



鹤壁职业技术学院  
HEBI POLYTECHNIC

# 高等职业教育质量年度报告 ( 2017 )

二〇一六年十二月







# 目 录

<b>第一篇 学生发展</b> .....	<b>3</b>
1.1 招生录取 .....	3
1.1.1 分类招生分析 .....	3
1.1.2 生源类型分析 .....	4
1.1.3 报考原因分析 .....	4
1.2 学生培养 .....	5
1.2.1 以行为养成为目标开展入学教育 .....	5
1.2.2 以立德树人为目标开展思想政治教育 .....	8
1.2.3 在职业技能培养过程中融入职业精神养成 .....	8
1.2.4 以现行考评体系为基础,探索学分积累与转换制度 .....	9
1.2.5 以骨干专业为试点,构建创新创业教育体系 .....	9
1.2.6 以校企合作为基础,构建现代学徒制 .....	10
1.2.7 组织特色社团活动,服务学生成长成才 .....	11
案例 1 重温长征精神 鹤院歌声雄壮 .....	11
1.2.8 奖优助困,落实国家资助政策 .....	12
1.3 培养成果 .....	13
1.3.1 毕业情况分析 .....	13
1.3.2 就业分布分析 .....	14
1.3.3 就业对口率分析 .....	14
1.3.4 就业单位性质分析 .....	15
1.3.5 就业满意度分析 .....	16
1.3.6 用人单位对毕业生满意度分析 .....	16
1.3.7 毕业生对母校满意度分析 .....	17
1.3.8 自主创业 .....	18
附表 1 计分卡 .....	19
<b>第二篇 教学改革</b> .....	<b>20</b>
2.1 办学条件 .....	20
2.2 结合实际,适应需求,合理布局专业 .....	22
2.3 理实结合,产教对接,优化课程体系 .....	23
2.4 强基础,重应用,提升校园信息化水平 .....	24
2.5 重培养,强合作,建设高素质师资队伍 .....	26
2.5.1 职称结构分析 .....	26

2.5.2 学历结构分析.....	27
2.5.3 年龄结构分析.....	27
2.5.4 双师素质分析.....	28
2.5.5 师资培训.....	29
2.6 内充实，外开拓，推进实习实训基地建设.....	31
2.6.1 校内实践基地建设.....	31
2.6.2 校外实训基地建设.....	33
案例 2 我院实习生得到 5 分好评.....	34
附表 2 资源表.....	35
<b>第三篇 政策保障 .....</b>	<b>36</b>
3.1 政策引导.....	36
3.2 实施成果.....	36
3.3 落实《河南省<高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）>实施方案》 .....	39
3.4 构建立足自身的质量保证体系，初步进行自我诊改.....	39
3.4.1 定位质量目标.....	39
3.4.2 打造质量文化.....	40
3.4.3 建立质量保证制度.....	40
3.4.4 组建质量保证部门.....	40
3.4.5 构建管控机制.....	41
3.5 经费投入.....	41
附表 3 落实政策表.....	43
<b>第四篇 国际合作 .....</b>	<b>44</b>
4.1 合作办学，认真做好现有项目.....	44
4.2 拓宽渠道，提升交流层次和水平.....	45
附表 4 国际影响表.....	46
<b>第五篇 服务贡献 .....</b>	<b>47</b>
5.1 培训提升技术水平.....	47
5.2 科技支持产学合作.....	48
5.3 服务地方文化生活.....	48
案例 3 “百姓宣讲直通车”走进淇滨区岔河村.....	50
附表 5 服务贡献表.....	52
<b>第六篇 面临挑战及措施 .....</b>	<b>53</b>



# 鹤壁职业技术学院

## 高等职业教育质量年度报告

### （2017）

鹤壁职业技术学院成立于 2001 年 4 月 23 日，经河南省人民政府批准，教育部备案，由鹤壁教育学院、鹤壁中等专业学校、鹤壁广播电视大学、鹤壁师范学校四校合并组建而成。经过十余年的建设发展，学院办学水平显著提升，各项事业取得了跨越式发展。

学院现占地面积 1306 亩，建筑面积 42.8 万平方米。学院建有集教学、科研、培训、考证等功能于一体的校内实验实训中心（基地）29 个，校外实习实训基地 221 个，附属医院 1 个。其中，中央财政支持的实训基地 2 个（电工电子、数控技术），省级示范性综合实训基地 1 个（鹤壁市人民医院-医护专业实训基地），省级示范性实训基地 7 个（护理、模具设计与制造、建筑工程技术、医学技术、汽车检测与维修实训基地）。建有“千鹤之舞”体育馆、温泉游泳馆、图书馆。现有固定资产总值 5.5 亿元，教学、科研仪器设备总值 9601 万元，馆藏图书 101.96 万余册，电子图书 2100G。

学院现开设有 47 个专业，各类全日制在校生人数 1.8 万人，各类社会技能培训年均 1 万余人次。现有教职工 852 人，专任教师 766 人，高级职称教师 250 人，教授 42 人，具有研究生学历或硕士学位的教师 346 人，“双师型”教师 386 人。建有教育部财政部等六部委确定的国家级紧缺人才培养基地 2 个、中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力重点建设专业 2 个、省级高等学校综合改革试点专业 5 个、省级教学改革试点专业 3 个、省级特色专业 6 个，省级



优秀教学团队 3 个，省级精品课程 5 门、省级精品资源共享课 4 门、国家教指委精品课程 8 门，河南省全民技能振兴工程项目高技能人才培养基地 1 项。

学院是“河南省骨干高职院校”、“河南省职业教育品牌示范院校”、“河南省高技能人才培养示范基地”，“河南省豫北高等职业教育集团”牵头单位。学院连续多年在全国高职院校技能大赛均获得好名次，累计获得国家级奖项一等奖 3 项、二等奖 8 项、三等奖 21 项，省级奖项 127 项。学院先后荣获“河南省职业教育先进单位”、“河南省职业教育教学工作先进单位”、“河南省就业服务先进单位”、“河南省思想政治工作先进单位”、“河南省文明学校”等荣誉称号，赢得了良好的社会影响和办学声誉，得到了政府、企业和社会各界的高度评价。

学院实施“政校企行合作，产学研创结合”人才培养模式，主要面向地方培养适应生产、建设、管理、服务第一线的技术技能型人才。实施创新驱动发展战略，深入推进学院改革发展。始终把培养学生成才，提升教师幸福指数，促进师生全面发展，作为学院工作的出发点和落脚点。坚持教育教学中心地位，坚定不移走内涵发展之路。紧紧围绕人力资源市场需求，适时调整优化专业布局，不断提高人才培养与经济社会发展契合度。加强教学质量工程建设，优化教育教学资源配置，不断提高人才培养质量。加强“双师型”教师队伍建设，加大教师培养培训力度，大力提升教师队伍整体素质。牢固树立质量兴校、特色发展的理念，坚持人无我有、人有我优、人优我特，突出高素质技术技能型人才培养特点和优势，打造和凝练鹤职院专业特色、人才培养特色、管理特色和文化特色，增强学院专业竞争力和办学软实力，持续提高学院发展质量和水平。

面对机遇和挑战，学院将全面贯彻落实全国、全省职业教育工作会议精神，以《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》为指导，全力推动高等职业院校教学诊断与改进工作，紧紧围绕“创建全国一流高职院校”的总目标，继续深化改革，锐意创新，努力在“示范后”走出一条特色之路，为我省乃至全国现代职业教育发展做出新的贡献。



## 第一篇 学生发展

学院以“政校企行合作，产学研创结合”人才培养模式为指导，主要面向地方培养适应生产、建设、管理、服务第一线的技术技能型人才。2015年招生计划完成99.68%，自主招生报考率达197.37%，统招第一志愿报考率为92.58%。2016年学院共有专科类毕业生3438人，截止2016年9月1日，统计就业人数3220人，初次就业率为93.63%，待就业人数219人，待就业率6.37%。

### 1.1 招生录取

2015年学院招生计划为4110人，实际录取4364人，报到3990人，以此为基准录取率为106.18%，报到率为91.43%，创历史新高，在全省同类院校稳居前列。

#### 1.1.1 分类招生分析

生源类型为普通高中生和三校生（中专、职高、技校），分别录取3159人、1205人，所占比例为72.39%、27.61%。

招生方式为基于“知识+技能”的单独考试招生和普通高考的招生，分别录取1911人、2453人，所占比例为43.79%、56.21%。

表1 分类招生分析表

生源类型		普通高中生	三校生 (中专、职高、技校)
招生方式			
基于“知识+技能”的 单独考试招生	人数	1415	496
	比例 (%)	44.79	41.16



普通高招	人数	1744	709
	比例	55.21	58.84
合计	人数	3159	1205

数据来源：鹤壁职业技术学院招生就业处统计，截止日期：2016年9月1日

相比2014年招生情况来看，单独考试招生所占比例在普通高中生及三校生中都有所增加，说明学生对单独考试招生方式接受度提高，对学校品牌认可度提高。

### 1.1.2 生源类型分析

相比2014级，在2015级学生中，本市生源比例有所提高，服务本地社会经济发展能力逐步提升。在本市生源中，常住户口所在地为农村的学生比例与整体比例基本相符，学生家庭负担较重，学生资助压力较大。

表2 生源分布表

标准	类别	比例（%）
生源分布	本市生源	15.47
	本省生源	95.85
	来自西部地区生源	3.92
	常住户口所在地为农村的学生	71.77

数据来源：鹤壁职业技术学院招生就业处统计，截止日期：2016年9月1日

### 1.1.3 报考原因分析

报考本校的原因中，学校品牌、专业爱好、就业优势、技能培养分别占70.37%、62.21%、59.15%、59.26%，充分体现了学院在社会美誉度、专业建设、对接市场等方面取得的成绩。



**表 3 报考本校原因分析表**

<b>学校品牌</b>	人数	2603
	比例（%）	<b>70.37</b>
<b>专业爱好</b>	人数	2301
	比例（%）	<b>62.21</b>
<b>就业优势</b>	人数	2188
	比例（%）	<b>59.15</b>
<b>技能培养</b>	人数	2192
	比例（%）	<b>59.26</b>
<b>地理位置</b>	人数	396
	比例（%）	10.71
<b>他人推荐</b>	人数	304
	比例（%）	8.22
<b>其他</b>	人数	122
	比例（%）	3.30

数据来源：鹤壁职业技术学院招生就业处统计，截止日期：2016年9月1日

## 1.2 学生培养

学生成长是教育的核心，决定了人才培养的质量。给予良好的环境，提供贴心的帮助，进行正确的引导，以人为本，以学生的发展为目标，实现学生人生发展规划与区域经济发展需求相适应。

### 1.2.1 以行为养成为目标开展入学教育



2015 级新生入学教育共 152 学时，涵盖国防教育、军训、学院精神教育、核心价值观教育、制度教育、健康教育、职业生涯规划教育等，帮助学生树立正确的学习目标和良好的学习态度。

### ——学院精神教育

组织学生参观学院实验室、图书馆、精神文明教育基地等，召开新生入学教育大会，使新生了解学院发展历程，明确学院的组织结构及各部门处室工作职责及各项规章制度，引导学生逐步开展职业生涯规划设计，学习校风校训，引领学生塑造诚实守信，言行一致的优良品格，弘扬自强不息，奋发向上的进取精神，号召学生先做人，再做事，成为一个诚信人、自强人。要求学生务实重做，不说空话，努力实践，成为具有突出专业技能的实干家。鼓励学生敢于开拓，勇于创新，为梦想砥砺前行。

### ——安全教育

坚持安全教育工作的常态化和形式的多样化，进而提高大学生自我防范意识。充分利用校园网、校园广播、校刊、校报、工作通讯和宣传橱窗等宣传渠道，开展消防演习、各类法律和安全知识讲座、社团活动、主题班会、劳教人员现身说法报告会、大学生问卷调查、发放安全知识宣传单、播放安全教育光盘等活动，组织以二级学院为单位的大学生安全知识竞赛、重大纪念日专题教育、演讲比赛，将安全防范教育、消防安全教育、消防法规教育、法制安全教育、国家安全和保密教育、网络安全教育等纳入学院日常工作，增强学生的安全意识，提高群防群治和自我防范能力，形成了浓厚的校园平安建设氛围。重视消防教育，全年共开展消防安全知识讲座 5 次和消防演练 2 次，参加学生近 6000 人次。



图 1 组织学生进行安全疏散演练

——国防教育

组织学生、党团员干部参观军营、爱国主义教育基地等，聘请军事专家，开设国防理论知识讲座，接受爱国主义教育，学生受教育人数累计上万人次。组织学生参加人民防空疏散救援演练，大学生应急分队（国防理论小组）积极开展国防理论讲座、进行军事训练、到军营体验生活、校园巡逻等各项活动，在大学新生军训和安全保卫工作中发挥了积极作用。

