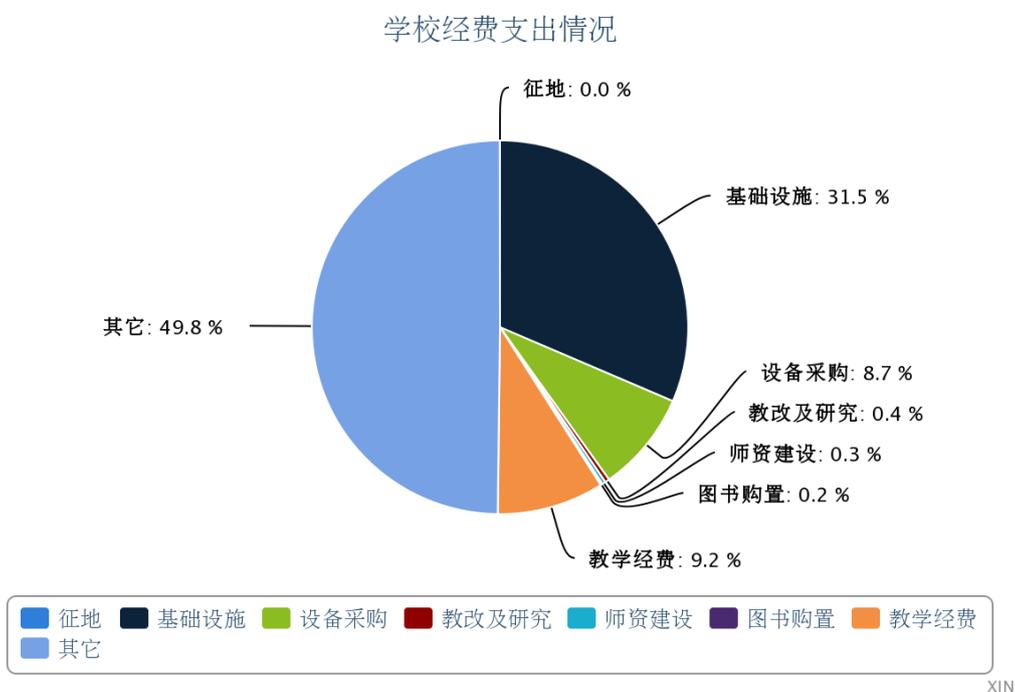
为切实贯彻《财政部、教育部关于建立和完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）文件精神，河南省人民政府逐年加大对省内各高职院校的经费投入，2018年学院获得省财政各项目资金5806万元，保证了学院在服务“四个河南”建设、“三化”协调发展战略以及“三区一群”中做出积极贡献，同时也使我院在坚持内涵式发展，落实创新发展行动计划、扎实推进省优质校建设方面得到了强有力的经费保障。

3.2 学院执行与落实



鹤壁职业技术学院作为河南省省级优质高等职业院校立项建设单位，为建成建好优质校，继续当好河南高职院校的排头兵，建成国内一流，国际知名的高职院校，我校预算资金 22495.00 万元，重点建设 9 大系列项目，即：基本办学条件、特色专业群建设、一流教学团队建设、技术技能积累与服务建设、信息化建设与应用、国际交流与合作建设、质量管理与保证体系建设、特色校园文化和创新创业服务平台特色项目建设，实现在体制与机制、管理与服务、教育与教学、技术与技能等方面的重点突破。2018 年执行预算资金 2200 万元，全面完成了年度建设目标，办学水平和人才培养质量、核心竞争力显著增强。

学校主办方鹤壁市政府对我校的建设给予了高度重视和大力支持，各项经费和政策承诺全面落实，2018 年生均财政拨款 12101 元，极大推动了我校各项事业的全面发展。2017 年我校学费收入 6103.41 万元，财政经常性补助收入 7671.42 万元，中央、地方财政专项投入 11999.55 万元，经费和政策的落实有力地保证了学校教学、管理等各项工作的运行。



