鶴壁職業技術學院
HEBI POLYTECHNIC

高等职业教育质量年度报告

（2016）

二〇一五年十二月

目　录

1.　学院概况 2
1.1　学院识别系统 2
1.2　办学条件 6
1.3　教学机构 7
1.4　专业设置 8
1.5　教职员工 10
1.5.1　职称结构 10
1.5.2　学历学位结构 10
1.5.3　教师培训 10
1.6　2015 年主要成绩 11
2.　政策保障 13
2.1　政策引导 13
2.2　专项实施 14
2.2.1　河南省品牌示范校建设 14
2.2.2　河南省全民技能振兴工程项目 14
2.2.3　以奖代补资金专项 14
2.3　质量监测与评价 14
2.4　经费投入 15
2.4.1　办学经费收入及其结构 15
2.4.2　办学经费支出及其结构 16
2.4.3　收入与支出的比率 16
2.4.4　生均培养成本的公私构成 17
3.　学生发展 17
3.1　招生录取 17
3.2　在校生规模及结构 18
3.3　学生活动 19
典型案例：“大学生宣讲团”巡演活动 21
3.4　社团活动 22
3.4.1　社团管理 22
3.4.2　社团现状 22
3.4.3　社团巡礼周活动 22
3.4.4　在校生对社团活动的满意度 25
3.4.5　毕业生对学生活动的有用性评价 25
3.5　学生教育 25
3.5.1　新生入学教育 25
3.5.2　国防教育 26
3.5.3　安全和消防教育 26
3.6　学生资助 27
3.7　学生成绩 28
4.　教学改革 29
4.1　人才培养模式 29

4.2 专兼结合的“双师型”教师队伍建设.....29
4.3 专业建设.....30
4.3.1 新增专业.....30
4.3.2 特色专业建设.....30
4.3.3 品牌示范班和双专业培养.....31
4.4 课程建设.....32
4.4.1 课程结构.....32
4.4.2 公共选修课.....32
4.5 课堂教学.....32
典型案例：强化学生参与课堂意识 培养学生自学能力.....34
4.6 实践教学.....35
4.7 信息化教学.....35
4.8 产教融合 协同育人.....36
典型案例：校企深度合作 创新人才培养模式.....37
5. 就业质量 38
5.1 毕业率.....38
5.2 毕业生就业基本状况.....39
5.3 就业地区分析.....41
5.4 就业现状满意度.....41
5.5 毕业生对母校满意度.....42
5.6 用人单位对毕业生使用评价.....42
5.7 就业单位性质分析.....43
5.8 对口就业率.....43
5.9 自主创业.....44
6. 服务贡献 44
6.1 技术培训.....44
6.2 科技支持和服务.....45
6.3 促进地方文化繁荣.....46
7. 面临挑战 48
7.1 专业发展不够均衡.....48
7.2 教育教学软件建设需进一步加强.....48
8. 附件 49
8.1 计分卡.....49
8.2 资源表.....49
8.3 服务贡献表.....50
8.4 落实政策表.....50

鹤壁职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
（2016）

2001 年 4 月 23 日，经河南省人民政府批准，教育部备案，由鹤壁教育学院、鹤壁中等专业学校、鹤壁广播电视大学、鹤壁师范学校四校合并组建成立鹤壁职业技术学院。2003 年，鹤壁机电中等专业学校、鹤壁市成人培训学校并入学院。2010 年，获批建设河南省示范性软件职业技术学院。2011 年，市体育运动学校交由学院管理。现已发展成为一所涵盖医药卫生、装备制造、电子信息、土木建筑、文化艺术、食品药品与粮食、新闻传播、教育与体育、财经商贸、旅游、交通运输、能源动力与材料等 12 个专业大类的公办高等职业技术院校。

2015 年，是全面完成学院“十二五”事业发展规划的收官之年，是推进学院“二次创业”目标全面完成的关键之年。教学工作中继续实施“政校企行合作，产学研创结合”人才培养模式，深入开展“课堂教学建设年”活动，学院办学水平显著提升。建院十四年来，学院各项事业取得了跨越式发展。学院是“河南省骨干高职院校建设单位”、“河南省职业教育品牌示范院校建设单位”、“河南省高技能人才培养示范基地”，“河南省豫北高等职业教育集团”牵头单位。学院分别于 2006 年、2010 年以优异成绩通过了高职高专人才培养工作评估。学院建设有 2 个教育部财政部等六部委确定的国家级紧缺人才培养基地、2 个中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力重点建设专业、5 个省级高等学校综合改革试点专业、3 个省级教学改革试点专业、6 个省级特色专业；3 个省级优秀教学团队；2 个中央财政支持的职业教育实训基地、1 个省级示范性综合实训基地、7 个省级示范性实训基地；5 门省级精品课程，4 门省级精品资源共

享课，8 门国家教指委精品课程；1 项河南省全民技能振兴工程项目高技能人才培养基地；1 名教师被评为河南省高等学校教学名师。连续多年在全国高职院校技能大赛中均获得优异成绩，累计获得国家级奖项一等奖 3 项、二等奖 8 项、三等奖 16 项，省级一等奖 24 项、二等奖 42 项、三等奖 18 项、优秀奖 17 项。

学院先后荣获“河南省职业教育先进单位”、“河南省职业教育教学研究工作先进单位”、“河南省就业服务先进单位”、“河南省思想政治工作先进单位”、“河南省文明学校”等荣誉称号，赢得了良好的社会影响和办学声誉，得到了政府、企业和社会各界的高度评价。

1. 学院概况

1.1 学院识别系统

2013 年 11 月，学院正式启用校训、校徽、校旗、校歌。2014 年 8 月，鹤壁职业技术学院视觉形象识别系统启用。识别系统包括基础系统、应用系统和附加工具等三个部分，涵盖了师生工作学习的方方面面。

办学定位：特色　质量　服务

办学理念：立足地方　面向市场　以人为本　科学发展

校训：　诚信　自强　力行　拓新

鹤壁职业技术学院校训为“诚信、自强、力行、拓新”。诚信，意为诚实守信，言行一致，忠实地履行自己对国家、社会、家庭所承担的责任和义务。出自《管子•枢言》“诚信者，天下之结也”。 自强，意为自尊自重，刚毅坚卓，发愤图强，力求进步。出自《周易》“天行健，君子以自强不息”。 力行，意为努力实践，竭力而行。出自《礼记•中庸》“好学近乎知，力行近乎仁，知耻近乎勇”；《尚书孔传》“行无法度，竭日不足，故曰力行”。拓新，意为开拓创新，敢于拼搏，不断超越。