表 4 新生入学教育学时情况一览表

项目内容	学时安排	授课方式
国防教育、军事训练	120	训练
学院精神教育	4	讲座、企业参观
专业素养教育	4	讲座
学院规章制度教育	4	讲座
职业生涯规划教育	4	讲座、参观就业平台
核心价值观教育	4	讲座、参观思政平台
心理、生理健康教育	8	讲座、自学



国防、安全教育	4	讲座、参观校园
合计	152 学时	

数据来源：鹤壁职业技术学院学生处处统计，截止日期：2016年9月1日

### 1.2.2 以立德树人为目标开展思想政治教育

作为党和国家思想政治工作的重要前沿阵地，学院高度重视学生思想政治教育工作，培育优良校风和学风。学院紧紧围绕落实立德树人这一根本任务，以思想政治课为主要渠道，以学生社团活动为依托，以“互联网+”为平台，创新教育方式，提升教育质量，推进内涵发展，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，培育理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导，着力实现全程育人、全方位育人。通过问卷调查显示，学院师生衷心拥护以习近平同志为核心的党中央，高度认同党中央治国理政新理念新思想新战略，对我国的发展前景和实现中国梦充满信心，对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信进一步坚定。

### 1.2.3 在职业技能培养过程中融入职业精神养成

随着科技进步和产业升级，现代企业所需要的技术技能人才已不仅强调“实践性”“操作型”，还更加注重良好职业精神、道德素养和可持续发展能力。社会经济发展和企业发展给高职教育提出了更高的要求，学院以《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》为指导，围绕知识、能力、素质协调发展的要求，细化人才培养规格，建立“专业必修+岗位技能课+专业选修”职业课程体系，助力学生进行职业规划，拓展专业知识、职业技能，促进职业精神、人文素质的养成。学院以社团活动、实习实训、技能大赛等为载体，对学生的人文素养、职业精神进行评价，实施学分制考核，建立融职业技能与职业精神于一体的科学评价体系。通过建设自然、人文与职业融合的校园生活环境，营造良好的职业精神教育氛围，让学生在潜移默化中得到感染、熏陶和教育。组织学



生利用假期时间，深入企业参观考察、劳务锻炼，参加社区药学服务义诊活动，引导他们贴近社会、服务社会、学会包容和合作，提高职业技能，增强服务意识、责任感和使命感，培养艰苦奋斗、自力更生的精神。



图2 运用专业知识服务社会群众

#### 1.2.4 以现行考评体系为基础，探索学分积累与转换制度

建立个性化培养教学管理制度，推行休学创新创业，建立创新创业学分积累与转换制度，改革学生学业考核评价办法。研究学分积累与转换制度框架设计，以现行考试及评价体系为基础，分专业分析人才培养要求和职业资格要求，形成知识单元和技能单元的基本数据库，分析当前产业经济有机构成变化情况，形成知识单元和技能单元的增量数据库，探索标准学分的核算办法，寻找学分的兑换和转换的方法和手段。研究构建基于哲学、教育学、统计学、经济学等多个学科的学分积累和转换制度的基本理论体系，为弹性学籍制度和注册入学制度的实施做好前置准备，逐步形成能服务全民学习、终身学习，推进学习型、创新性社会建设的教育体系。

#### 1.2.5 以骨干专业为试点，构建创新创业教育体系

以提高人才培养质量为核心，创新人才培养机制，逐步培育创新创业文化，强化创新创业意识培养，增强学生的创造性思维、创新能力与创业精神。为此，7月4日到7月5日，院党委书记张艾青带队到天津大学就共建“天津大学宣怀学院鹤壁基地”事宜进行考察交流。宣怀学院创业导师童元明等参加了座谈交流。



会后，重点就创新创业基地和众创空间设施进行了实地考察。双方围绕鹤壁市经济社会发展需求，结合鹤壁市的区位优势、产业优势，充分发挥天津大学在科学研究、技术转移、人才培养等方面的优势，在产学研合作、创新载体建设、关键技术攻关、前瞻性技术研究及高层次人才培养等方面开展合作。

学院以《〈河南省创新发展行动计划（2016-2018）实施方案〉鹤壁职业技术学院建设方案》为基础，以骨干专业为试点，完善人才培养方案，使创新创业教育与专业教育有机融合，构建基于学生创新创业的教育体系，切实增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。将学术研究、创新创业、国际交流、社会服务纳入到实践育人体系中，给予学分认定。建设创新创业教育课程群，开展创新创业教育优质课程建设，建设创新创业慕课、视频公开课等在线开放课程。以学习平台为基础，不断丰富学生自主学习资源，夯实学生创新创业基础。改革考核方式，注重考查运用知识分析、解决问题的能力，探索非标准答案考试，推广累加式评价考核方式改革。以“大学生文化节”“职业生涯规划大赛”等活动为载体，加大政策、经费和条件支持力度，通过创业平台积极搭建学术创新与实践通道，激发创新活力，提高创业能力与职业能力。

### 1.2.6 以校企合作为基础，构建现代学徒制

为增强教学与实践的贴合度，给企业提供高素质人才，提高企业参与职教的积极性，学院以汽车检测与维修专业和建筑装饰工程技术专业为试点，深入研究国家相关政策，借助职教集团，积极与相关企业沟通，建立协作机制。以学院专业建设委员会为指导，校企双方共同制定培养计划、设计教学模块、开发教学内容、充分服务企业。实施分阶段小组教学，校企双方共同委派教师承担教学工作，每5~6名学员配备一名理论指导教师和技能指导老师进行阶段教学，以“双导师”的学徒制来实施教学。其中，技能老师主要来自企业，理论教师主要来自高职院校，技能教师与理论教师密切合作。在教学管理上同样进行分工合作，以学



校为主进行教学运行管理，确保教学内容按计划执行，以企业为主进行工作能力考核评价，确保培养成果符合实际要求。

### 1.2.7 组织特色社团活动，服务学生成长成才

学院坚持以人为本的理念，引导学生以学习为中心，组织学生开展各项活动。通过开展校园文化、社团文化、社会实践和志愿服务等活动，努力提高学生的思想政治素质、科学文化素质和道德素质，实现技能培养与精神养成融合，服务学生成长成才。

学院现有校级学生社团 36 个，其中兴趣爱好型 24 个，学术科技型 6 个，社会服务型 6 个，由学院团委负责管理，共计参与学生 6821 人，2015-2016 学年组织开展各类活动 173 次。其中爱心奉献社人数最多，达 2753 人，积极参与各级各类区域公益服务活动，如年度鹤壁市樱花节、河南省环中原自行车赛、鹤壁市文博会、鹤壁市世博会、国际湿地风情节等，均有我校鹤飞翔志愿服务大队的身影。他们运用自己的专业知识，积极帮助举办方及游客解决问题，得到了各方的肯定和赞扬。

## 案例 1 重温长征精神 鹤院歌声雄壮

10 月 19 日下午，学院在“千鹤之舞”体育馆举行纪念红军长征胜利八十周年“长征组歌”合唱音乐会。市委常委、宣传部长于燕，市人大常委会副主任、市总工会主席李玉家，学院党委书记张艾青出席，市委宣传部副部长李怀新，市文明办主任叶成民，市妇联主席李香芳等领导 and 在校院党委委员、学院师生五千余人观看了演出。

长征组歌由鹤壁职业技术学院合唱团 115 名团员和福源小学“福娃”男童合唱团 62 名男童联袂演出，完整演绎了中国工农红军艰苦卓绝、史无前例的长征历程。组歌共分为《告别》《突破封锁线》《遵义会议放光辉》等 10 个部分，分别描绘了 10 个环环相扣的战斗生活场面。从男女老少来相送，热泪沾衣叙情



长的“告别”到雪皑皑、野茫茫的“过雪山草地”，从“四渡赤水出奇兵”的神勇到“大会师”的雄浑壮观，演员们在每个段落都呈现出了独特的音乐语言和艺术风格。音乐会为观众奉献了一场精神大餐。大家被精彩的表演牢牢吸引，在熟悉的旋律中重温了红军长征的艰难历程，尤其是诗朗诵《军礼》，两名大学生用真挚的感情，解读、讴歌了红军长征不屈不挠、英勇作战、无私无畏的革命精神，将现场气氛推向了高潮。

音乐会在雄壮的《歌唱祖国》歌声中圆满结束。



图3 长征组歌合唱音乐会

### 1.2.8 奖优助困，落实国家资助政策

2016年发放国家助学贷款911.21万元，受益学生1974人（其中校园地贷款99.74万元，受益学生242人；生源地贷款811.47万元，受益学生1732人）；国家奖学金4万元，受益学生5人；国家励志奖学金171万元，受益学生342人；国家助学金663.3万元，受益学生4422人；发放应征入伍补偿学费35.03万元，受益学生50人，申报应征入伍补偿学费46.52万元，受益学生65人，学院奖学金96.91万元，受益学生2390人，勤工助学43.121万元，受益学生540人次。

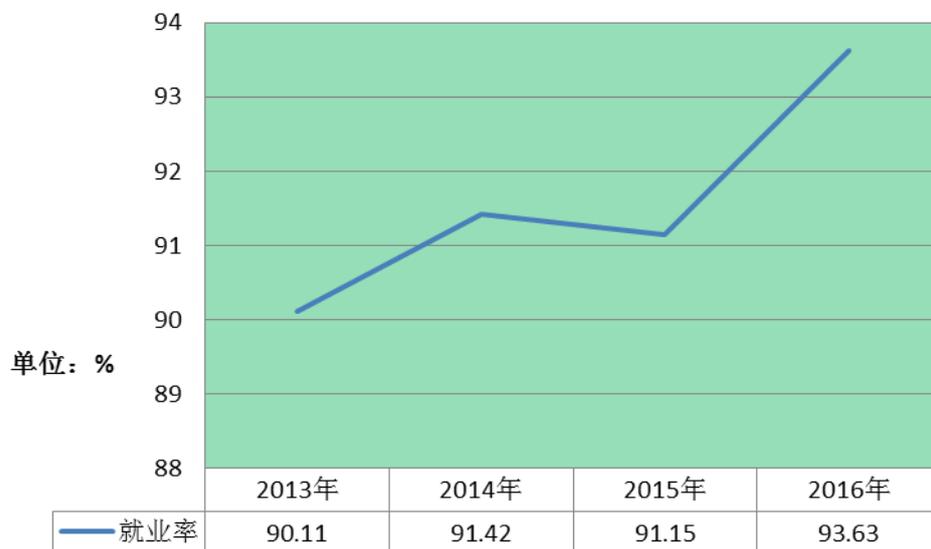
中职生（含五年一贯制前三年）全部享受免中职生学费，共计1075.3950万元，受益学生11789人次；中职助学金128.2万元，受益学生1282人次。

为我院6640名学生办理了2017年城镇居民医疗保险。



### 1.3 培养成果

2016 年学院共有专科类毕业生 3438 人，截止 2016 年 9 月 1 日，统计就业人数 3220 人，初次就业率为 93.63%，待就业人数 219 人，待就业率 6.37%。

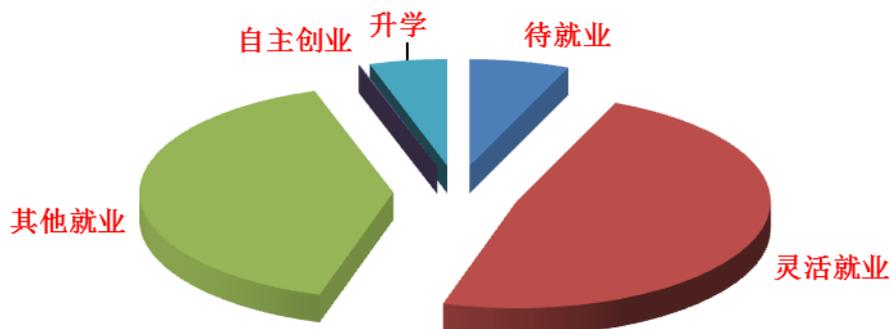


数据来源：鹤壁职业技术学院招生就业处统计，截止日期：2016 年 9 月 1 日

图 4 2013-2016 年度初次就业率变动

#### 1.3.1 毕业情况分析

就业毕业生中灵活就业 1663 人，升学 170 人，自主创业 3 人，其他形式就业 1387 人。（其他形式就业包括签订协议书就业、签订劳动合同就业、应征义务兵、地方基层项目等。）