数据来源：鹤壁职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2018 年 9 月 1 日

图 27 2017 年度学院经费支出构成



全院办学经费总收入为 26010.35 万元，其中中央、地方财政专项投入比例 46.13%，财政经常性补助收入比例 29.49%，学费收入比例 23.47%。核算生均培养成本为 13965 元，政府投入占 74.98%，学生个人负担成本的 25.02%。

表 15 2017 年度学院收支比率

经费收入			经费支出		
项目	金额	所占	项目	金额	所占
	(万元)	比例 (%)		(万元)	比例 (%)
学费收入	6103.41	23.47%	设备采购	2118.00	8.68%
财政经常性补助收入	7671.42	29.49%	日常教学经费	2238.46	9.18%
中央、地方财政专项投入	11999.55	46.13%	教学改革及研究	96.22	0.39%
社会捐赠	0	0.00%	师资建设	73.26	0.30%
其他收入总额	235.97	0.09%	图书购置	39.00	0.16%
			其他支出	12144.75	49.80
总收入	26010.35		总支出	24387.69	
收支比率	1.07				

数据来源：鹤壁职业技术学院财务处统计

截至日期：2017 年 12 月 31 日



附表 4 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
12793	鹤壁职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	13883	12101
			其中：年生均财政专项经费	元	3172.52	9385.47
		2	教职员工额定编制数	人	895	895
			在岗教职员工总数	人	998	863
			其中：专任教师总数	人	781	778
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	2.1
		4	生均企业实习经费补贴	元	176.56	110.83
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	55.35	23.32
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	16087	24386
			年支付企业兼职教师课酬	元	4738800	3253800
			其中：财政专项补贴	元	0	0



四、国际合作

学院积极扩大对外交流与合作，服务国家“走出去”发展战略，扩大学生交流、教师交流及学术文化交流的范围与规模，积极申报国际交流与合作项目。联系国际教育组织，建立学术交流合作关系。通过国际教育组织聘请国外知名教师来校做学术交流。聘请外国专家、教师，引进、培养专业课教学双语师资队伍，开拓学生海外项目学习和顶岗实习的渠道，提高国际类专业人才培养质量。

4.1 做好项目建设，对接国际标准

积极推进合作办学，坚持实施“政校企行合作，产学研创结合”的人才培养模式，努力提高办学发展水平和服务社会能力。自2011年起，以中德诺浩（北京）教育投资有限公司为平台，与德国哈勒手工业协会（HWK Halle）共同合作开办“中德诺浩班”。

2018年11月，由学院承办的2018中德诺浩汽车职业教育德国F+U技师证书考试顺利举行。作为中德诺浩合作项目华北区指定的德国证书考试考点，本次考试共有来自省内高职、中职院校的175名考生参加，涉及汽车机械拆装、电控诊断两大类。考试共分理论和实践两部分考核内容，监考人员由德国专家、中德诺浩公司和职业院校老师组成。考试流程标准与德国本土考试完全一致。考试期间，德国证书考试委员会梅茨多夫先生进行了巡考。德方对我院在硬件设备、考试组织和学生表现等方面的成功经验给予高度评价。



图 28 德国专家巡查 F+U 技师证书考试情况

4.2 服务一带一路，深化国际交流

学校融入“一带一路”建设，对焦沿线地区产业集中区，为走出去的中资企业提供技术支持、员工培训，加强对外事相关法律、法规的学习，积极与沿线国家和地区进行文化艺术教育交流，探索在技术开发、成果转化等方面广泛合作的框架。10月14日，学院与阿克苏职业技术学院友好合作协议签字仪式在阿克苏迎宾馆举行。双方将在学校管理、内涵建设、师资培训等方面开展合作交流。此前，10月11日—13日，学院党委书记张艾青一行应邀到阿克苏地区就职业教育进行学习交流，先后与阿克苏职业技术学院、沙雅县职业技术学校领导班子进行座谈，并参观了两校的实训场所。双方围绕优质校建设、专业建设、师资建设、学生实习就业等方面展开了深入交流，就两校建立友好合作关系进行了认真探讨，达成了一致意见。