诚信、自强是对“如何做人”的要求，希望学院师生塑造诚实守信，言行一致的优良品格，弘扬自强不息，奋发向上的进取精神，先做人，再做事。力行、

拓新是对“如何做事”的要求，期冀学院师生务实重做，不说空话，努力实践，成为具有突出专业技能的实干家，敢于开拓，勇于创新，为梦想砥砺前行，创造无愧于伟大时代的人生业绩。

校徽：鹤飞翔

鹤壁职业技术学院校徽名为“鹤飞翔”。校徽整体图案呈圆形，由两个同心圆组成。外环线条用外粗内细“文武线”装饰。外环上半部分为鹤壁职业技术学院英文名称“HEBI POLYTECHNIC”，下半部分为著名书法家、教育家田英章题写的楷书学院名称“鹤壁职业技术学院”。中英文校名中间用两朵鹤壁市花——迎春花分隔。

图 1 学院校徽

校徽内环为校徽主体部分，是一只展翅飞翔的仙鹤，仙鹤翅膀又似蜿蜒的流水，标示学院位于仙鹤之乡、淇水之滨--鹤壁，是学院地域属性的展现。鹤飞翔的图案，与学院校区总体规划中仙鹤飞翔形状的水系相一致，突出强调学院是仙鹤居住的地方，放飞梦想的地方，是学院优美办学环境的展现。仙鹤整体图案又如鹤羽环抱，鹤羽又如破土的幼苗，寓意学院是哺育培养人才的摇篮，是学院教育属性的展现。

仙鹤的头部、翅膀及尾部五条线条组成一个张开的手掌，寓意学院人才培养目标是培养高端技能型人才，强调动手实践，是学院职业教育属性的展现。校徽的标准色选取 “鹤院红” 色和白色。“鹤院红”是学院专用红色。“鹤院红”色与白色是学院校区整体建筑的主色调，校徽与学院建筑保持了色调的一致。仙鹤整体造形为白色，寓意大学校园的优雅与圣洁。仙鹤的背景色、中英文校名与迎春花使用“鹤院红”色,寓意学院旺盛的生命力和各项事业蒸蒸日上。校徽图案灵动优美，线条流畅奔放，色彩搭配和谐大方，是学院事业健康快速发展与师生优良精神面貌的生动展现。

校旗

鹤壁职业技术学院校旗的标准色选取 “鹤院红” 色和白色。“鹤院红”色是学院专用红色，“鹤院红”色与白色是学院校区整体建筑的主色调，也是校徽的主色调，三者在色调上保持了一致，系统展示学院整体形象，诠释学院文化内涵。校旗底色为“鹤院红”，寓意学院旺盛的生命力和各项事业蒸蒸日上。校旗主要构图为校徽“鹤飞翔”与学院中英文名称的组合，中间左侧为在“鹤院红”底色上反白显示的校徽。校徽是学院区别于其他高校的核心标识，是学院地域特色、办学环境和职业教育特色的集中体现。在校徽右侧的上半部为著名书法家、教育家田英章题写的楷书学院名称“鹤壁职业技术学院”，下半部为鹤壁职业技术学院英文名称“HEBI POLYTECHNIC”。中英文字体采用白色。

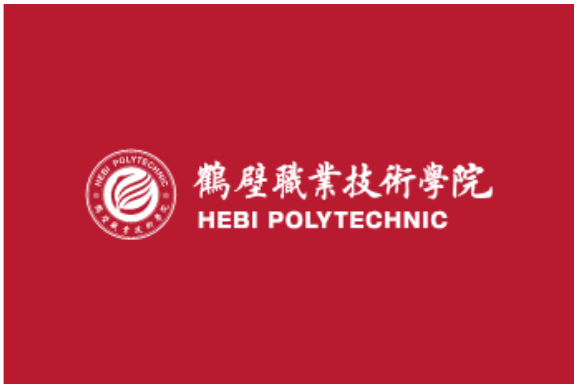

图 2 学院校旗

校旗的图案与字体组合优美，“鹤院红”色与白色的色彩搭配自然和谐，集中反映了学院健康快速发展的事业和师生优良的精神面貌。

校歌：《鹤飞翔》

鹤壁职业技术学院校歌为《鹤飞翔》，学院教职工集体作词，学院教师张书磊作曲。“鹤飞翔”顾名思义即仙鹤飞翔，源自“鹤壁因仙鹤栖于南山峭壁而得名”的传说。仙鹤飞翔是学院校区整体规划水系的形状。校歌名称和内涵与校徽“鹤飞翔”呼应，相互诠释。

《鹤飞翔》歌词是整首歌曲的宗旨和灵魂。歌词以“青春在飞扬，放飞我梦想”句为间隔，分为两个部分。

第一部分集中写景，由上下两段组成。一日之计在于晨。上段用“清晨迎着太阳，空气中缕缕书香”作为开头，将视角直接对准校园。朝阳和书香烘托出浓

厚的学习氛围，也为整首歌曲奠定了积极进取、昂扬向上的情感基调。“阳光透过••••••读书模样”句，承接前句语境，采取特写和白描的手法，运用清新质朴的语言，描绘出一幅学子晨读图。下段以“淇水蜿蜒流淌，仙鹤在南山飞翔”句起兴，运用白描和比兴手法，集中展示了悠悠淇河的古老和美丽，诠释了“鹤壁因仙鹤栖于南山峭壁而得名”的美丽传说、“鹤鸣九皋”的高尚品德和“雪中四友”之迎春花的优秀品质，点出学院位于环境优美历史悠久的鹤城，同时喻指学院办学特色鲜明，声名远播，也指鹤院学子经过淇河文化的滋养和学院的培养，必将如仙鹤直冲云端，似迎春花雪中绽放，成为具备优良品格、过硬本领的有用之才。歌词勾勒出一幅仙鹤飞翔图，其包含淇河、仙鹤、迎春花等意象，与校徽的构成元素相呼应，使其所表达更加形象化，更具立体感。