数据来源：鹤壁职业技术学院招生就业处统计，截止日期：2016 年 9 月 1 日

图 5 2016 届毕业生就业情况饼图



### 1.3.2 就业分布分析

学院主要面向地方培养适应生产、建设、管理、服务第一线的高等技术应用性人才。从2016届毕业生就业流向看，我校毕业生就业质量良好，毕业生就业地区、行业流向合理。2016届毕业生以河南省各地市就业为主，人数达2788人，占就业毕业生的86.58%，省外就业432人。从学生就业地域来看，学院作为地方高校，毕业生大多回原籍就业，也就是流向河南省内地市，服务当地的经济的发展，毕业生择业更加科学理性。

2016届毕业生河南省内就业人数最多是鹤壁市，其次是郑州市、新乡市，毕业生在这些城市就业超过400人。与往年不同的是，留在鹤壁就业的毕业生第一次超过在郑州就业的毕业生，毕业生服务地方经济发展趋势明显显现。

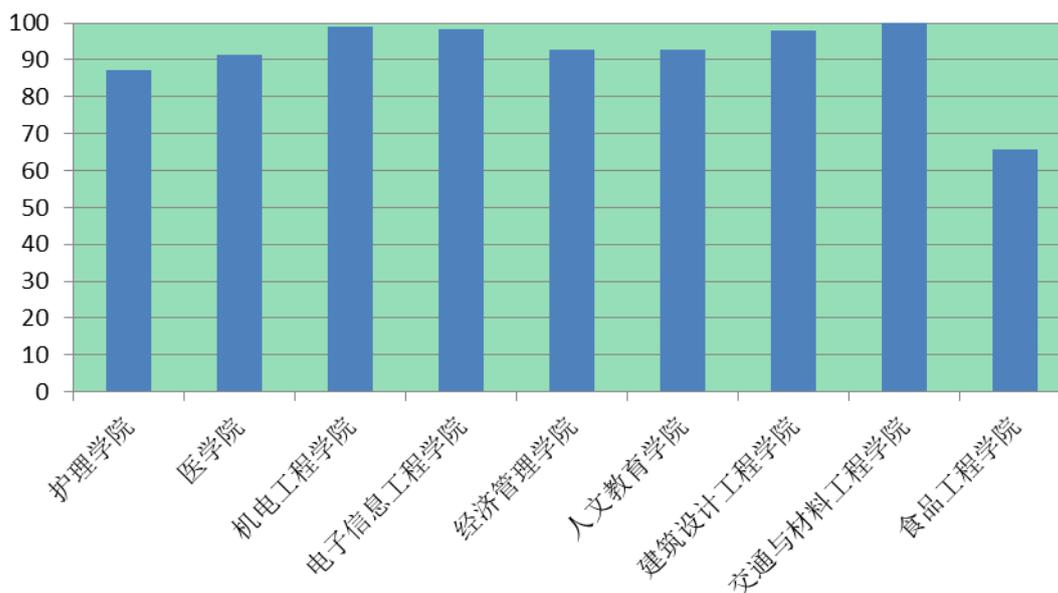


数据来源：鹤壁职业技术学院招生就业处统计，截止日期：2016年9月1日

图6 2016届毕业生河南省就业区域分布

### 1.3.3 就业对口率分析

2016届毕业生就业大多专业对口，专业对口率平均为92.67%，比去年89.21%上升3.46个百分点。其中对口率较高的专业有机电类、电信类、建筑类，说明学院近年来在提升专业内涵、优化专业结构、合理专业布局等方面工作已初见成效。

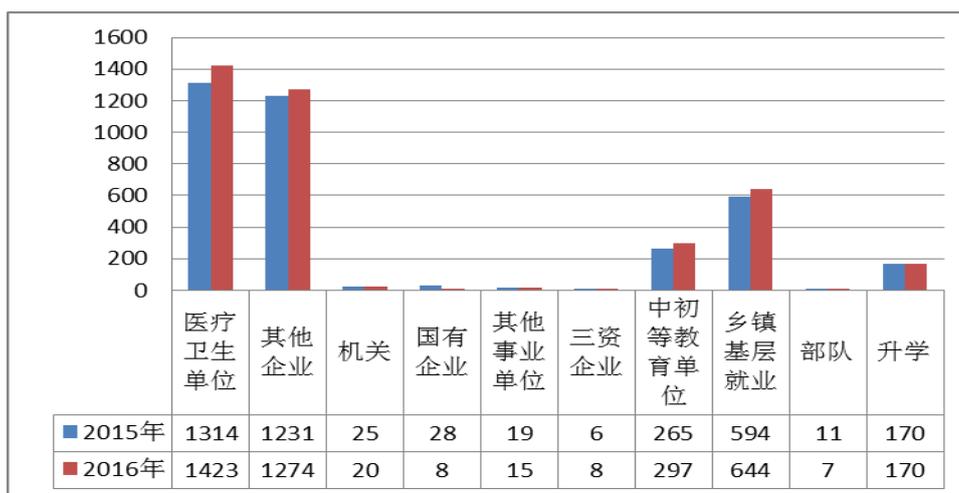


数据来源：鹤壁职业技术学院招生就业处统计，截止日期：2016年9月1日

图7 2016届毕业生分院系就业对口率

### 1.3.4 就业单位性质分析

“医疗卫生单位”和“其他企业”成为毕业学生就业的主渠道，分别为1423人和1274人，占毕业生就业学生总数的83.76%。其他就业方向为机关20人，国有企业8人，其他事业单位15人，三资企业8人，中初等教育单位297人，乡镇基层就业644人，部队7人，升学170人。



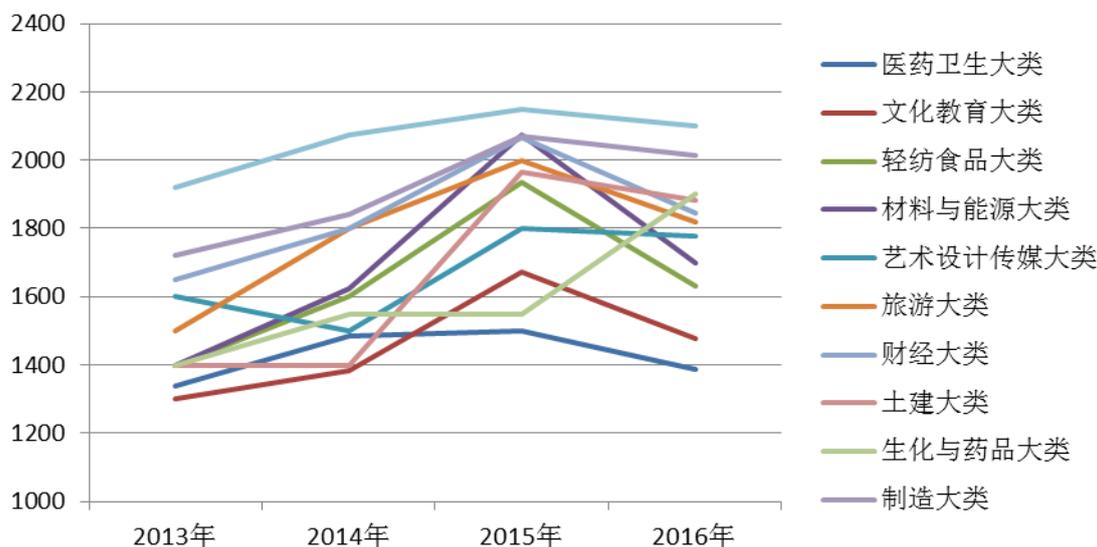
数据来源：鹤壁职业技术学院招生就业处统计，截止日期：2016年9月1日

图8 2016届毕业生就业单位性质分析



### 1.3.5 就业满意度分析

2016 年对毕业生学生就业现状满意度的调查方式为在线调查、电话走访、邮件调查，分为满意、比较满意、不满意、无法评价等四个评价等级的调查。其中“满意、比较满意”属于满意的范围，“无法评价、不满意”属于不满意的范围。通过抽样调查，毕业生对就业现状满意者占总数的 63.12%，比较满意者占 28.30%，不满意者和无法评价占 8.58%。对就业现状不满意的原因主要有薪资待遇较低、就业区域不理想等。整体就业满意度跟 2015 年基本相同。



数据来源：鹤壁职业技术学院 2015-2016 学年人才培养工作状态数据采集平台

图 9 2013-2016 届毕业生月收入变动

### 1.3.6 用人单位对毕业生满意度分析

用人单位对毕业生的使用评价分两项进行调查：一是用人单位对学生职业能力进行调查，分敬业精神、协作精神、业务能力、专业知识、动手能力等六个方面进行。二是从聘用本校毕业生的用人单位对本校毕业生的总体满意度入手调查，满意度为 99.39%。表明在教学与实践的结合上需要进一步加强。



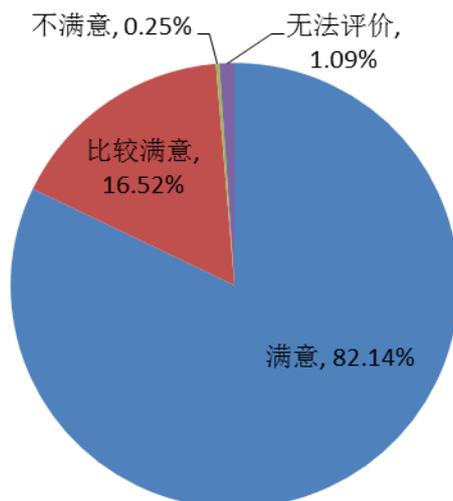
表 5 用人单位对毕业生使用评价表

表现	满意	比较满意	一般	较差
敬业精神	91.22%	7.69%	0%	0%
团结协作精神	85.57%	13.58%	0%	0%
业务能力	83.25%	11.55%	3.01%	0%
专业知识	65.81%	29.65%	4.54%	0%
动手能力	75.27%	21.51%	3.22%	0%
人际关系	83.42%	11.32%	5.26%	0%
参加单位组织活动	94.43%	5.57%	0%	0%

数据来源：鹤壁职业技术学院就业处统计，截止日期：2016年9月1日

### 1.3.7 毕业生对母校满意度分析

依据毕业生对母校的总体满意度评价分为满意、比较满意、不满意、无法评价四个评价等级的调查，调查方式分为在线调查、电话走访、邮件调查。其中“满意、比较满意”属于满意的范围，“不满意、无法评价”属于不满意的范围。通过抽样调查，毕业生对母校满意率98.66%。不满意率占1.34%。52.36%的调查对象对学院的发展提出了意见和建议，表示对教学过程及学习环境满意，在理论与实践的结合上需要进一步加强。不满意的评价中84.83%认为毕业后工资待遇太低。



数据来源：鹤壁职业技术学院招生就业处统计，截止日期：2016年9月1日

图 10 2016 届毕业生母校满意度评价分布

### 1.3.8 自主创业

2015 年，学院制定了《关于鼓励大学生自主创业实施意见》，与鹤壁市邮政局共同创建了大学生创业孵化基地，设立了大学生创业基金，与深圳莫林电子商务公司、鹤壁市民鑫电商孵化创业园、汤阴城乡信息化产业园大学生创业中心就大学生创业事宜达成合作意向，鼓励毕业生在电子商务、组建创业销售团队、个体实体经营等方面实现自主创业。2016 年自主创业的人数从无到有，创业类型主要集中在电子商务、养殖业，有 3 人成功创业。



附表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年		
12793	鹤壁职业技术学院	1	就业率	%	92.07	93.63		
		2	月收入	元	1888.57	1881.96		
		3	理工农医类专业相关度	%	89.21	89.32		
		4	母校满意度	%	98.62	98.66		
		5	自主创业比例	%	0.08	0.09		
		6	雇主满意度	%	96.93	99.44		
		7	专业大类月收入		电子信息大类	元	2150	2125.78
					制造大类	元	2071.25	2068.76
					生化与药品大类	元	0	1900.00
					土建大类	元	1966.67	1926.11
					财经大类	元	2066.67	1866.70
					旅游大类	元	2000	1960.00
					艺术设计传媒大类	元	1800	2100.00
					材料与能源大类	元	2075	1700.00
	轻纺食品大类			元	1933.33	1773.02		
	文化教育大类			元	1671.43	1645.36		
	医药卫生大类	元	1500	1592.88				



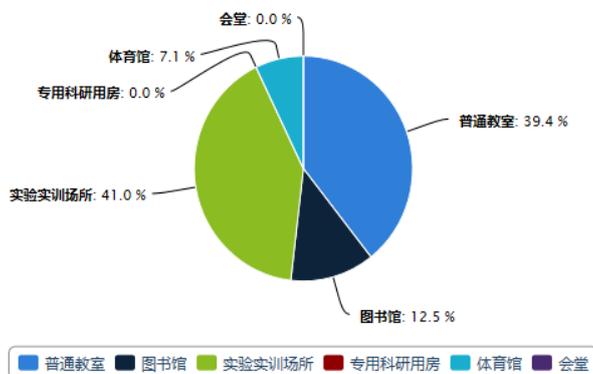
## 第二篇 教学改革

学院坚持以创建河南省职业院校品牌示范校、创建应用型本科高校为载体和统领，不断优化专业结构，深化课程建设和教学改革，提高教学质量，全面加强内涵建设，人才培养水平显著提升。