学院主动和河南省教育国际交流协会积极沟通，向教育厅提交了《中外人文交流调研报告》，完成外派汉语、赴德项目、对外文化交流自查、高等教育国际化调研等工作任务。完成了参与赴美、赴德留学项目教师的遴选推荐工作，成功推荐机电工程学院一名老师公派赴德访学，深入理解德国“双元制”职业教育理念及实施方法，学习了汽修专业的教学管理、学生管理等方面的经验。实地考察



德国职业教育机构和参与职业教育的知名企业，为专业建设过程中遇到的难题和挑战积累解决方案。同时参加并通过德国职业教育机构培训考试，获得培训证书，为我院师资队伍建设注入新活力。两名教师在 11 月赴德国参加“德国双元制职业教育考官资格认证培训班”培训学习 2 周，学习了德国双元制职业教育考试规范、流程及考取考官资格认证。培训具体内容有德国双元制职业教育体系、考官结构和指导原则、德国新考试委员会、考试事项处理、考试组织和计划、将职业教育目标设定在考试中等方面，全面培训参训教师如何按照德国模式组织和实施考试。



图 29 赴德访学培训学习现场



附表 5 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年	备注
12793	鹤壁职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	2	1	李春鹏在尼泊尔担任汉语教师
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	



五、服务贡献

5.1 服务区域技术水平提升

为提高服务能力，学院主动与鹤壁市机关、企事业单位联系，开展了市场培训情况调查，依托我院优质教育资源举办多层次培训班。2018 年培训我市全部工勤考试人员共计 887 人，包括 65 个工种 5 大级别，采取远程网络培训、现场集中授课和教师个别答疑三种学习形式相结合的办法。其中药剂员、文秘收发员、兽医防治员、图书发行员、保卫消防员、有线广播电视机务 6 个工种，协调我院各专业优秀教师，举办现场培训班，共计 887 人次。暑假组织了全市工勤考试工作，组织考试 2661 人次。同时，和鹤淇电厂联合举办了全体工作人员“心肺复苏培训”安全生产培训，为期 10 天，培训人数 500 余人。全年鉴定考核维修电工、汽车维修工和数控铣工初、中、高级共计 458 人。汽车修理、数控和维修电工技能鉴定考评员培训考评员 10 人。我院教师通过技师和高级技师资格考试 14 人，进一步补充了我院双证书教师队伍。通过农业行业农产品食品检验工考评员二人，为争取新的鉴定工种（食品检验工）实施鉴定做好了准备。

5.2 服务地方科研实力增强

学院积极响应“2011 计划”，为本地企业提供科技支持，根据《鹤壁职业技术学院协同创新计划实施方案》，扎实推进院级协同创新中心建设。“鹤壁市天然药物研究与开发重点实验室”今年授牌并批准建设，这是学院研发平台建设和科研人才培养的标志性事件。目前，实验室设计图纸已经完成，编制了原有实验室升级改造的设计规划和未来 2 年的建设预算。实验室定位于适应国家重大需求，针对重大疾病，以我国丰富的天然药物为资源，开展基础性、多学科交叉的创新研究，构建基于天然药物的创新药物研究理论和方法体系，为实现新药研发模式的战略转轨提供理论与技术支撑，将实验室建成省内领先的天然药物创新研



究、学术交流和人才培养基地，为医药产业发展作出积极贡献。三年以来，政府购买技术服务到款额分别为 131.7 万、37.61 万、18.26 万。2018 年，组织申报市厅级以上 16 类项目的科研课题 109 项，校本科研课题 42 项。高质量完成已立项项目的结项和成果申报工作，其中获得河南省科技进步三等奖 1 项，河南省社科优秀调研成果一等奖 6 项、二等奖 5 项、三等奖 11 项，获校本优秀研究成果一等奖 12 项、二等奖 18 项、三等奖 21 项。横向技术服务到款额 5.52 万元，科研经费支出 96.22 万元。