第二部分着重抒情。“青春在飞扬，放飞我梦想”直抒胸臆，承前启后。“向上，向上，诚信自强勤学专长；向上，向上，力行拓新百炼成钢”采用对仗句，充分表达了歌词的主旨。“向上”既是仙鹤飞翔的姿态，也是师生拼搏进取、奋发有为的状态。“诚信、自强、力行、拓新”作为校训，是整首歌词的核心内容，强化了歌词的思想主题和价值取向，响亮且鲜明地宣示了学院师生的追求与向往。“勤学专长”、“百炼成钢”强调了学院高等职业教育的特征属性和人才培养的目标途径。尾句“淇水长，鹤飞翔”寄情于景，情景交融。开放式结尾、诗意化语言再次点明主题，拓展了意境，升华了情感。

歌曲曲风介于进行曲与校园民谣之间。调式采用 G 大调，与歌词的情感基调相一致。节拍使用 4/4 拍，采用每分钟 115 拍的快板速度。节奏上，利用附点节奏的推进感，间以其他节奏形态，形成一种简洁明快、清新自然、健康向上的音乐感受，清新且充满活力。歌曲旋律自然流畅，欢快明朗，充满韵律感。副歌部分的旋律气势如虹，带有强烈的震撼力和冲击感，淋漓尽致地表达了歌曲主题。歌曲易学易唱，鼓舞人心，催人奋进，具有强烈的感染力，充分激发了师生的归属感和自豪感。

1.2 办学条件

学院占地面积 1306 亩，总建筑面积 42.8 万平方米，教学行政用房面积 23.7 万平方米，其中实验室、实习场所面积 13.27 万平方米；学生宿舍面积 13.15 万平方米；固定资产总值 5.52 亿元，教学仪器设备总值 9601 万元，馆藏图书 101.96 万余册，电子图书 2100G，拥有千鹤之舞体育馆、温泉游泳馆等现代化大型基础设施，校内实验实训中心 29 个，校外实习实训基地 221 个，附属医院 1 个。

表 1 基本办学条件

<table>
<tr><th>序号</th><th colspan="4">项目名称</th><th>数值</th></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="4">生师比</td><td>15.29</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="4">具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）</td><td>48.19</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="4">生均教学行政用房（平方米/生）</td><td>23.57</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="4">生均(折合)教学科研仪器设备值 （元/生）</td><td>6022.83</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="4">生均(折合)图书（册/生）</td><td>64</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="4">百名学生配教学用计算机台数（台）</td><td>30</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="4">网络多媒体课室数（间）</td><td>158</td></tr>
<tr><td>8</td><td colspan="4">新增教学科研仪器设备所占比例（%）</td><td>10.58</td></tr>
<tr><td>9</td><td colspan="4">生均(折合)年进书量（册）</td><td>4</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="4">生均占地面积（平方米/生）</td><td>80.64</td></tr>
<tr><td>11</td><td colspan="4">生均学生宿舍(公寓)面积（平方米/生）</td><td>12.18</td></tr>
<tr><td>12</td><td>计算机(台)</td><td colspan="3">合计</td><td>3769</td></tr>
<tr><td>13</td><td rowspan="3">学校建筑面积(平方米)</td><td colspan="3">总建筑面积</td><td>428371</td></tr>
<tr><td>14</td><td rowspan="2">其中</td><td colspan="2">产权建筑面积</td><td>428371</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">非产权建筑面积</td><td>0</td></tr>
<tr><td>16</td><td rowspan="6">教学行政用房</td><td colspan="3">总面积（平方米）</td><td>237405</td></tr>
<tr><td>17</td><td rowspan="6">其中</td><td rowspan="2">教室</td><td>面积</td><td>58198</td></tr>
<tr><td>18</td><td>比例</td><td>24.51</td></tr>
<tr><td>19</td><td rowspan="2">图书馆</td><td>面积</td><td>29608</td></tr>
<tr><td>20</td><td>比例</td><td>12.47</td></tr>
<tr><td>21</td><td rowspan="2">实验实习场所</td><td>面积</td><td>132682</td></tr>
<tr><td>22</td><td>比例</td><td>55.89</td></tr>
</table>

23			体育馆	面积	16917
24				比例	7.12
25	一体化教室			面积	12000
26				比例	5.05
27	信息化建设概况：数字资源量			合计	3830
28				其中：电子图书(GB)	2100
29	校内实践基地		工位数(个)		7910

1.3 教学机构

学院设置有医学院、护理学院、机电工程学院、人文教育学院、电子信息工程学院、经济管理学院、建筑设计与工程学院、交通与材料工程学院、食品工程学院、继续教育学院、思想政治教育研究部、公共体育教研部、公共基础教研部、中专部、鹤壁市体育运动学校等 15 个教学院部。

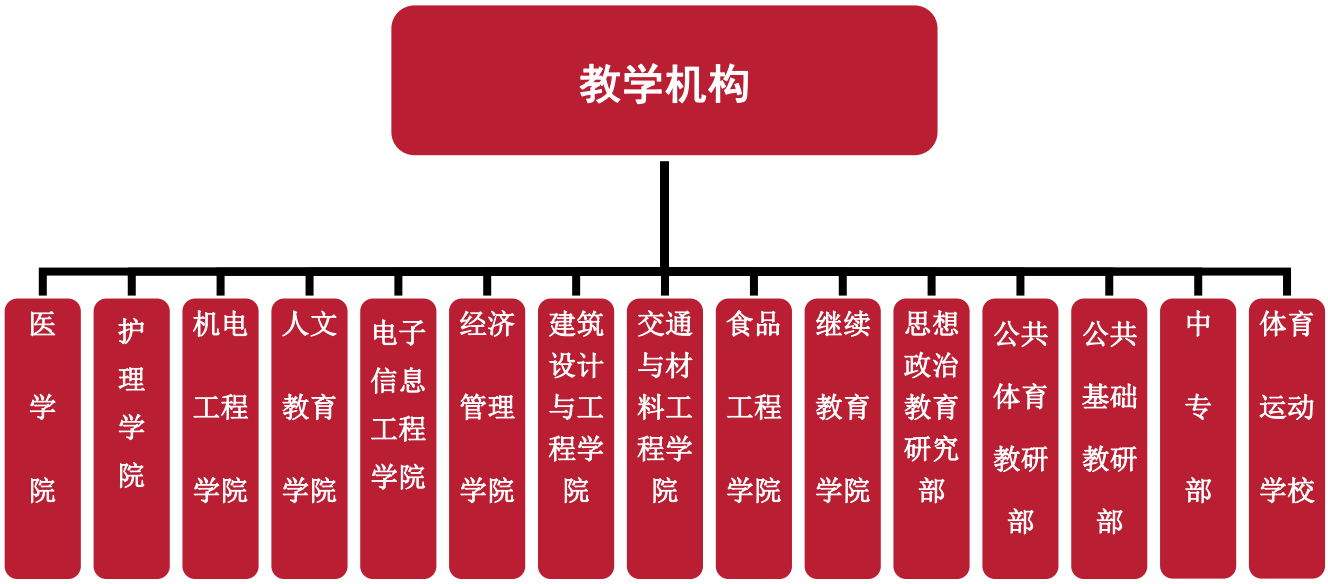

图 3 教学机构结构图

1.4 专业设置

2015 年，学院共开设 44 个专业，专业涵盖了医药卫生、装备制造、电子信息、土木建筑、文化艺术、食品药品与粮食、新闻传播、教育与体育、财经商贸、旅游、交通运输、能源动力与材料等 12 个专业大类。