### 2.1 办学条件

学院占地面积 1306 亩，总建筑面积 42.80 万平方米，教学行政用房面积 23.70 万平方米，其中实验室、实习场所面积 9.74 万平方米；教学科研及辅助用房 23.74 万平方米；学生宿舍面积 13.15 万平方米；固定资产总值 5.42 亿元，教学仪器设备总值 9601 万元，馆藏图书 102.31 万余册，电子图书 2300G，拥有千鹤之舞体育馆、温泉游泳馆等现代化大型基础设施，校内实验实训中心 29 个，校外实习实训基地 214 个，其中，中央财政支持实训基地 2 个，省级示范性实训基地 5 个，省级示范性综合实训基地 1 个。附属医院 1 个。

2016 年，学院生均财政拨款 1.08 万元，生均教学行政用房 22.33 平方米，生均(折合)教学科研仪器设备值 0.90 万元，生均占地面积 76.39 平方米，生均学生宿舍(公寓)面积 11.53 平方米，生均校内实践教学工位 0.70 个。



数据来源：鹤壁职业技术学院 2015-2016 学年人才培养工作状态数据采集平台

图 11 教学行政用房分配情况



表 6 基本办学条件

序号	项目名称			数值	
1	生师比			13.16	
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）			47.65	
3	生均教学行政用房（平方米/生）			22.33	
4	生均(折合)教学科研仪器设备值（元/生）			8978.04	
5	生均(折合)图书（册/生）			87.80	
6	百名学生配教学用计算机台数（台）			28.68	
7	网络多媒体课室数（间）			158	
8	新增教学科研仪器设备所占比例（%）			11.16	
9	生均(折合)年进书量（册）			2.26	
10	生均占地面积（平方米/生）			76.39	
11	生均学生宿舍(公寓)面积（平方米/生）			11.53	
12	计算机(台)	合计		3769	
13	学校建筑面 积(平方米)	总建筑面积		428371	
14		其中	产权建筑面积	428371	
15			非产权建筑面积	0	
16	教学行政 用房	总面积（平方米）		237405	
17		其中	教室	面积	93492
18			比例	39.38	
19		图书馆	面积	29608	
20			比例	12.47	
21		实验实习场所	面积	97388	
22			比例	41.02	
23		体育馆	面积	16917	
24			比例	7.13	
25				合计	4030
26	信息化建设概况：数字资源量		其中： 电子图书(GB)	2300	
27	校内实践基地	工位数(个)		7990	

数据来源：鹤壁职业技术学院 2015-2016 学年人才培养工作状态数据采集平台



## 2.2 结合实际，适应需求，合理布局专业

2015-2016 学年，学院共开设 47 个专业，专业涵盖了交通运输、生化与药品、材料与能源、土建、制造、电子信息、轻纺食品、财经、医药卫生、旅游、文化教育、艺术设计与传媒等 12 个专业大类。

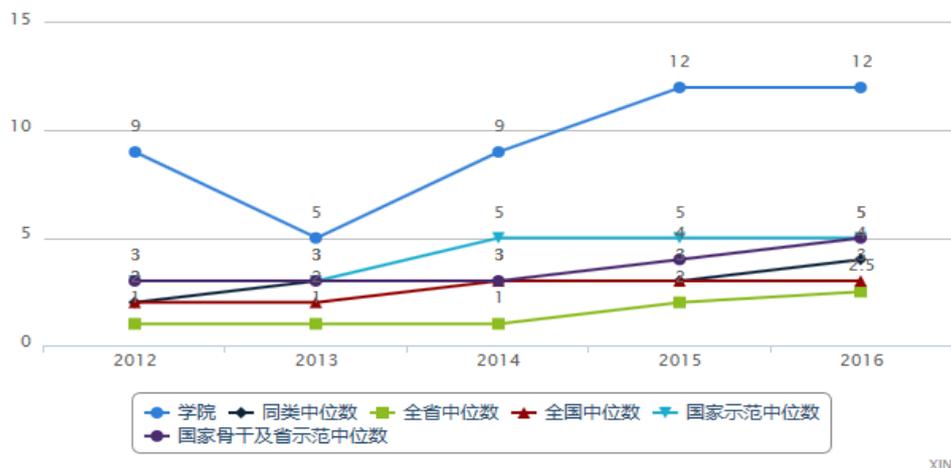
结合鹤壁产业发展实际，根据各专业报到、就业情况，2015-2016 学年新增招生专业 2 个，停招专业 12 个。相对上学年继续较大幅度进行调整，以主动适应行业发展需要，适应河南省经济社会发展变化和产业升级的需求。

学院现有省级高等学校综合改革试点专业 5 个、省级教学改革试点专业 3 个、省级特色专业 6 个，中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力重点建设专业 2 个、教育部财政部等六部委确定的国家级紧缺人才培养基地 2 个。

表 7 2015-2016 学年专业分布表

专业大类	专业数量 (个)	在校生人数 (人)	面向行业、产业
交通运输大类	3	81	交通运输
生化与药品大类	2	23	化工
材料与能源大类	2	15	新材料、新能源
土建大类	5	640	建筑工程、建筑装饰
制造大类	10	995	机电、模具、自动化、汽车制造
电子信息大类	13	897	计算机、电子、电器
轻纺食品大类	4	152	食品
财经大类	5	833	会计、物流、保险
医药卫生大类	10	6674	医学技术、护理
旅游大类	3	168	旅游、酒店、餐饮
文化教育大类	6	871	教育
艺术设计与传媒大类	1	48	文化创意、建筑装饰

数据来源：鹤壁职业技术学院教务处统计，截止日期：2016 年 9 月 1 日

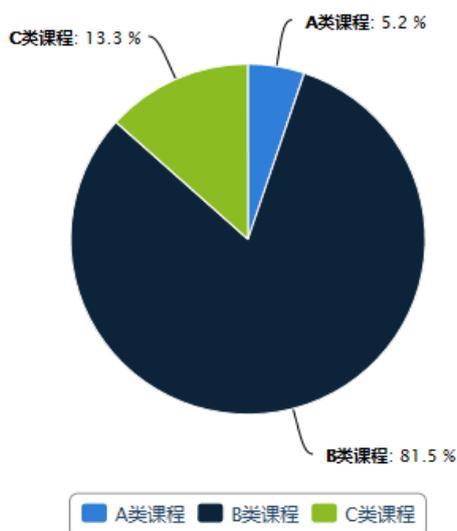


数据来源：鹤壁职业技术学院 2015-2016 学年人才培养工作状态数据采集平台

图 12 2012-2016 年专业变动

## 2.3 理实结合，产教对接，优化课程体系

根据专业特色，围绕工作过程和工艺流程，结合职业教育需求，按照“理论够用、加强实践”的指导思想，在职教集团和专业建设指导委员会的指导下，各专业继续优化课程体系，与企业共同开发专业人才培养方案和课程标准，实现专业与产业对接、专业课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，构建以技术技能培养为主线，理论与实践相结合的职业能力培养课程体系。目前，各专业纯理论课仅占总课时的 5.20%，实践+理论课占总课时的 81.50%，纯实践课占总课时的 13.30%。目前，学院建成省市级精品课程及精品资源共享课程 18 门，校级精品资源共享课 26 门，主编、参编教材 305 部，其中工学结合校本教材和讲义 160 余部。



数据来源：鹤壁职业技术学院 2015-2016 学年人才培养工作状态数据采集平台

图 13 专业课程类型开设情况

## 2.4 强基础，重应用，提升校园信息化水平

学院高度重视教学信息化，信息技术条件连年提高。拥有中国知网、万方硕博论文、超星电子图书、维普资讯等数字图书资源，积极建设校内网络教学资源库，全部教师开通了网络学习空间，建成空间课程 802 门，上网课程 110 门，基本实现教学数字化。学院接入互联网出口带宽达 1540Mbps，拥有网络信息接入点 5304 个，网络多媒体教室 158 间，每百名学生拥有教学用计算机 28.68 台，拥有的数字化资源总量达 4030GB，完全实现全校范围内的无线网络全覆盖。信息化管理范围也不断扩大，涵盖行政办公、教务教学管理、招生就业管理、学生管理等各个方面。自 2016 年起，学院逐步整合各类信息管理系统，形成统一的信息管理平台，实现数据的融合及共享。

表 8 学院信息管理系统列表

序号	类型	系统名称	开发单位名称
1	后勤	学生宿舍管理系统	江苏金智教育信息股份有限公司
2	后勤	资产管理系统	山东国子软件股份有限公司
3	教务	教务管理系统	正方软件股份有限公司



序号	类型	系统名称	开发单位名称
4	门户	数字化校园门户	江苏金智教育信息股份有限公司
5	其他	网站群管理系统	西安博达软件有限公司
6	其他	图书管理系统	北京金盘鹏图软件技术有限公司
7	人事	人事管理系统	江苏金智教育信息股份有限公司
8	网络教学	网络学习空间	河南省精华科技有限公司
9	网络教学	超星泛雅	超星电子
10	网络教学	题库管理系统	深圳新为软件有限公司
11	行政办公	OA 办公系统	河南金明源技术有限公司
12	学生工作	学生工作管理系统	河南省精华科技有限公司
13	学生工作	迎新工作系统	河南省精华科技有限公司
14	学生工作	离校管理系统	江苏金智教育信息股份有限公司

数据来源：鹤壁职业技术学院网络信息中心统计，截止日期：2016年9月1日

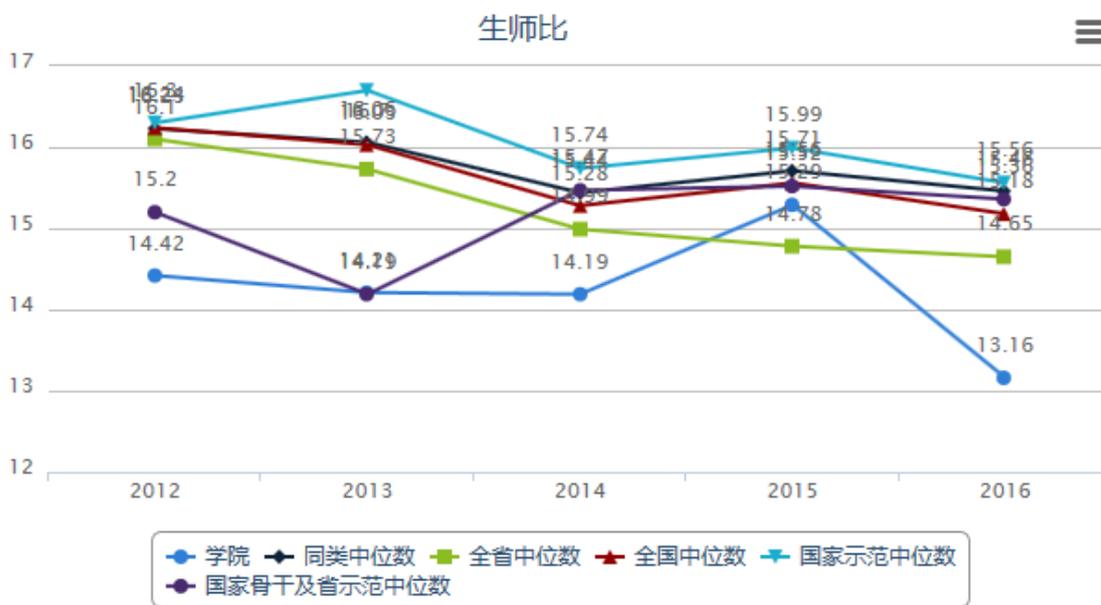
2015-2016 学年，全院推进建设了 33 门核心课程的教学资源库，立项建设校级精品在线开放课程 15 门，立项建设省级精品在线开放课程 1 门、精品资源共享课程 1 门。依托信息化平台，推动学习空间的使用，组织开展学习空间使用培训 500 余人次，所有课程均开通了网络学习空间，并通过学习空间进行参考资料发布、批改作业等辅助教学，学生使用超过 1 万人次。通过信息化建设，推进教考分离，率先建立《大学英语》、《数学》和《计算机应用基础》等公共题库。

重视教师信息化教学培训，在全院范围内开展优质课竞赛、青年教师基本功竞赛、信息化教学大赛和微课大赛等教学技能竞赛活动，并择优推荐参加市级、省级、国家级比赛。教务处组织开展了 2016 年度微课教学优秀作品评选活动。全院教师共制作微课作品 50 多门，经院部申报、专家评审，共确定一等奖 8 名，二等奖 13 名，三等奖 26 名。同时还积极组织教师申报河南省信息技术教育评奖，共获二等奖 3 项。