图 30 天然药物研究与开发重点实验室建设基础

5.3 服务基层满足人才需求

学院坚持“立足地方、面向市场、以人为本、科学发展”的办学理念，围绕“中国制造 2025”、中原经济区、郑州航空港、“一带一路”建设等战略实施，结合区域经济发展，不断优化专业结构，面向市场开展招生专业和新增专业论证。电子商务、商检技术专业，电子信息大类在校生 1502 人。加强现代服务业急需人才培养，加快满足社会建设和社会管理人才需求，交通运输大类在校生 367 人。2018 年毕业生中留在当地就业人数 788 人，到中小微企业等基层服务人数 2544 人，有力支持了区域经济的发展。



图 31 空中乘务专业与企业深入对接

5.4 服务社区文化生活丰富

经充分沟通，学院与长江办事处漓江社区达成合作开展教育活动协议，12月7日下午鹤壁社区大学漓江社区分校授牌仪式举行。鹤壁社区大学漓江社区分校的成立，可以大力发展我市社区教育，提高市民素质，增进社区和谐，推进我市终身教育体系和创建学习型城市建设，对贯彻落实科学发展观，促进我市建成学习型新城市具有重要意义。



图 32 鹤壁社区大学漓江社区分校授牌仪式现场



学院以“鹤飞翔”志愿服务队为依托，志愿服务项目化，大力弘扬雷锋精神和志愿者精神，服务社会，助力脱贫攻坚。5月24日，团委组织50余名大学生志愿者来到淇县北阳镇青羊口小学开展“流动少年宫”文化帮扶活动；6月8日，团委组织100多名大学生到青羊口村举行2018年“三下乡”社会实践活动；10月24日，团委组织20余名大学生志愿者在石林乡白寨村举行“助力脱贫攻坚文艺下乡演出”活动；10月28日，鹤壁市人民政府办公室、鹤壁职业技术学院团委联合在淇县北阳乡国家级贫困村——北山门口村的文化广场组织举行了大学生文化艺术下乡晚会，丰富了基层群众的文化生活。



图 33 志愿服务第五届中原（鹤壁）文化产业博览会

5.6 服务精准扶贫多措并举

根据《中共中央国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定》、《中共河南省委河南省人民政府关于打赢脱贫攻坚战的实施意见》和市委市政府有关文件精神，按照省、市脱贫攻坚工作部署和要求，学院积极发挥帮扶作用，加快推动白寨村脱贫扶贫进程。

5.6.1 加强基层组织建设

建强村级组织建设，提升村两委班子干事创业能力，先后完成了村党支部和



村委的换届选举工作。共选出村两委干部 6 名，其中村党支部 3 名，村委 3 名，为进一步加强和维护农村妇女儿童权益，还选出一名女村委委员。提高党员干部素养能力，夯实党组织政治堡垒，积极帮助指导村党组织开展党的活动，坚持“两学一做”学习教育制度化，狠抓党员管理。发展入党积极分子 2 名，为党组织培养新生力量；组织各类集中学习和活动 40 多次，不断加强党员的党性锻炼和修养，提高了“两委”干部的工作能力与水平。



图 34 党委书记张艾青到白寨村调研

5.6.2 发挥村活动场所作用

学院积极推进新村两委办公地址的建设项目，9 月 1 日，白寨村党群服务中心正式建成并投入使用，解决了村两委长期没有固定办公场所和村民群众没有活动场地的困难。区、镇党委政府还专门为党员干部设置了教育学习室，安装了党建标识、旗杆等，为群众安装健身器械 11 件，学院专门捐赠了空调、电脑、办公会议桌椅、书架、篮球、宣传栏和图书等用具用品。党群服务中心作为党组织的战斗堡垒，将积极发挥学习、活动、培训、服务四大功能和党组织阵地作用，促进党建与区域发展进一步融合，构建党群互动、党群共赢的良好局面，有效推进脱贫攻坚工作，同时也为丰富广大群众精神文明建设创造了良好条件。