2015 年，学院专业优化调整力度为历年最大，新增口腔医学技术和城市轨道交通运营管理 2 个专业，停招了冶金技术、投资与理财、应用电子技术、电子信息工程技术、材料成型与控制技术、应用化工技术、工程监理、播音与主持等 8 个专业。

表 2　鹤壁职业技术学院专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	设置及招生年度	说明	所属专业大类
1	530601	材料工程技术	2006		能源动力与材料大类
2	540102	建筑装饰工程技术	2006		土木建筑大类
3	540301	建筑工程技术	2004	中央财政支持重点专业	
4	540501	建筑工程管理	2014		
5	540502	工程造价	2013		
6	540505	建筑工程监理	2012		
7	560102	机械制造与自动化	2004		装备制造大类
8	560103	数控技术	2003	国家高技能紧缺人才培养基地	
9	560106	材料成型与控制技术	2008		
10	560113	模具设计与制造	2004	省级教学改革试点专业	
11	560301	机电一体化技术	2004	省级专业综合改革试点	
12	560702	汽车检测与维修技术	2010	省级特色专业	
13	590101	食品加工技术	2003	省级特色专业	食品药品与粮食大类
14	590103	食品质量与安全	2013		
15	590107	食品营养与检测	2011		

16	600202	道路桥梁工程技术	2014		交通运输大类
17	600606	城市轨道交通运营管理	2015		
18	610101	电子信息工程技术	2004	省级特色专业	电子信息大类
19	610202	计算机网络技术	2001	省级教学改革试点专业	
20	610205	软件技术	2005		
21	610304	通信工程设计与监理	2010	省级专业综合改革试点	
22	610119	物联网应用技术	2013		
23	610102	应用电子技术	2001		
24	620201	护理	2001	国家高技能紧缺人才培养基地、省级教学改革试点专业、省级专业综合改革试点	医药卫生大类
25	620202	助产	2011		
26	620301	药学	2010		
27	620401	医学检验技术	2007		
28	620403	医学影像技术	2002	省级特色专业	
29	620405	口腔医学技术	2015		
30	620501	康复治疗技术	2007		
31	630206	投资与理财	2011		财经商贸大类
32	630302	会计	2005	中央财政支持重点专业、省级专业综合改革试点	
33	630701	市场营销	2003	省级特色专业	
34	630702	汽车营销与服务	2012		
35	630903	物流管理	2014		
36	640101	旅游管理	2002		旅游大类
37	650102	视觉传播设计与制作	2002		文化艺术大类
38	650108	服装与服饰设计	2002		
39	660202	播音与主持	2005		新闻传播大类
40	670102K	学前教育	2012	省级专业综合改革试点	教育与体育大类
41	670103K	小学教育	2009		
42	670104K	语文教育	2007		
43	670106K	英语教育	2007		
44	670112K	音乐教育	2008		

（备注：截止到 2015 年 12 月）

1.5 教职员工

学院共有教职工 804 人，专任教师 718 人，占 89.3%；其他人员 86 人，占 10.7%。

1.5.1 职称结构

专任教师 718 人，其中高级职称教师 250 人，占 34.82%；中级职称教师 333 人，占 46.38%；初级职称及其他教师 135 人，占 18.80%。

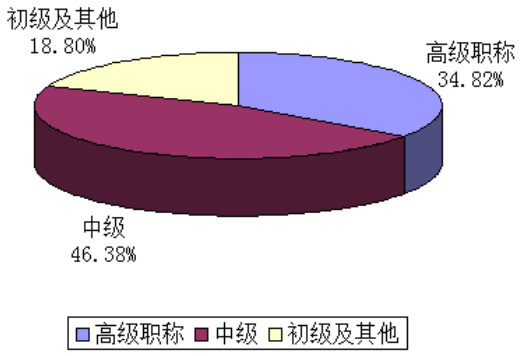

图 4 职称结构图

1.5.2 学历学位结构

专任教师中，博士研究生 4 人，占 0.6%；硕士研究生 164 人，占 22.8%；本科 531 人，占 74%，专科及以下 19 人，占 2.6%。具有研究生学历或硕士以上学位 346 人，占 48.19%，其中青年教师为 308 人，占全体专任青年教师的 65.95%。

1.5.3 教师培训

2015 年，学院按照国家、省、校三级培训体系继续实施教师素质提升计划，全院共安排参加河南省高等职业院校教师素质提高计划骨干教师国家级培训 12 人，省级培训 26 人，校企合作办学教师能力提升培训 20 人，校级培训 360 余人次，其中企业顶岗培训 188 人，新教师培训 33 人。