## 2.5 重培养，强合作，建设高素质师资队伍

学院牢固树立以人为本办学理念，大力实施人才强校工程，努力建设结构合理的优秀教学团队和素质高能力强的“双师型”教师队伍。现有教职工 852 人，专任教师 766 人，高级职称教师 250 人，教授 42 人，具有研究生学历或硕士学位的教师 346 人，“双师型”教师 386 人。为提高学生实践技能，贴近一线生产，学院在 2015-2016 学年强化校企合作，聘请大量一线专家进行实践环节教学，生师比达 13.16。

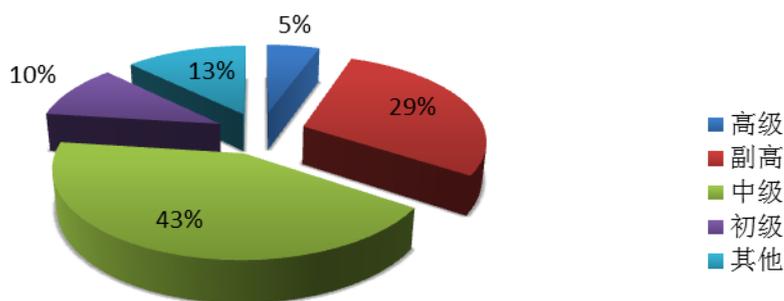


数据来源：鹤壁职业技术学院 2015-2016 学年人才培养工作状态数据采集平台

图 14 2012-2016 年生师比变动

### 2.5.1 职称结构分析

本年度学院对专业技术职务评聘方案进行修订，突出本专业、本系列专业技术人员从事专业技术工作的实际水平和创新能力，完善以品德、知识、能力、业绩为主要内容的评价标准，充分发挥专业技术职务评聘对于促进师资队伍建设的促进作用。目前，具有中高级职称教师占专任教师的比例为 77.00%，基本满足学生培养需求。

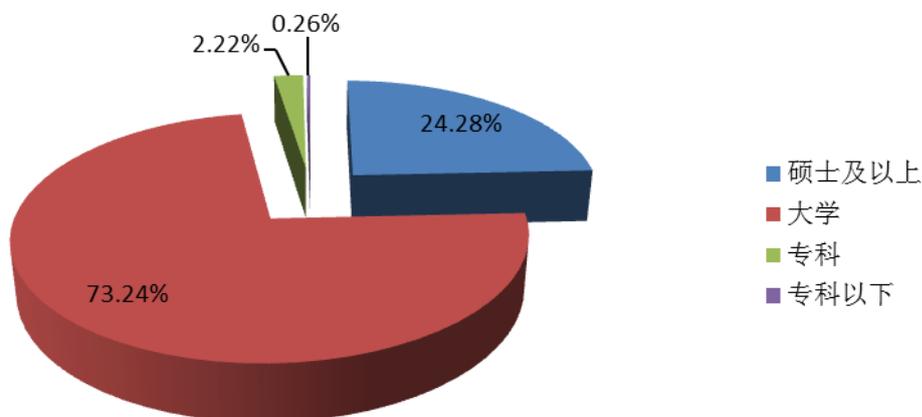


数据来源：鹤壁职业技术学院人事处统计，截止日期：2016年9月1日

图 15 2016 年教师职称结构

### 2.5.2 学历结构分析

2016 年度学院新引进教师 20 人，其中硕士研究生 18 人，本科 2 人，来自企事业一线 6 人。现有教师中硕士及以上学历占 24.28%，在科研能力上略显薄弱；本科学历占 73.24%，在满足教育教学需求的基础上，有深厚的科研潜力。



数据来源：鹤壁职业技术学院人事处统计，截止日期：2016年9月1日

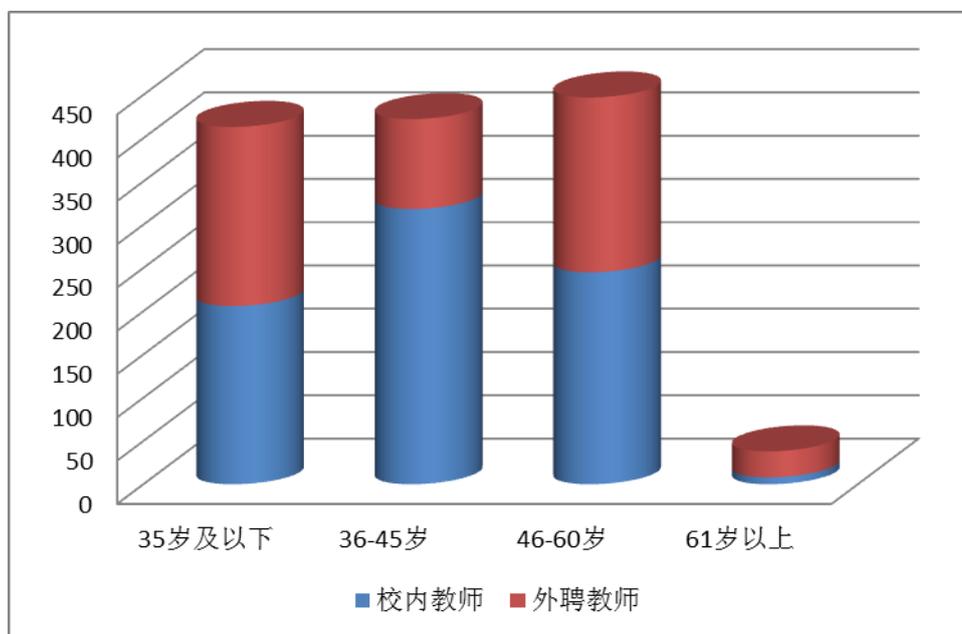
图 16 2016 年教师学历结构图

### 2.5.3 年龄结构分析

学院拥有一支年轻的教师队伍，理论功底扎实，动手能力强，思路开阔，勇于创新。在 766 名专任教师中，45 岁以下青年教师有 522 人，占专任教师比例



的 68.15%，其中有研究生学历或硕士学位的 324 人，占专任青年教师比例的 62.06%。从年龄结构看，前三个年龄段总教师数大致持平，61 岁以上教师中外聘教师 30 人，为长期从事行业一线岗位工作的老专家，经验丰富；校内教师 8 人，为高级职称教师或业务骨干。

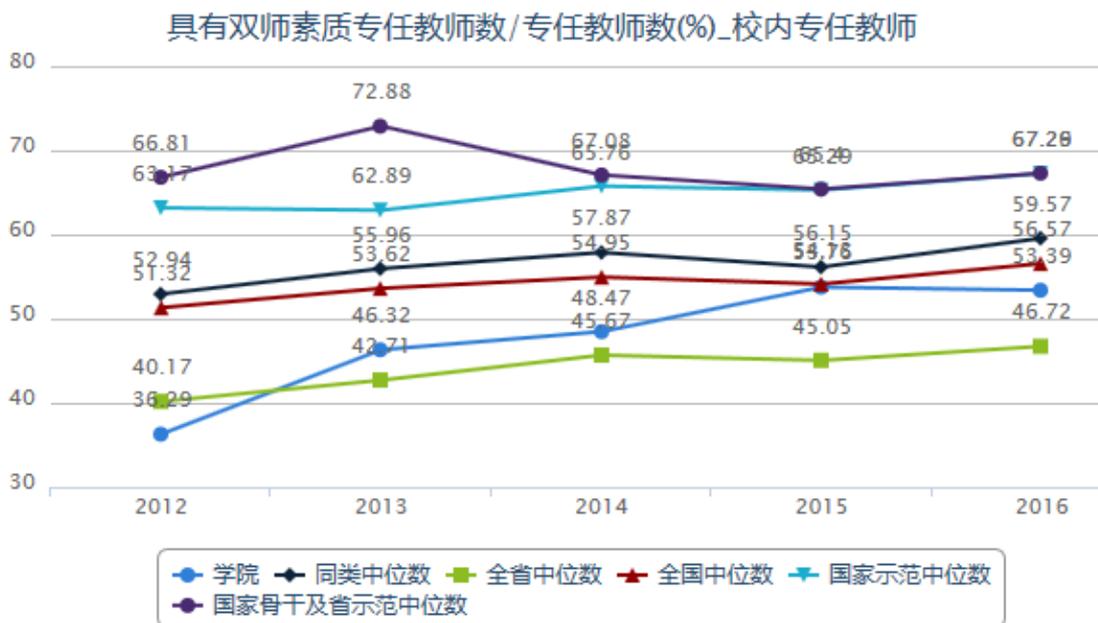


数据来源：鹤壁职业技术学院人事处统计，截止日期：2016 年 9 月 1 日

图 17 2016 年教师年龄结构

#### 2.5.4 双师素质分析

学院积极落实教育部、财政部《关于实施职业院校教师素质提高计划的意见》（教职成〔2011〕14 号）精神，提升教师专业素质、优化教师队伍结构。通过全面实施名师工程、“双师”工程、师德工程等项目，构建国家、省、校三级教师培养培训体系，建设了一支以省级优秀教学团队、省级教学名师、省级学术技术带头人为骨干的数量充足、素质优良、专兼结合的“双师型”教师队伍，具有双师素质专任教师数占专任教师总数的 53.39%，虽然超出河南省平均线，但在全国范围内比较仍有差距。



数据来源：鹤壁职业技术学院 2015-2016 学年人才培养工作状态数据采集平台

图 18 2012-2016 年双师素质专任教师比例变动

### 2.5.5 师资培训

2016 年学院根据《中共鹤壁职业技术学院委员会关于实施师资队伍素质提升计划的意见》，全面实施师资队伍素质提升计划，开展教师岗位全员培训，其中参加河南省高等职业院校教师素质提高计划骨干教师国家级培训 19 人，省级培训 16 人，校企合作办学教师能力提升培训 9 人，校级企业顶岗培训 150 余人次，新教师培训 20 人。

表 9 2016 年度国家级、省级教师培训一览表

序号	姓名	培训项目	培训类别
1	苏宏波	化工与制药专业骨干教师国家级企业顶岗培训	国家级企业顶岗培训
2	杜守京	化工与制药专业骨干教师国家级企业顶岗培训	国家级企业顶岗培训
3	李雪倩	化工与制药专业骨干教师国家级企业顶岗培训	国家级企业顶岗培训
4	王喜梅	化工与制药专业骨干教师国家级企业顶岗培训	国家级企业顶岗培训
5	孟晓华	食品类专业骨干教师国家级(好利来)企业顶岗培训	国家级企业顶岗培训
6	杨玉红	食品类专业骨干教师国家级(好利来)企业顶岗培训	国家级企业顶岗培训
7	陈享振	装潢设计与印刷工艺	国家级企业顶岗培训



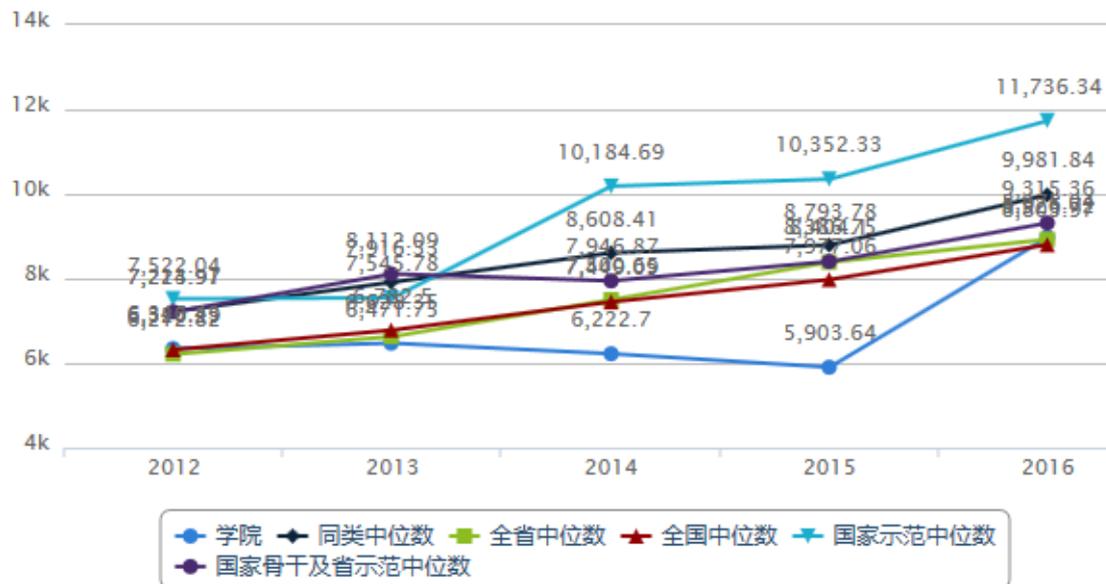
8	王士军	测绘地理信息技术及工程应用	国家级企业顶岗培训
9	陈玲	工程造价专业骨干教师培训	国家级企业顶岗培训
10	苏小陆	工程造价专业骨干教师培训	国家级企业顶岗培训
11	孙华	物联网技术及工程应用	国家级企业顶岗培训
12	王美蕴	物联网技术及工程应用	国家级企业顶岗培训
13	杨宏伟	儿童教育行为管理理论与干预技术	国内培训
14	刘利民	儿童教育行为管理理论与干预技术	国内培训
15	南小英	建筑设计类专业骨干教师教学与实践能力提升	国内培训
16	白跃辉	机械类模具专业	国内培训
17	周锋	西门子自动化技术	国内培训
18	王鹏宇	高级网络与云计算技术	国内培训
19	刘鹏飞	高级网络与云计算技术	国内培训
20	李翔	电子商务运营	省级企业顶岗培训
21	邢聪	证券投资	省级企业顶岗培训
22	张新锋	制冷空调设备运行与管理	省级企业顶岗培训
23	孙文新	互联网信息安全	省级企业顶岗培训
24	张建洲	微课程设计与制作	省内培训
25	李博	微课程设计与制作	省内培训
26	张守花	微课程设计与制作	省内培训
27	张新海	微课程设计与制作	省内培训
28	邓晶想	城市轨道交通供配电技术	省内培训
29	齐新红	建筑工程类专业骨干教师培训	省内培训
30	李瑞玲	建筑工程类专业骨干教师培训	省内培训
31	秦峰	建筑工程类专业骨干教师培训	省内培训
32	刘洁	微课程设计与制作	省内培训
33	罗培秀	体育教学教法设计	省内培训
34	李波	体育教学教法设计	省内培训
35	秦春风	舞蹈创编与教学	省内培训