图 35 助力脱贫攻坚文艺演出

5.6.3 积极推进美丽乡村建设

在区、镇政府和帮扶单位的支持下，组织开展各类公益活动 20 余次。为改善村容村貌，区、镇政府专门投资近 10 万元，将全村墙壁粉刷一新，共粉刷墙壁 4 万平方米，并着手进行农户厕所改造前期摸排统计工作；在镇党委政府支持下，村内专门设置了 2 名保洁人员，每天对各家各户日常垃圾进行清运，做好村内街道保洁；还配合山城区城管大队专门调用铲车将村内久积的垃圾、土堆进行彻底清理，对部分道路进行平整，为改善村内环境卫生做出积极贡献；学院专门开展了美化乡村活动，在村内显著位置手绘创作壁画 14 幅，为改善村容村貌增光添彩；还组织师生为村民开展医疗义诊活动，入户为贫困户和村民义务诊疗、发放药品，推拿按摩，并传授日常家庭护理、急救、保健等常识，专门为村民组织文艺下乡演出，加强社会主义农村精神文明建设。



图 36 助力精准扶贫义诊活动



图 37 美化乡村手绘壁画

5.6.4 智志双扶渐显成效

一年来，学院根据帮服村实际情况，认真做好“智志双扶”工作，找准脱贫致富的切入点，先后为贫困户提供和开展各类专业技术培训，推广农产品销售，



提高农民农业生产积极性，促进农民增产增收，为村集体发展打开良好局面。

为强化扶贫效果，先后召开脱贫工作专项研究会议 18 次，深入分析每个贫困户致贫原因，及时调整和实施帮扶措施，确保因户因人施策。先后入户进行扶贫政策宣传 60 余次，为贫困户解决实际困难和问题 20 余项，为 2 个贫困家庭解决公益就业岗位，积极落实产业、金融、教育、医疗等扶贫政策，切实做到工作精准。通过有效帮扶，2018 年，白寨村有 4 户贫困家庭情况得到明显改善，并达到脱贫标准，实现顺利脱贫。

案例 4 承接省级培训项目，提供优质培训服务

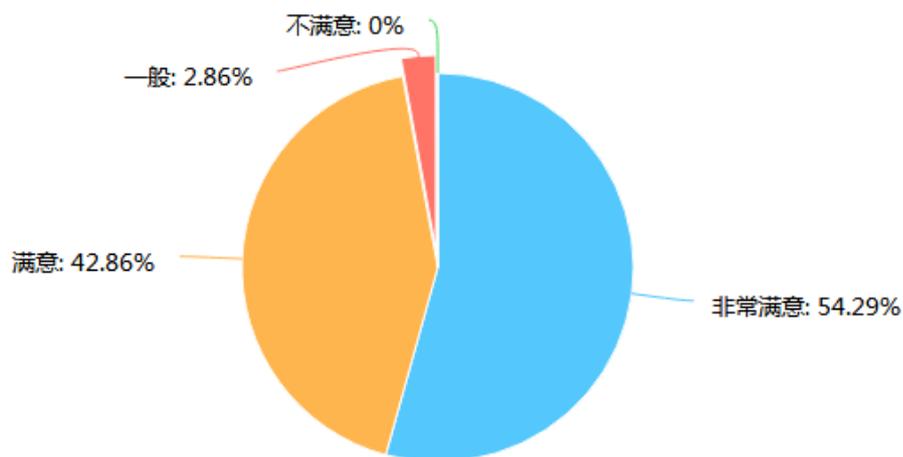
为提升我省高等职业院校汽车检测与维修技术专业教师的专业教学能力和技能水平，提高教学效果，结合《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020 年）的意见》（教师〔2016〕10 号）文件精神，根据《河南省教育厅关于做好 2018 年河南省高等职业院校教师素质提高计划骨干教师培训工作的通知》（教高〔2018〕409 号）要求，我院于 2018 年 7 月 2 日至 29 日，举办了汽车检测与维修技术专业省级“双师型”教师培训班，历时 4 周。参加本次培训有来自省内 21 所高等职业院校汽车维修专业教师共计 35 人。本次省培达到了预期培训效果，学员满意度高，受到了高度评价，提升了学院的美誉度。