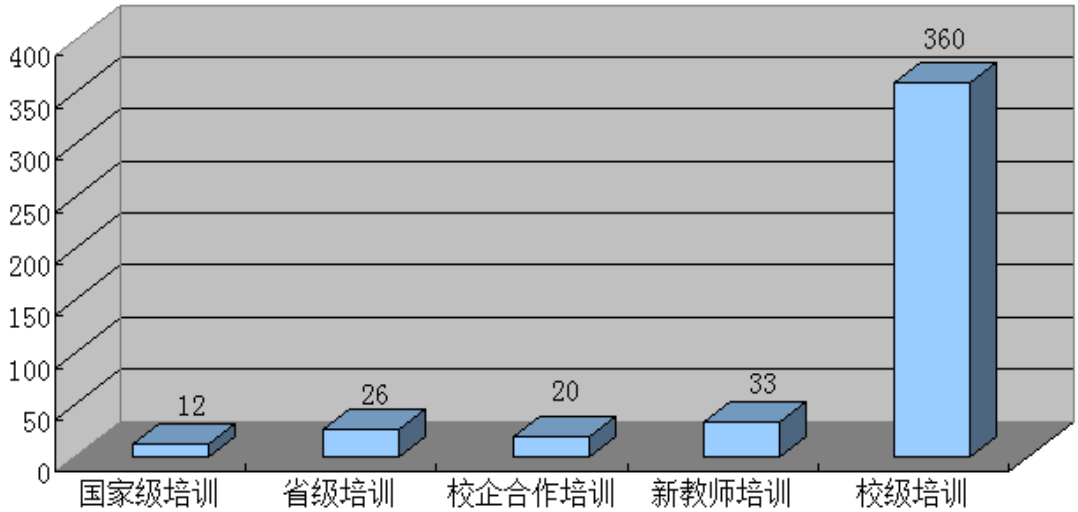

图 5 教师培训人数

在全院范围内组织开展了“做党和人民满意的好老师”师德主题教育、“法制教育”主题征文和“依法治教”演讲比赛等活动，并择优向教育厅推荐参加评比。其中邵明省老师的作品“铁臂担教育”荣获河南省“做党和人民满意的好老师”师德主题教育征文一等奖。邀请省内外知名专家学者举行高水平学术讲座20余场次。全年100余人次获得国家、省、市荣誉称号和表彰。

1.6 2015年主要成绩

一是内涵建设获得新发展。以品牌示范班和双专业建设为突破口，不断深化教育教学改革，提高人才培养质量。积极推进分段式教学模式，建设课程教学资源库和试题库，实施教考分离。深入开展“课堂教学建设年”活动，规范课堂教学管理，提高教学质量。2个专业获评为河南省高等学校“专业综合改革试点”建设点，建成1门省级精品资源共享课，1名教师获省级教学名师称号。完成2013年度全民技能振兴工程—高技能人才培养示范基地项目建设工作，并顺利通过了项目终期检查验收。

二是学院办学层次有新提升。鹤壁市政府与河南理工大学依托鹤壁职业技术学院举办的河南理工大学鹤壁工程技术学院实现了首届招生，首届设置的机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、土木工程等三个专业共130名学生在学院就读，开启了鹤壁市全日制本科教育新纪元。

图6 鹤壁工程技术学院成立仪式

三是教学综合改革不断深入。人才培养途径进一步拓宽，人才培养质量进一步夯实。人才培养模式改革成果被《河南教育信息》专版报道。对接经济结构调整和产业升级需要，2015新增设口腔医学技术专业和城市轨道交通管理2个专业。

四是基础能力建设明显提高。全年教学设备共投入1100多万元，购置

实验实训设备 2000 多台套，新增口腔医学技术实训室 1 个、显微数码互动实验室 1 个、云计算教室 1 个、微格教室 1 个、茶艺实训室 1 个、专业机房 3 个、标准化考场 75 个，并对基础护理、医学影像、机电控制技术、食品加工与检测、金属材料成型与检测等实训中心教学设备进行了充实完善。学院实验实训条件进一步增强，校内实训基地的建设水平得到大幅度提升。教师素质提升计划持续开展，多层次、多形式对教师开展培训，“双师型”、一体化教师占专业教师比例明显提高。

五是人才培养质量持续提升。开展校级技能竞赛项目 60 项，继续保持了专业全覆盖的良好态势。参加 2015 年全国和省职业院校技能大赛，获国家级二等奖 1 项、三等奖 2 项，省级一等奖 10 项、二等奖 9 项、三等奖 8 项、优秀奖 8 项。学院承办了第八届河南省高职院校技能大赛暨 2015 年全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛护理技能赛项等 5 个大项 8 个分项的比赛，被省教育厅授予优秀组织奖。

图 7　学生参加河南省职业院校技能大赛获奖证书（部分）

六是合作办学继续深入。中兴通讯 NC 学院、中德诺浩汽车学院和旅游管理专业（航空服务方向）成为学院优质品牌，与北京商鲲教育控股集团联合开办的高铁技术应用、旅游管理（高铁服务与管理方向）、食品营养与检测（海关检疫检验方向）等专业（方向）首年招生实现了开门红。

图 8　中德诺浩汽车学院首届毕业生获德国职业资格证书

2.　政策保障

2.1　政策引导

为认真贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）精神，河南省人民政府相继出台了《关于加快发展现代职业教育的意见》、《河南省现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》等文件，同时结合《河南省人民政府关于创新体制机制进一步加快职业教育发展的若干意见》、《河南省人民政府关于转发河南省职业教育品牌示范院校和特色院校建设管理办法的通知》等有关文件精神，2015 年河南省职业教育与成人教育工作会议对职业教育工作提出了指导性意见并作出了具体部署。作为鹤壁市唯一一所公办高职院校，鹤壁市委市政府高度重视和大力支持学院发展，大力支持学院办学和人才培养，先后规划 1300 多亩地用于学院校区建设，并设置有游泳馆、体育馆等场馆。2015 年，鹤壁市在学院校区内开工建设了市图书馆，建成后的图书馆归学院使用和管理，实现资源共享。

图 9　市委书记范修芳莅临学院调研

图 10　市长唐远游莅临学院指导

2.2 专项实施

2.2.1 河南省品牌示范校建设

自学院 2013 年被确立为河南省品牌示范院校建设项目以来，项目建设过程中实际投入资金 2300 万元，其中省级财政 500 万元，鹤壁市财政 500 万元，学院投入 1200 万元，行业企业投入 100 万元。该项目依据建设方案和任务书，围绕深化校企合作、改革人才培养模式、提升基础能力、加快信息化建设、完善管理机制和增强社会服务能力等六个方面进行扎实建设，目前已经顺利通过省专家组中期督导检查。

2.2.2 河南省全民技能振兴工程项目

学院按照“明确目标、统筹规划、项目推进、分步实施、示范引领、全面推动”的总体思路，2013 年申报立项了河南省全民技能振兴工程—高技能人才培养示范基地项目。该项目共计投资教学设备 1028 万元，其中省财政支持 500 万元，学校配套 528 万元。整个项目重点用于采购护理、医学影像技术、汽车检测与维修、通信工程等专业教学设备。2015 年，该项目顺利通过省人社厅、财政厅、教育厅的联合验收。