数据来源：鹤壁职业技术学院教务处统计，截止日期：2016年9月1日



## 2.6 内充实，外开拓，推进实习实训基地建设

按年度建设规划，学院实验实训条件得到进一步完善。对校内实训基地设备进行充实更新，对校外实习基地进行规范管理。良好的实习实训条件提高了学生的动手能力和创新意识，为适应社会需求打下坚实的基础。



数据来源：鹤壁职业技术学院 2015-2016 学年人才培养工作状态数据采集平台

图 19 2012-2016 年生均教科研设备值变动

### 2.6.1 校内实践基地建设

学院现有校内实践基地 29 个，本年度新增会计从业资格标准化考场、物流专业实训室、人文艺术作品展厅、数字化人体解剖系统实训平台等实训场所，全年设备采购经费投入 1148.39 万元，新增各型设备 1700 余台（套）。

表 10 学院校内实践基地基本情况表

序号	实践基地名称	面向专业	被列为实训基地项目支持部门	建筑面积（平方米）	设备值（万元）
1	财经实务实训中心	营销与策划、会计电算化、营销与策划	其他	1865	130.93



2	电工电子技术实验实训中心	应用电子技术、电子仪器仪表与维修、电子信息工程技术、电气自动化技术、机电一体化、物联网应用	国家级	4550	324.37
3	电子信息技术实训中心	应用电子技术、电子信息工程技术、电气自动化技术、通信工程设计与管理、物联网应用技术	其他	2835	892.27
4	化学分析测试中心	医学影像技术、护理、医学检验技术	省级	650	571.05
5	机电控制技术实训中心	机电一体化技术、工业机器人技术	国家级	2100	245.57
6	机械基础实验中心	机械制造与自动化、数控技术、模具设计与制造、机电一体化技术、汽车检测与维修技术	其他	2976	49.65
7	基础护理技术实训中心	护理、助产	国家级	5800	515.77
8	建筑技术实验实训中心	建筑工程技术、建筑装饰工程技术、工程监理、工程造价	省级	5618	299.71
9	金工实训中心	机械制造与自动化、数控技术、模具设计与制造、机电一体化技术、汽车检测与维修技术	其他	2210	111.35
10	金属材料成型与检测实训中心	材料工程技术、冶金技术、材料成型与控制技术、道路桥梁工程技术，城市轨道交通与管理	其他	2360	86.81
11	康复技术实训中心	康复治疗技术	省级	2574	128.81
12	临床护理技术实训中心	护理、助产、医学影像技术、医学检验技术、药学、康复治疗技术	国家级	10600	738.62
13	旅游管理综合实训中心	旅游管理	其他	2618	13.39
14	汽车维修综合实训中心	汽车检测与维修技术、汽车技术服务与营销	其他	4357	875.10
15	软件实训中心	计算机网络技术、软件技术、计算机信息管理、动漫设计与制作	省级	1848	252.27
16	食品加工与检测实训中心	食品加工技术、食品营养与检测	其他	1620	164.26
17	数控模具实训中心	机械制造与自动化、数控技术、模具设计与制造、机电一体化技术、工业机器人技术	国家级	1700	763.72
18	现代教育技术中心	全院专业	其他	5304	2064.46



19	信息特种车工程研究中心	机械制造与自动化、数控技术、模具设计与制造、机电一体化技术	其他	2650	527
20	虚拟设计与制造实训中心	机械制造与自动化、数控技术、模具设计与制造、机电一体化技术、电气自动化技术、汽车技术服务与营销	其他	1600	108.29
21	演播技术实训中心	语文教育、音乐教育、主持与播音	其他	1040	58.60
22	演艺实训中心	音乐教育	其他	1300	94.06
23	冶金综合实验室	材料工程技术、冶金技术、材料成型与控制技术、道路桥梁工程技术	其他	1950	95.92
24	医学机能实验室	医学检验技术、医学影像技术、康复治疗技术、口腔治疗技术	省级	6569	226.43
25	医学检验实验中心	医学检验技术、药学	省级	6438	163.89
26	医学形态实验室	护理、助产医学影像技术、医学检验技术药学康复治疗技术	国家级	5800	262.33
27	医学影像实训中心	医学影像技术	省级	3806	493.63
28	艺术设计与工艺实训中心	装潢艺术设计、服装设计	其他	1850	82
29	语言实训中心	语文教育专业、初等教育专业、学前教育专业、英语教育、商务英语	其他	2800	121.40

数据来源：鹤壁职业技术学院教务处统计，截止日期：2016年9月1日

## 2.6.2 校外实训基地建设

学校高度重视学生顶岗实习工作，按照《鹤壁职业技术学院学生顶岗实习管理规定》文件精神，积极邀请用人单位到校召开实习招聘会，进行择优推荐。落实校外实习指导老师、加强顶岗实习过程监控和管理、顶岗实习成果评价等，保证顶岗实习任务质量，确保实习效果。现有校外实习实训基地 210 个，其中本年度新增 11 个。接待学生实习 7926 人次。



## 案例 2 我院实习生得到 5 分好评

中日友好医院是国家卫生和计划生育委员会直属大型综合性三级甲等医院，集医疗、教学、科研和预防保健等多项功能为一体，并承担中央医疗保健、国家卫生应急救援队任务，附设中日友好临床医学研究所，十二个科室及专业被评为国家临床重点专科建设项目，居全国领先水平。医院国际医疗部被外国人在京协会评为“外国人在京就医满意率第一单位”。

2016 年度，中日友好医院护理部派专人到我校选拔优秀实习生，经过笔试、面试环节的认真选拔，最后确定了 22 名优秀学生到院实习，卓显医院对我校护士综合素质的高度认可。学院实习生以认真勤快，业务熟练，沟通能力强，得到在院患者的高度认可。她们实习工作中，基本功扎实、认真负责、纪律严格、任劳任怨，得到了实习医院高度评价。



护理部表示实习生的表现优异，正在沟通学生，准备在实习结束签约留院工作。

近年来，学院人才培养质量快速提高，招生人数连年突破记录，就业率就业质量稳步提高。形成了“入口旺、出口畅”的良性循环。在护理专业学生人才培养中，既能够放眼全国掌控大局，敢于和全国优秀大专护理学校比高低；又能够脚踏实地狠抓在校生的基本素质和综合能力。特别是“南丁格尔班”、“军护班”、“颐和班”、“郑大一附院班”等特色班的建设，瞄准各类型医院不同需求和特点加以培养，深受医院的欢迎。



附表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
12793	鹤壁职业技术学院	1	生师比	—	15.29	13.16
		2	双师素质专任教师比例	%	53.76	53.39
		3	专任教师人均企业实践时间	天	17.90	17.61
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	20.85	5.82
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	6022.83	8978.04
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.73	0.70
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	4.42	4.73



## 第三篇 政策保障

### 3.1 政策引导

党的十八大做出了“加快发展现代职业教育”的重大战略部署；国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》确立了“到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”的目标；教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》明确了深入推进高等职业教育改革发展的任务和项目；河南省人民政府《关于促进普通高等学校分类发展的指导意见》提出实施高校分类发展计划，确定了不同类型高校差异化的发展目标和发展思路；鹤壁市“十三五”规划提出了“推动高等教育内涵式发展，至少创建1所应用型本科大学”的发展目标。国家、省、市一系列加快发展高等职业教育的战略部署与举措为学院在“十三五”时期进一步发展创造了良好的政策环境和难得的历史机遇。学院制定了《2016—2020年事业发展规划》。规划明确了今后五年学院工作的指导思想和奋斗目标，要求狠抓十项任务落实。

### 3.2 实施成果

在学院“十三五”规划指导下，学院党委带领全院教职员工解放思想，更新观念，创新工作，各级领导勇于担当，直面挑战，务求实效。在2016年各项工作中取得良好成绩。

**一是深化教学改革，内涵建设得到进一步加强。**

落实教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》和教育厅《关于促进普通高等学校分类发展的指导意见》，对接区域产业发展需求，进一



步调整优化专业结构，新增专业 2 个。继续探索品牌示范班和双专业试点建设。坚持“双证书”引领，实施工学交替、项目导向、模块化教学模式。按照“丰富底蕴、系统培养、多样成才”的原则改革课程体系。加强专业教学资源库建设，各专业建成 1-2 门核心课程的教学资源。全年共组织开展校级学生技能大赛 36 次，参赛学生近 9000 人。组织学生参加各级各类技能大赛 23 项，获得国家级三等奖 5 项，省级一等奖 11 项，二等奖 13 项，三等奖 9 项，优秀奖 2 项。同时还受教育厅委托，承办了第九届河南省高职院校技能大赛暨 2016 年全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛护理技能、中药传统技能、农产品质量安全检测、4G 全网建设技术、服装设计与工艺等 5 个大项 8 个分项的比赛，共有 30 所高职院校 47 支代表队 174 名学生参加了选拔赛。

2016 年 7 月，河南省对实地检查验收我院品牌示范院校建设项目。专家组对学院河南省职业教育品牌示范院校项目建设工作给予了充分肯定和高度评价，认为学院项目建设资金投入足额、使用规范，建设任务全部完成，特色和亮点突出，建设效果良好，在全省高等职业院校中具有一定的示范作用。

### **二是办好鹤壁工程技术学院，积累了本科办学经验。**

2016 年鹤壁工程技术学院各项工作全面开展。学院领导班子及各部门管理人员积极参加河南理工大学河南理工大学全校教学院长会；并与相关部门负责人紧密沟通交流，就专业教学、实验室建设、学生管理等进行了全方位的学习和探讨，认真组织教职工学习本科院校规章制度，了解和掌握各项工作的各项规章制度要求、工作流程、管理方法等，在结合学院实际情况的基础上，鹤壁工程技术学院制定了《教师工作职责》、《课堂教学规范》等规章制度，进一步规范各项工作，狠抓落实。为加强师资队伍建设和提升教育教学水平，选派了 11 名学历职称层次高、业务精、综合素质强的教师赴河南理工大学学习。在工作中加强日常教学督导，从严要求，确保教师教育教学质量。

### **三是强化保障条件，夯实了发展基础。**



在完成新校区二期 11 万平方米主体工程项目，实现学院整体搬迁入驻新校区办学的基础上，2015 年继续实施分层管理、分级负责的目标责任制和项目负责人制度，齐心协力、克难攻坚，总建筑面积 2.60 万平方米的学院图书馆（鹤壁市图书馆）工程 11 月底竣工投用、后勤综合服务楼 8 月底竣工投用、玉兰校区运动场年底竣工投用。启动了学术交流中心、大学生创业中心建设。实验实训设施建设继续加强，投入 1148.39 多万元，购置实验实训设备 1700 多台套，投入 58 万元，新增纸质图书 2.61 万册、电子图书 3.20 万册，拥有中文纸质专业期刊 1053 种；电子专业期刊 12000 中。教学功能设施和办学条件得到进一步提升。