学院成立了省级培训工作领导小组，设立了组织协调组、技术咨询组和服务保障组等三个小组，分别负责培训班常规管理工作、培训方案的制定和实施和培训中的后勤保障工作，确保了培训的顺利进行。

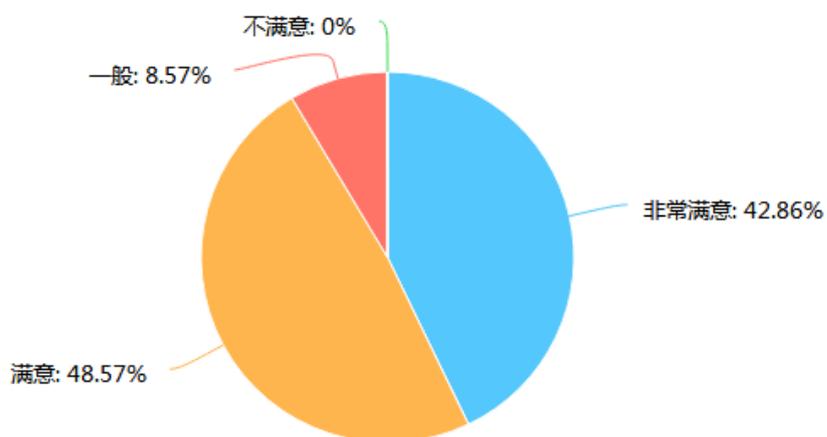
按照省教育厅要求，遵循“双师型”教师专业技能培训项目的要求，开设专业教学法、课程开发与应用、技术技能实训、教学实践与演练等专题模块，重点提升教师的理实一体教学能力、专业实践技能、信息技术应用能力等“双师”素质。培训分两个阶段进行：第一阶段在学院汽修专业实训室进行传统汽车的理实一体化授课；第二阶段在深圳风向标教育资源股份有限公司进行教学一体化及新能源汽车技术方面的培训。培训过程中邀请了包括企业专家、省教学名师、深圳职业技术学院教学专家、世界技能大赛指导专家等一大批教学经验丰富、实践能力超强的大师专家，确保了培训质量和教学效果。