2.2.3 以奖代补资金专项

为支持加快高等职业教育发展，根据《鹤壁市财政局 鹤壁市教育局关于下达 2014 年现代高等职业教育质量提升计划中央专项资金的通知》（鹤财办预[2014]1452 号）、《鹤壁市财政局 鹤壁市教育局关于下达职业教育以奖代补专项资金的通知》（鹤财办预[2014]1453 号）和《鹤壁市财政局 鹤壁市教育局关于下达 2014 年高校转型发展与经济社会融合等专项资金预算的通知》（鹤财办预[2014]1618 号），共下拨各级资金 2100 万元，主要用于学院改善学院办学条件，加强“双师型教师”培训和实训基地建设，提升学院教育基础能力和教学质量，加强高层次人才队伍建设、人才培养模式创新、开展科学研究等。此专项资金的投入为学院办学条件和内涵建设提供了资金保障。

2.3 质量监测与评价

为加强对河南省高职教育品牌示范院校建设项目、河南省全民技能振兴工程

项目和以奖代补资金等专项资金的管理，保证专项资金使用的严肃性和合理性，发挥专项资金使用效益，学院制定了《项目专项资金使用管理办法》。专项资金坚持“统筹安排，突出重点；总体规划，分项管理；分年实施，绩效考评”的管理原则，实行“学院统一规划、分类分项预算、年度收支平衡”的管理办法，对专项资金的使用实行全过程管理，并严格按照教育厅、财政厅批复下达的项目建设专项资金预算进行项目控制，做到专款专用，收支平衡。项目建设专项资金专款专用，不得挪作它用。如发现有截留、挪用、挤占项目建设专项资金的行为，以及因管理不善导致资金浪费、资产毁损、效益低下的，将对有关责任部门和责任人员做出处理，情节严重者，将按照国家有关规定追究其行政和法律责任。

为了督促品牌示范校建设进度，保证建设质量，河南省教育厅成立职业教育品牌示范校建设中期检查组，莅临学院进行督导检查，确保品牌示范校建设成效。人社厅、财政厅和教育厅组织专家组莅临学院验收全民技能振兴工程项目。

2.4 经费投入

2.4.1 办学经费收入及其结构

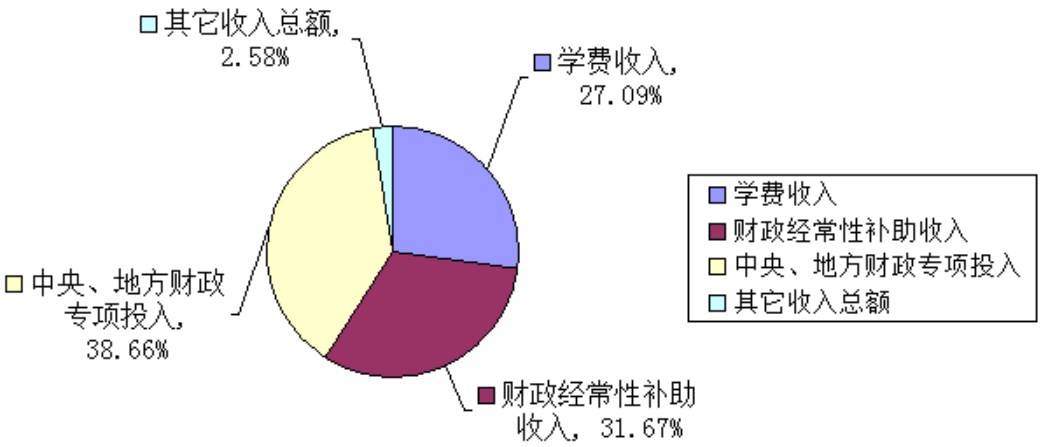

图 11　2014-2015 学年办学经费收入构成

2.4.2 办学经费支出及其结构

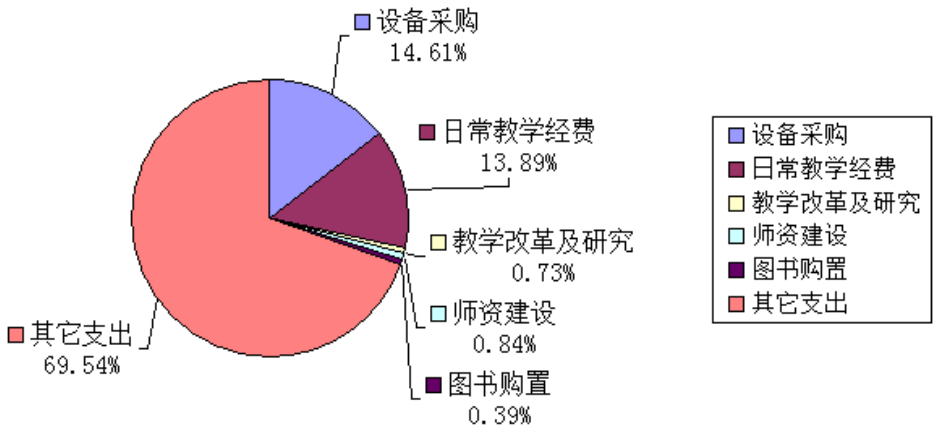

图 12 2014-2015 年办学经费支出构成

2.4.3 收入与支出的比率

国家对于职业教育的支持力度不断加大，学院在各项项目建设中不断取得中央、地方财政的以奖代补资金。在经费收入中，2015 年财政经常性补助收入 5319.15 万元，中央、地方财政专项投入 6493.17 万元；全院办学经费总支出为 12835.43 万元，用于日常教学经费 1783.28 万元，占 13.89%，图书、设备采购 1924.64 万元占 14.99%，除此之外的其它支出为其它项目支出。

表 3 2014-2015 学年办学经费一览表

经费收入			经费支出		
项目	金额（万元）	所占比例（%）	项目	金额（万元）	所占比例（%）
学费收入	4549.83	27.09%	设备采购	1874.12	14.60%
财政经常性补助收入	5319.15	31.67%	日常教学经费	1783.28	13.89%
中央、地方财政专项投入	6493.17	38.66%	教学改革及研究	94	0.73%
其他收入总额	433.31	2.58%	师资建设	107.33	0.84%
			图书购置	50.52	0.39%
			其他支出	8926.18	69.54%
总收入	16795.46		总支出	12835.43	
收支比率	0.76				