#### **四是扩大开放办学，提升了服务能力。**

积极推进合作办学，坚持实施“政校企行合作，产学研创结合”的人才培养模式，努力提高办学发展水平和服务社会能力。与深圳中兴公司、中德诺浩（北京）教育投资公司、中锐移动、北京东方领航集团、北京商鲲教育控股集团、中国电信鹤壁分公司等企业的合作项目品牌示范效应逐步扩大。与浙江龙星物流有限公司、郑州东宇地理信息技术有限公司分别签订了物流管理专业和建筑类专业的校企合作协议书，校企合作专业基本实现了全覆盖。充分发挥豫北高职教育集团的平台资源，继续与富士康、鹤壁大用、深圳航盛鹤壁公司等地方知名企业在课程建设、师资培训、实习实训、学生就业等方面密切合作，与鹤壁永达、鹤壁飞鹤、天汽模公司联合开办订单班，实施人才共育工程，学院人才培养质量不断提升，开放办学成效显著增强。

#### **五是坚持依法治校，实现了管理创新。**

完善学院工作规程，大力推进依法治校工作，推动学院建立现代大学制度，规范办学行为。职称评审委员会、学术委员会、财务管理委员会 3 个咨询机构职能充分发挥，学院各项管理和服务工作水平进一步提升。修订完善职称量化评审推荐办法，出台《鹤壁工程技术学院任课教师认定办法》《教职工考勤管理办法》，人事管理机制进一步健全。严格落实《鹤壁职业技术学院内部控制规范》，强化



财务预算管理和审计监督，不断提高资金使用效率。持续深化后勤社会化改革，修订完善《资产管理办法》，规范资产管理，实现合理配置。学院申报的“公共建筑能效提升示范储备项目”被列入国家公共建筑能效提升示范工程，并获得280万元资金支持。学院先后荣获河南省高校维稳安保工作先进单位、鹤壁市内部控制规范工作先进单位、决算工作先进单位、计划生育红旗单位等荣誉。

### 3.3 落实《河南省〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉实施方案》

根据《教育部关于印发〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉的通知》（教职成[2015]9号）（以下简称《行动计划》）、河南省《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》总体实施方案等文件精神，结合学院“十三五”事业发展规划确定的各项工作目标，以“夯基础保态势”为工作主基调，坚持既定的办学理念、人才培养模式，为服务地方经济，推进鹤壁职业教育快速发展。立足学院实际情况，确定承担河南省《行动计划》中24个工作任务、12个项目建设。通过调整专业布局，重点建设6个骨干专业；结合地方产业，推进2个协调创新中心发展；适应社会需求，探索现代学徒制；深入调研，动态调整课程体系；深度合作，共建生产性实训基地；强化考核，提升教师信息技术应用能力；通过一系列建设，最终达到稳定规模、完善功能、强化质量、提升层次，实现学院又稳又好发展，努力把我校建设成为优质高等职业院校，为区域经济社会转型创新发展提供人才支撑和智力支持的发展目标。

### 3.4 构建立足自身的质量保证体系，初步进行自我诊改

#### 3.4.1 定位质量目标

建立以教学工作诊断与改进制度为基础，以“五纵五横一平台”为基本框架的内部质量保证体系，完善“质量计划、质量控制和质量提升”管理流程，形成



常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系和可持续发展的诊断与改进工作机制，实现内部管理水平和人才培养质量的持续提升，从社会需求的适应度、培养目标的达成度、办学资源的支撑度、质量保障的有效度、学生和用人单位的满意度等五个方面达到高职教育质量评估标准，加快推进学校发展建设进程。

### 3.4.2 打造质量文化

建立质量保证培训与考核制度，打造具有特色的优秀质量文化。

制定内部质量保证培训考核制度，培养立足本位、创新发展的责任意识，树立服务需求、与时俱进的现代质量文化理念，形成人人心中有“质量”，人人是“质量”的诊改者和受益者，校园处处是“质量”，打造具有鹤院特色的优秀质量文化。

### 3.4.3 建立质量保证制度

依据优化的五纵系统的组织机构职责，梳理学校层面的人事、财务、课程教学、学生事务、后勤保障、研究发展、产学合作、信息服务、监督控制等事项，设计部门管控事项工作流程，将设计的程序与相关制度匹配，保证部门管控事项工作流程与制度的高度一致性，促进学校制度体系建设，形成内部质量管控机制。

### 3.4.4 组建质量保证部门

建立学院—二级学院（部）—专业（课程）三级质量保证体系，二级学院（部）是学院质量提升的核心单位，各职能部门要为学院质量提升提供保障。

（1）建立学院质量保证委员会，委员会下设质量管理办公室。质量保证委员会主任由书记、院长担任，负责全面协调、设计、考核学院质量体系；质量保



证委员会委员由各职能部门负责人组成，负责各职能部门质量体系的建设与运行工作；质量管理办公室负责执行质量监控、考核性诊断制度建立与运行等工作。

（2）建立二级学院（部）质量保证工作组，组长由二级学院（部）院长（主任）担任，负责二级学院（部）的质量管控，审核专业人才培养方案、专业标准，审定课程标准，保证专业建设的实施质量，撰写二级学院专业质量年度报告。

（3）建立专业（课程）质量保证小组，组长由专业（课程）负责人兼任，负责专业、课程质量的自我诊改，编制专业人才培养方案、课程标准，进行学生学业情况调查分析，保证课程实施质量，撰写专业（课程）质量分析报告等工作。

### 3.4.5 构建管控机制

——建立问责机制。明确规划方案中的各组织层级的职称与职责，制定具体工作标准，以此标准为依据，实施履职测评，测评结果与部门年终考核挂钩，对没有完成目标和出现差错的进行问责，确保各项任务的完成。

——建立奖惩机制。以学院部门绩效考核办法为切入点，对实施的各项工过程、结果、达标情况进行考核诊断，将考核结果与激励挂钩，实现各项工作目标，并不断创造性地超越原定目标，为内部质量保证体系运行形成动力机制。

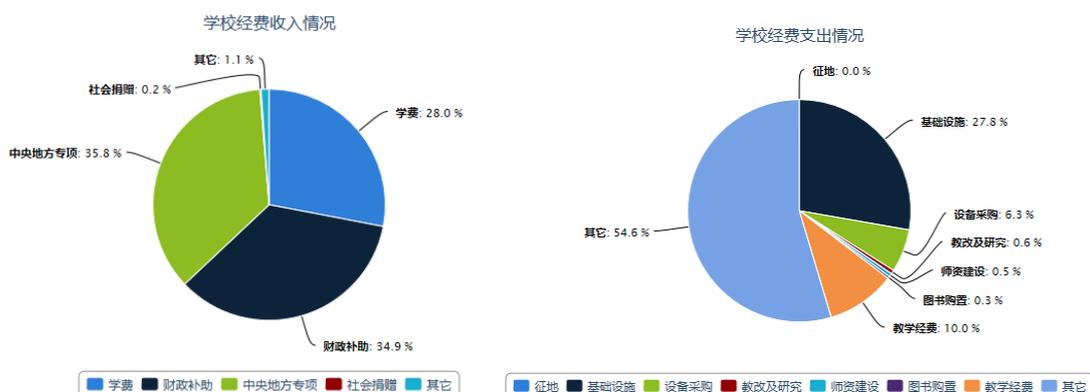
——建立保障机制。根据学院诊改方案确定的目标任务，科学分析实现目标任务所需的资源条件，提供必要的人、财、物支持。按照学院“十三五”规划预算的经费，依据经费预算、使用制度保证经费足额投入、合理使用，为目标任务完成提供资源保障。

## 3.5 经费投入

国家对于职业教育的支持力度不断加大，学院在各项项目建设中不断取得中央、地方财政的以奖代补资金。在经费收入中，2016年中央、地方财政专项投入6383.32万元；全院办学经费总支出为13263.37万元，用于日常教学经费



1835.33 万元占 13.84%，图书、设备采购 1206.67 万元占 9.09%，除此之外的其它支出为其它项目支出。



数据来源：鹤壁职业技术学院 2015-2016 学年人才培养工作状态数据采集平台

图 20 2016 年学院经费收入、支出构成

全院办学经费总收入为 17815.49 万元，其中中央、地方财政专项投入比例 35.83%，财政经常性补助收入比例 35.00%和学费收入比例 28.08%。2016 年核算生均培养成本为 15632 元，政府投入占 70.83%，学生个人负担成本的 28.08%。

表 11 2016 年学院收支比率

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占 比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占 比例 (%)
学费收入	5002.40	28.08%	设备采购	1148.39	8.66%
财政经常性补助收入	6235.91	35.00%	日常教学经费	1835.33	13.84%
中央、地方财政专项投入	6383.32	35.83%	教学改革及研究	103.50	0.78%
其他收入总额	193.87	1.09%	师资建设	94.18	0.71%
			图书购置	58.28	0.44%
			其他支出	10023.69	75.57%
总收入	17815.49	1.00	总支出	13263.37	
收支比率	0.74				

数据来源：鹤壁职业技术学院财务处统计，截止日期：2016 年 9 月 1 日



附表3 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015年	2016年
12793	鹤壁职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	14888.27	10829.63
		2	其中：年生均财政专项经费	元	5755.85	5478.07
		3	教职员额定编制数	人	885	895
			在岗教职员总数	人	804	852
		4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	25.20	26.31
		6	企业兼职教师人均财政补贴	元	—	—
		7	专任教师总数	人	718	766
			专任教师参加省级培训量	人日	840	490



## 第四篇 国际合作

学院积极扩大对外交流与合作，服务国家“走出去”发展战略，扩大学生交流、教师交流及学术文化交流的范围与规模，积极申报国际交流与合作项目。联系国际教育组织，建立学术交流合作关系。通过国际教育组织聘请国外知名教师来校做科研交流。引进国际先进职业教育课程和教材，聘请外国专家、教师，引进、培养专业课教学双语师资队伍，开拓学生海外项目学习和顶岗实习的渠道，提高国际类专业人才培养质量。

### 4.1 合作办学，认真做好现有项目

积极推进合作办学，坚持实施“政校企行合作，产学研创结合”的人才培养模式，努力提高办学发展水平和服务社会能力。自2011年起，以中德诺浩（北京）教育投资有限公司为中介，与德国哈勒手工业协会（HWK Halle）共同合作开办“中德诺浩班”。将德国汽车检测与维修工程师（GCAP）、德国汽车服务与营销工程师（GCMP）等国际通用证书课程与汽车课程进行嵌入式套读，实施德国双元制职业教育的培养模式，三段式教学，30人以下小班授课，将德国校企合作、现代学徒制的高端技能型人才的培养模式、教学内容、人才评价方法和职业资格证书等国际标准引入国内，从而培养具有国际先进水平的汽车维修与服务的高级技术人才。



图 21 德国专家 Michael Seese 上示范课

## 4.2 拓宽渠道，提升交流层次和水平

成立项目申报办公室，按“一个专业一个项目”组织申报对外交流与合作项目，力争申报土木工程、机电技术和涉外护理等专业的中外合作办学项目 3-4 个，10 年内与 5 个以上国家和地区的高校及机构建立友好关系。积极吸纳来自世界各地的留学生，实质性推进学院的国际化进程。

提高聘请外国专家、教师的数量和质量，引进专业课外籍教师 3-5 人。利用国际交流与合作办学项目，选派重点学科、国际类专业、重点攻关课题的学术带头人和中青年骨干教师到国外进修或进行科研合作，国际类专业 30% 的教师能够胜任双语教学。教学内容引入国际标准，十年内，国际类专业达到 30% 的专业课使用国外原版教材。

目前，正在与加拿大阿茨福市大学、韩国大邱保健大学、中国-东盟教育交流协会等国内外六所高校及教育协会进行交流，初步达成合作意向。



附表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
12793	鹤壁职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数	人	0	0
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4	专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	0	0
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6	开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	0	0
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0



## 第五篇 服务贡献

### 5.1 培训提升技术水平

为助推企业发展，提高一线员工文化技术水平，2016年，学院为企业开展各类技术培训、进行职业技能鉴定等累计达62,100人天。



图 22 技术培训现场图

表 12 技术培训鉴定一览表

名称	类型	人数	时间（天）	服务行业
农村劳动力转移培训	培训	230	30	汽车维修、旅游、商业服务、保育员、养老护理员等
行政事业单位工勤人员和专业技术人员培训	培训	1122	20	医学、卫生、教育、交通、税务、公安、机电、畜牧、通讯等
教师继续教育	培训	182	30	教育
国家职业技能鉴定	培训	1092	25	心理咨询、公共营养、教育、机电、医药、汽车维修、食品、商业服务
<b>总计</b>	<b>62100 人天</b>			