培训结束后，及时采集了参训学员对培训效果的评估信息。

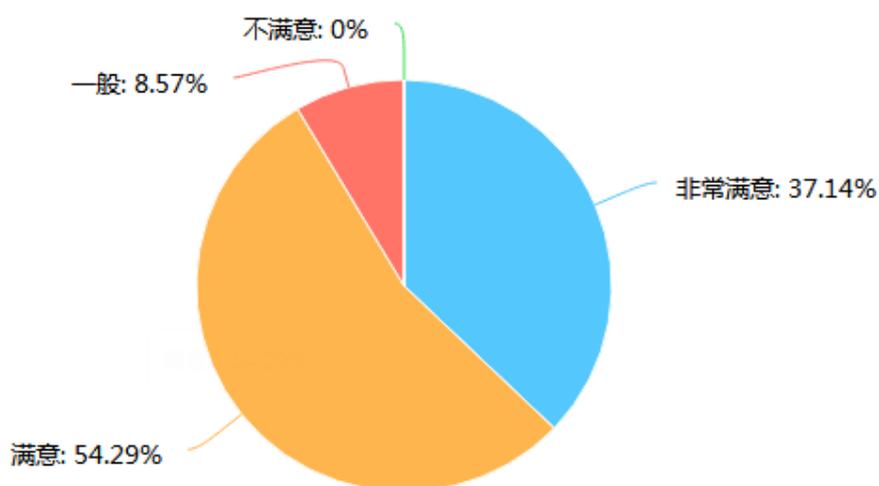
（1）培训的师资授课水平评价，有 97% 的参训学员评价为满意以上。



(2) 培训课程内容安排的合理程度有 91%的参训学员评价为满意以上。



(3) 本次培训的整体评价有 91%的学员评价为满意以上。



案例来源：鹤壁职业技术学院教务处

图 38 “双师型”教师培训项目评分比例图



案例 5 我市第一所社区大学成立啦！

晨报讯（记者 李丹丹）我市第一所社区大学成立了，开设有音乐、舞蹈、书法、绘画、朗诵等专业课程，并免费向全市居民开放。这是记者 12 月 7 日下午在淇滨区桃园社区举行的鹤壁社区大学漓江社区分校授牌仪式上了解到的。

该活动由鹤壁职业技术学院、淇滨区长江路办事处漓江社区主办，市朗诵协会淇河之声朗诵艺术团、花之语朗诵沙龙等承办。

当天下午的授牌仪式在步态优美的模特儿表演中拉开帷幕，随后的诗朗诵、男女二重唱、舞蹈、合唱等精彩节目让现场观众目不暇接。其中，诗朗诵《秋瑾》朗诵者饱含深情的表演，让不少观众潸然泪下。

据悉，鹤壁社区大学是经市政府批准，旨在社区教育，按照河南省社区教育服务指导中心、河南广播电视大学要求，深入社区开展教育活动，建设学习型社会，所构建的终身教育体系。

“我市社区大学漓江社区分校的成立，进一步提高了社区居民的文化素养，丰富了社区居民的生活，促进了社会和谐稳定，传播了社会正能量。下一步，我们将把我市社区大学漓江社区分校办成辖区居民终身学习的校园、温馨和谐的家园、居民业余生活的乐园。”漓江社区副主任雷建菊说。

据介绍，鹤壁社区大学漓江社区分校设在淇滨区漓江社区服务中心，从周一到周末，每天都有不同课程。

案例来源：淇河晨报

新闻日期：2018 年 12 月 9 日



附表 6 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年			
12793	鹤壁职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	12605	13776		
			毕业生人数	人	3836	4603		
			其中：就业人数	人	3586	4148		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A 类：留在当地就业人数	人	545	788		
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	129	120		
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2210	2544		
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	27	21		
		2	横向技术服务到款额	万元	40.9	7.5		
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0		
		3	纵向科研经费到款额	万元	22.38	24.36		
		4	技术交易到款额	万元	0	0		
		5	非学历培训到款额	万元	1.47	1.04		
		6	公益性培训服务	人日	8000	9000		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						



六、面临挑战及对策

随着职业教育新时代的来临，“互联网+”、“一带一路”、中国制造 2025 等国家战略的深入实施，分析当前经济社会发展和高等教育改革发展的形势，我们在看到成绩的同时也看到我们正面临的严峻挑战。

6.1 面临挑战

1. 学院快速发展对师资队伍提出新需求

近年来随着学院各项事业的快速发展，对师资队伍建设和提出了更高的要求。行业顶尖人才引进难度较大，学院现有师资队伍领军人物欠缺，教授、博士、教学名师、具有行业影响力的专业带头人数量较少，师资队伍整体水平有待进一步提升。

2. 现代信息技术对教学改革提出新要求

互联网、云计算、大数据等现代信息技术正改变着学院的教育教学工作，主要体现在学生学习行为与方式产生新的变革，高职教育受众从适龄人口为主转向所有学习者，多层次人群的多样化教育需求，如何发挥自身优势，对“互联网+”与学院教育教学进行深度融合，将极大地左右着学院未来发展的方向与方式。必须要更新教育观念，重新确立教育目标，更新教学内容，改革教学方式，提高教学和管理效能，才能使学院在职业教育现代化建设中立于不败之地。