2.4.4 生均培养成本的公私构成

全院办学经费总收入为 16795.46 万元，其中中央、地方财政专项投入比例 38.66%，财政经常性补助收入比例 31.67%和学费收入比例 27.09%。

全院全日制高职在校生 10797 人，生均培养成本为 15556 元，政府投入占 70.33%，学生个人负担成本的 27.09%。

3. 学生发展

3.1 招生录取

2015 年学院招生计划为 4110 人，实际录取 4364 人，报到 4035 人，以此为基准录取率为 106.18%，报到率为 92.46%，创历史新高，在全省同类院校稳居前列。招生口径为普通高中生和三校生（中专、职高、技校），分别录取 3159 人、1205 人，所占比例为 72.39%、27.61%。

报考本校的原因中，**学校品牌、专业爱好、就业优势、技能培养分别占 70.37%、62.21%、59.15%、59.26%**，充分体现了学院在社会美誉度、专业建设、对接市场等方面取得的成绩。

表 4 报考本校原因

学校品牌	人数	2603
	比例（%）	70.37
专业爱好	人数	2301
	比例（%）	62.21
就业优势	人数	2188
	比例（%）	59.15
技能培养	人数	2192
	比例（%）	59.26

地理位置	人数	396
	比例（%）	10.71
他人推荐	人数	304
	比例（%）	8.22
其他	人数	122
	比例（%）	3.30

3.2 在校生规模及结构

学院现有全日制高职在校生 10797 人。其中高中起点 8391 人，占 77.72%；中职起点 2406 人，占 22.28%。在校生主要以本省学生为主。本省学生占 95.85%，常住户口所在地为农村的学生占 71.77%，家庭中第一代大学生所占比例为 83.35%。

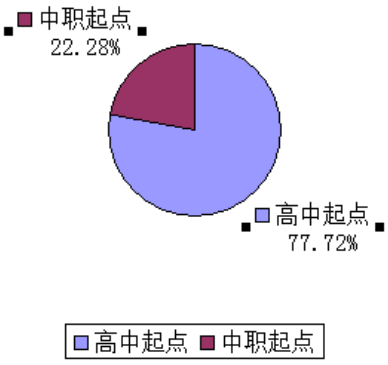

图 13 生源结构

表 5 生源分布及背景

标准	类别	比例（%）
生源分布	本市生源	15.47
	本省生源	95.85
	来自西部地区生源	3.92
	常住户口所在地为农村的学生	71.77
生源背景	家庭中第一代大学生	83.35
	父母是农民或农民工	76.7
	父母是城市下岗或无业人员	8.25

3.3 学生活动

组织开展学生第二堂课活动及校园文化建设等活动，旨在提升学生综合素质和丰富学生业余生活。依托国家重要节假日、重要庆典、纪念日等开展丰富的校园文化活动，涉及文艺、科技、体育、学术、社团文化、志愿服务、创业计划、素质拓展培训、思想政治教育活动等 40 多项内容。利用五四青年节、十一国庆节、一二·九运动纪念日等重大节庆日和纪念日，开展党史国史、国情省情及形势政策主题教育活动。开展“诚信、自强、力行、拓新”主题演讲比赛以及辩论赛活动，加强校训宣传教育工作，使校训深入人心，发挥统一思想、凝聚力量、激励前行的作用。

图 14 “诚信、自强、力行、拓新”主题演讲比赛

表 6 部分学生活动一览表

活动时间	活动内容
2014 年 9 月	召开学期第一次全体学生干部大会
	迎新生晚会暨第十三届大学生文化艺术节开幕式
	启动大学生宣讲团巡演
2014 年 10 月	开展“向国旗敬礼”活动
	“迎新杯”新生篮球联赛
	校园歌手大赛
	敬老志愿服务活动
	“校园之星”评选

2014 年 11 月	校园饮食文化节
	“诚信 自强 力行 拓新”主题演讲比赛
	宿舍文化周暨星级宿舍评比活动
	大学生辩论赛
2014 年 12 月	国际志愿者日系列活动
	一二.九纪念系列活动
	冬至系列活动
	元旦联欢暨文化艺术节闭幕式
2015 年 2-3 月	学雷锋志愿服务活动
	教工直属团支部志愿者活动
	女生节系列活动（手工艺品展）
2015 年 4 月	“我的中国梦”主题征文
	“你最有才”活动
	摄影书法大赛
	校园青春礼仪大赛
	“鹤院杯”篮球比赛
	全校师生“迎五四”合唱比赛
2015 年 5 月	**“中国梦·青春汇”庆祝五四青年节文艺晚会**
	“食堂文明窗口”评比
	“校园青春励志大讲堂”
	“我爱我家”文明宿舍评比
2015 年 6 月	志愿服务西部计划面试选拔
2015 年 7-8 月	**暑期三下乡社会实践活动**

典型案例：“大学生宣讲团”巡演活动

学院“大学生宣讲团”由 50 余名在校大学生组成。2014 年 9 月起，深入鹤壁市两县三区，开展了一系列主题为“信仰、信心、信任”的基层巡演活动，受到了社会各界的热烈好评。在此次巡演中，学院“大学生宣讲团”以朝气蓬勃、昂扬向上的精神，通过小品、歌曲、舞蹈、快板、诗朗诵等多种艺术形式为广大民众表演了精彩优秀的文艺节目，展现了当代社会的和谐美好，增进了群众对党和政府的信任。同时，巡演活动对大学生来说也是一个不断学习提高，接受实践教育，实现自我价值的过程。基层巡演不仅树立了鹤壁职业技术学院在社会上的良好形象，展示了学院大学生积极向上的精神风貌，同时宣扬了社会主义核心价值观，促进了社会主义和谐社会的建设与发展。

图 15 “大学生宣讲团”巡演活动

3.4 社团活动

3.4.1 社团管理

严格按照**《鹤壁职业技术学院学生社团管理条例》、《鹤壁职业技术学院社团考评办法》**，加强对学生社团的管理，使社团发展科学化、规范化；按照全面建设理论学习型社团，大力支持学术科技型社团，积极倡导社会公益型社团，正确引导兴趣爱好型社团的原则，加大对重点社团的资助和扶持力度，全院公示了学生社团建设情况，鼓励社团创造性地开展工作，规范社团负责人的聘用、培训、考核，发挥社团在繁荣校园文化中的作用。

3.4.2 社团现状

学院现有院级学生社团 36 个，分为兴趣爱好型（24 个），学术科技型（6 个），社会服务型（6 个）等 3 个类型，均属于学院团委管理，参与学生 6821 人。学生社团兴趣爱好型占 66.7%，极大丰富了学生的业余生活，陶冶了学生情操。其中尤以爱心奉献社人数居多，达到 2750 人，充分展现了学院大学生积极向上，无私奉献社会的精神风貌。