数据来源：鹤壁职业技术学院继续教育学院统计，截止日期：2016年9月1日



## 5.2 科技支持产学合作

学院积极响应“2011计划”，为本地企业提供科技支持，根据《鹤壁职业技术学院协同创新计划实施方案》，累计投入100万元，扎实推进院级协同创新中心建设。三年以来，政府购买技术服务到款额分别为51.95万、89.6万、131.7万。其中，先进镁合金结构材料与装备协同创新中心承担的《鹤壁市镁产业路线图计划》项目通过省级鉴定，并获河南省科技进步三等奖、鹤壁市科技进步二等奖；承担的校本科研项目《鹤壁市金属镁外贸服务公共平台网络研究与建设》顺利通过专家鉴定，并获得学院优秀科研成果一等奖；完成了“鹤壁市金属镁科技服务中心”的筹建和镁产业发展研究院成立的前期调研工作。粮油食品加工与安全协同创新中心申报的2015年度校本课题《豆渣面包面团发酵流变与烘焙质构特性研究》通过专家评审并获得2.4万元经费资助；中心与鹤壁大瑞等公司联合进行的科技开发项目进行积极洽谈。协同创新中心充分利用30万元财政转型升级资金，实施高层次人才资助计划，先后对学院高层次人才承担的“冬凌草抗肿瘤药物开发研究”“节能型污泥干化技术装备及污泥资源化研究”等20项科研项目进行资助，努力推动学院高层次人才科研能力提升和成果转化。以两中心为依托，着力继续推进区域性、开放性科研创新服务平台建设，加强应用技术创新研究和高层次项目研究。

## 5.3 服务地方文化生活

学院积极开展“三下乡”等志愿服务活动，鹤职院“鹤飞翔”志愿者已成为全市重要公益活动的品牌。这些活动丰富了广大市民的业余文化生活，展现了鹤壁社会的文明形象，增加了群众的和谐幸福指数。学院先后荣获全国模范职工之家、河南省民族团结进步模范集体等荣誉称号。



表 13 2015—2016 学年学院面向社会开展文化艺术服务情况

组织开展的活动情况
<p>由学院工会、团委、学生处共同承办，成功举办 2016 “淇滨之春” 合唱文化节展演。学院合唱团参加并荣获优秀合唱团。本次文化节唱响了社会主义核心价值观，增强了学院的文化凝聚力和影响力。</p>
<p>工会组织 20 名师生参加了由团市委、妇联，组织的周末卫生日活动。学生们在华夏南路段开展文明引导、卫生清扫活动，以实际行动积极投入到全国卫生城市创建工作中。</p>
<p>积极组织参加第九届“文明河南·欢乐中原——欢乐鹤壁”鹤壁市周末文化广场演出、获“十佳文化广场”演出单位，为鹤壁市民提供了文化艺术大餐。</p>
<p>举办了由毕业于白俄罗斯国立文化艺术大学指挥系，指挥硕士马安平教授主讲的合唱知识与基础训练讲座，有 350 多位来自各个单位的合唱爱好者参加了讲座。</p>
<p>举行纪念红军长征胜利八十周年“长征组歌”合唱音乐会，尤其是诗朗诵《军礼》，两名大学生用真挚的感情，解读、讴歌了红军长征不屈不挠、英勇作战、无私无畏的革命精神，和在场观众一起重温了红军长征的艰难历程。</p>
<p>学院合唱团参加“2016 鹤壁市庆祝建党 95 周年声乐艺术演唱会”演出，展示当代高校师生对祖国对党的热爱之情，美妙动听的歌曲感染了现场观众，受到观众的热烈欢迎。</p>
<p>参加由市妇联、市体育局联合举办的徒步淇河的活动，在亲密接触大自然，欣赏淇河美景的同时传播低碳环保理念，为建设美丽、生态、幸福鹤壁贡献自己的一份力量。</p>
<p>组织教师自行车协会，各院系教师代表、学生代表 300 余人参加了 2016 年河南省“体彩·环中原”自行车公开赛暨鹤壁市第五届环淇河自行车赛开幕式。</p>
<p>参加鹤壁市第十届全运会，派出 60 多名教职工代表团，参加了 11 个项目的比赛，获得 10 枚金牌列全市金牌榜总数第一名，奖牌总数第四名的好成绩。同时获得了大会组委会颁发的“突出贡献奖”“优秀组织奖”两个最高奖项。</p>
<p>选派我院教师参加中国第十一届金狐杯国际标准舞公开赛，参赛选手荣获金奖，学院工会荣获优秀组织奖。</p>

数据来源：鹤壁职业技术学院工会统计，截止日期：2016 年 9 月 1 日



表 14 2015—2016 学年学院面向社会开展公益服务情况

内容	活动情况
关爱留守儿童	组织学院教师担任鹤壁市淇县旭日学校留守儿童的代理家长,通过电话经常性关心指导孩子们的学习、生活,鼓励他们好好学习、自强不息。不定期走访慰问留守儿童,为孩子们添置书包、文具等学习用品,送去了温暖和爱心。
智力支持, 服务社会	根据学院开展公益服务活动有关精神,组织学院全体教职工“奉献社会, 贡献才智”, 在 2015—2016 学年为鹤壁市周边开展礼仪知识讲座、普通话培训等各种类型、各种层次公益服务 600 余人次。
大力宣传环保意识, 关爱母亲河	组织教职员工在鹤壁市母亲河——淇河沿岸开展了“热爱鹤壁 保护淇河”主题活动, 利用拾捡河边、路上游人遗留的纸屑、烟头、塑料袋, 打捞河中漂浮垃圾等实际行动向过往群众宣传环保, 爱护母亲河, 共建生态文明。
义行善举, 爱心总动员	在新世纪广场举行“中华慈善日”和“服务百姓 健康行动”义诊活动。
提升安全意识, 科普守护人民	为《淇河晨报》提供食品安全知识咨询 20 余次, 为鹤壁电视台《有忙就帮》栏目提供变色鸭蛋食用安全咨询 1 次。

数据来源: 鹤壁职业技术学院工会、团委提供, 截止日期: 2016 年 9 月 1 日

### 案例 3 “百姓宣讲直通车”走进淇滨区岔河村

11 月 5 日下午, “百姓宣讲直通车”进基层巡演鹤壁职业技术学院 2016 大学生宣讲团巡演在淇滨区金山办事处岔河村举行, 为村民送上了一场精彩纷呈的艺术盛宴和党的理论宣讲大餐。

舞蹈《茉莉花》、歌曲《祖国你好》、戏曲《朝阳沟》唱段、《快板儿两学一做》等节目依次上演, 将演出推向一个又一个高潮, 节目到梦空间——向国旗



致敬》融合了场景剧、歌曲等元素，将马克思主义通过新颖的形式表现出来，力求实现文艺搭台、理论唱戏，增进广大群众对“四个全面”和五大发展理念、“两学一做”学习教育的认知认同。

“这次活动是把党和国家的政策宣传到老百姓心中，下一步我将带领村里做好基层组织建设，搞好精准扶贫，让村民早日过上好日子。”岔河村党支部第一书记王存纲对记者说。同时，这次活动对来宣讲的大学生也是意义非凡，“这次巡演极大丰富了我们大学生的课余生活，很大程度上锻炼了我们的社会实践能力。”鹤壁职业技术学院学生杨艳琼说。



图 21 鹤壁日报刊登学院志愿服务活动



附表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年
12793	鹤壁职业技术学院	毕业生人数（合计）	人	3554	3438
		其中：就业人数（合计）	人	3272	3043
		毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100%约束）：	—	—	—
		1 A 类：留在当地就业比例	%	15.74	15.28
		B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	18.15	21.16
		C 类：到国家骨干企业就业比例	%	0.86	0.26
		2 横向技术服务到款额	万元	8.15	7.14
		3 纵向科研经费到款额	万元	38.13	16.70
		4 技术交易到款额	万元	0	0
		5 非学历培训到款额	万元	0	0
		6 公益性培训服务	人日	6000	62100
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					



## 第六篇 面临挑战及措施

当前，随着我国经济发展进入中高速增长、中高端质量“双中高”的新常态，国家“一带一路”建设全面展开，河南省四大国家战略规划和河南自贸区建设深入实施，鹤壁市建设更高水平的生态文明之城、活力特色之城、幸福和谐之城，要求学院必须面向区域经济社会发展和人力资源市场需求，调整专业结构，优化专业布局，提升专业建设与产业发展的符合度、依存度和贡献度，提高人才培养质量，实现办学规模、质量、效益协调发展。这就决定了“十三五”期间学院的改革发展任务仍然非常繁重，一是校园功能需要进一步完善；二是内涵建设需要进一步强化；三是独立应用型本科院校建设需要强力推进；四是高水平师资队伍需要着力加强；五是管理体制机制需要进一步优化。

### （一）建设内部质量保证体系，实现自我诊改

以学院“十三五”规划制定的目标为依据，确立质量目标和标准。建立以教学工作诊断与改进制度为基础，以“五纵五横一平台”为基本框架的内部质量保证体系，完善“质量计划、质量控制和质量提升”管理流程，形成常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，实现内部管理水平和人才培养质量的持续提升，保证人才培养质量持续提高。落实学校、省和国家三级高等职业教育质量年度报告制度，进一步提高年度质量报告的量化程度、可比性和可读性，重视教育质量年度报告的撰写质量。

### （二）深化教育教学改革，创新实践教学体系

深入实施“政校企行合作、产学研创结合”人才培养模式，深化教育教学改革，不断提高人才培养质量。推进教学模式创新。积极推行订单培养、工学交替、



任务驱动、项目导向、顶岗实习等教学模式，改革教学方法，提高教学水平，适应各类、各层次学生特点。加大实习实训在教学中的比重，落实学生实习责任保险制度，全面推行“双证书”制度，提高学生职业技能考试通过率。探索现代学徒制，开办试点专业 2 个。加强课程体系建设。学习和引进国际先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源。建立专业教学标准和职业标准联动开发机制，主动适应产业升级和技术进步需要，形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的课程体系。加强实验实训条件建设，积极与技术先进、管理规范、社会责任感强的规模以上企业深度合作，共建生产性实训基地 5 个。支持与专业课程配套的虚拟仿真实训系统开发与应用，建设虚拟仿真实训中心 3 个。发挥校企合作和豫北高职教育集团平台优势，建成国家级骨干职业教育集团 1 个，新建校外实训基地 30 个。

### （三）加强师资队伍建设，实施教师素质提升计划

深入落实《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020 年）的意见》，采取校企合作、工学交替、线上线下等组织形式，分层分类开展教师示范培训，模块化设置课程，将师德素养、工匠精神、“双创”教育、信息技术等融入培训必修内容。加强体系建设，完善以老带新的青年教师培养机制；建立教师轮训制度；加强兼职教师的职业教育教学规律与教学方法培训；支持兼职教师或合作企业牵头申报教学研究项目、组织实施教学改革；把指导学生顶岗实习的企业技术人员纳入兼职教师管理范围。

### （四）加强专业建设，构建骨干专业群

服务中国制造 2025，主动适应数字化网络化智能化制造需要，紧密围绕区域经济社会发展，适应人力资源市场需求，建立健全专业随产业发展动态调整的机制，科学设置专业，不断提高专业结构与产业结构的吻合度。围绕强化工业基础、提升产品质量、发展制造业相关的生产性服务业调整专业、培养人才，重点设置地方经济社会发展急需的专业 1-3 个，缩减和淘汰就业对口率低的专业，逐



步形成市场针对性强、专业群特色和优势明显、结构合理的专业布局，建设国家级骨干专业 6 个。

（五）增强信息化水平，实现教学和管理信息化

落实《职业院校数字校园建设规范》，建设高等职业教育人才培养工作状态数据管理系统。将信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据。积极推进各级精品在线开放课程建设，建立基本覆盖专业核心、主干课程的教学资源库和覆盖主干课程重要知识点的微课程、慕课。制定弹性学制实施规划，逐步实施学分制。力争建设国家级精品在线开放课程 1 门、省级精品在线开放课程 2 门，省级教学资源库 2 个，院级精品在线开放课程 10—15 门。

（六）提升社会服务能力，服务地方经济发展

紧密结合地方产业发展需求开展科研，大力推进 2 个校级协同创新中心，以市场为导向，合作办学、合作育人、合作发展。鼓励教师积极参与企业、行业协会科研及技术研发，开展横向科研课题 2 项，提升学院科研创新对地方经济社会发展的贡献率。搭建高职从事应用创新研究和教学研究的平台，加大投入支持相关研究工作。探索基于增强发展能力的东中西部合作机制，提升协作院校的办学基础能力和人才培养水平。落实《教育部 人力资源社会保障部关于推进职业院校服务经济转型升级面向行业企业开展职工继续教育的意见》，做好继续教育学历培训工作。办好社区大学，为企业、行业和城镇化、农村劳动力转移提供非学历短期职业技能和岗位培训。积极承担职工继续教育任务，努力建成职工继续教育品牌高职院校。