3. 技术积累服务对产教融合提出新思考

产教融合已成为深化职业教育教学改革、全面提高人才培养质量、提升学院技术积累与服务能力的基本途径。产教融合的模式、途径需要进一步创新。学院在产教融合方面，距校企形成利益共同体还有差距。企业对于合作办学、合作育人方面积极性不高。学院在为企业提供技术咨询、研发、职工培训等方面，服务



能力和服务质量都有待提高。破解产教融合难题，提升技术积累与服务能力，增强学校核心竞争力，对学校提出了新的思考。

4. 优质院校建设对学校发展提出新挑战

学院已经进入河南省首批优质高职院校建设单位行列，深入推进优质高职院校建设已经成为学院发展的首要任务。面对新的机遇和挑战，学院以建设成为河南一流、国内先进的优质高职院校为总目标，以培养培养具有创新创业能力和工匠精神的技术技能人才为根本，以引领创新为主要方法，着力开展一流专业、一流师资、一流管理、一流条件和一流社会服务建设。

6.2 对策

1. 创新机制，完善制度，加快人才队伍建设

以优质院校建设为依托，不断完善青年教师培养机制、专业课教师实践能力培养机制、信息技术应用能力培养机制、校外兼职教师聘用管理机制等机制建设。根据合格教师、骨干教师、专业带头人不同成长阶段，科学制定培养计划，坚持引培结合、以培为主的原则，引进紧缺专业教授和博士，鼓励中青年教师攻读博士学位；完善教师轮训制度，多渠道、全方位开展教师“双师”素质培养工作，加强“双师”结构教学团队建设；完善教师专业技术职务评聘办法，形成公平竞争的用人机制；推进教师绩效考核，激励优秀人才脱颖而出；创新兼职教师队伍建设机制，建设高质量的兼职教师队伍。

2. 建设平台，创新教育，推进学院信息化建设

学院以智能校园建设为抓手，以开展教学工作诊断与改进为驱动力，建设大数据精准化决策平台，实现学校核心校情数据的有效整合和多维展现，为决策者进行精准化决策与管理提供强大的数据支撑；建设师生精准化服务平台，从目标管理、智慧课堂、掌上迎新、智慧就业、智慧图书馆、社团活动、通知公告、数据报告、学业预警等为师生提供服务；建设校园大数据支撑平台，支持根据不同的业务部门，以及各自部门的业务需求，实现主数据管理、源数据管理、数据自



诊、数据自清等功能，不断推进学院信息化建设。

3. 创新模式，突破瓶颈，深化产教融合

学院坚持职业教育校企合作、工学结合的办学制度，深化全日制职业学校办学体制改革，在技术性、实践性较强的专业，推行现代学徒制，发挥企业重要主体作用，推动学校招生与企业招工相衔接，实现校企育人“双重主体”，学生学徒“双重身份”。实施专业的动态调整，促进专业与企业相向发力，校企合作办专业，校企合作制订人才培养方案，强化产业需求。将学院工作的落脚点放在提高教育质量，优化人才培养，提升服务产业、服务企业的的能力，以质量和服务深化产教，使学院在发展中受益，使企业在人才上受益，推进产教深度融合。

4. 打造品牌，保持优势，促进学院又稳又好发展

我院以建设优质高等职业院校为契机，将“打造职业教育品牌，提升核心竞争力”落实到行动上。学院以培养品德高尚、品质优秀、技强业精、知行合一、务实思新的高素质技术技能拔尖人才为根本，着力开展一流专业、一流师资、一流管理和一流社会服务建设。在迎接创新行动计划各项目（任务）验收工作的同时，突出抓重点项目，借助新的发展机遇，不断创新和完善机制、加强内涵建设、深化产教融合、加速推进人才培养工作，提高人才培养质量，打造职业教育品牌，提升核心竞争力。