3.4.3 社团巡礼周活动

在新学期新生血液涌进之时，学院开展了社团巡礼周活动，各个社团开始了火热的招贤纳士活动。活动汇集了影舞协会、轮滑社、汉服社等 36 个社团的招新，吸引了各二级学院的学生前来踊跃报名参与。活动分别在学院樱花园和海棠园设立报名点，各社团负责人集思广益，展现社团特色，在场学生纷纷积极参报名，为社团注入了新的生机。

图 16　社团巡礼周活动

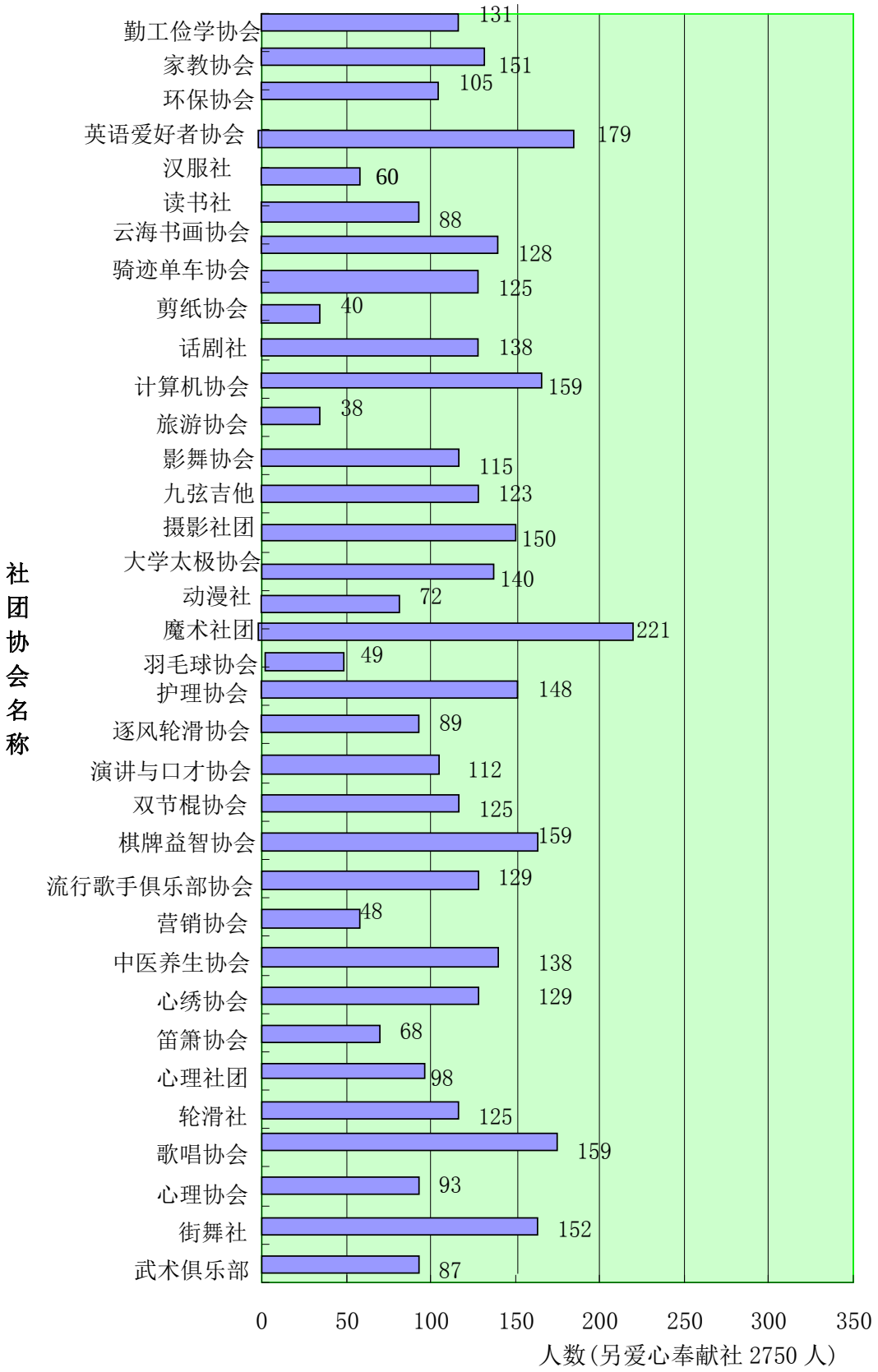

图 17　各社团人数统计情况

表 7 部分大学生社团活动一览表

时间	活动
2014 年 9 月	召开社团学生干部大会，启动社团联合会招新工作
	迎新生晚会暨大学生文化艺术节开幕
	社团注册及社团巡礼周活动
2014 年 10 月	动漫社“女仆咖啡厅”活动
	自行车慢骑大赛
	第十四届社团联合会选举
	社团联合会学生干部培训
2014 年 11 月	最人气社团评比
	读书社承办大学生辩论赛
	社团文化风采展示
	爱心社志愿者敬老院活动
2014 年 12 月	国际志愿者日社团系列活动
	一二·九纪念活动及主题团日
	冬至系列活动
	元旦联欢暨社团文化艺术节闭幕式
2015 年元月	社团联合会工作总结表彰、联谊活动
	开展各社团寒假社会实践活动
2015 年 2 月	社团干部寒假社会实践
2015 年 3 月	召开社团联合会干部大会
	学雷锋志愿服务月
	女生节系列活动（手工艺品展、自制服装秀）
	英语协会英语演讲比赛
2015 年 4 月	读书社“我的中国梦”主题征文比赛
	摄影协会“最美的一刻”摄影大赛
2015 年 6 月	爱心奉献社关爱母亲河环保活动
2015 年暑假	社团干部培训

3.4.4 在校生对社团活动的满意度

学生第三年全部进入企业进行顶岗实习，仅在前两年参与学生社团活动。一年级对社团活动的满意度为 89%，二年级对社团活动的满意度为 93.5%，说明学生通过一年的参与了解，提高了对社团活动的认可度。

3.4.5 毕业生对学生活动的有用性评价

毕业生对学生活动的有用性评价达 95.6%，其中非常有用评价占到 49.35%。

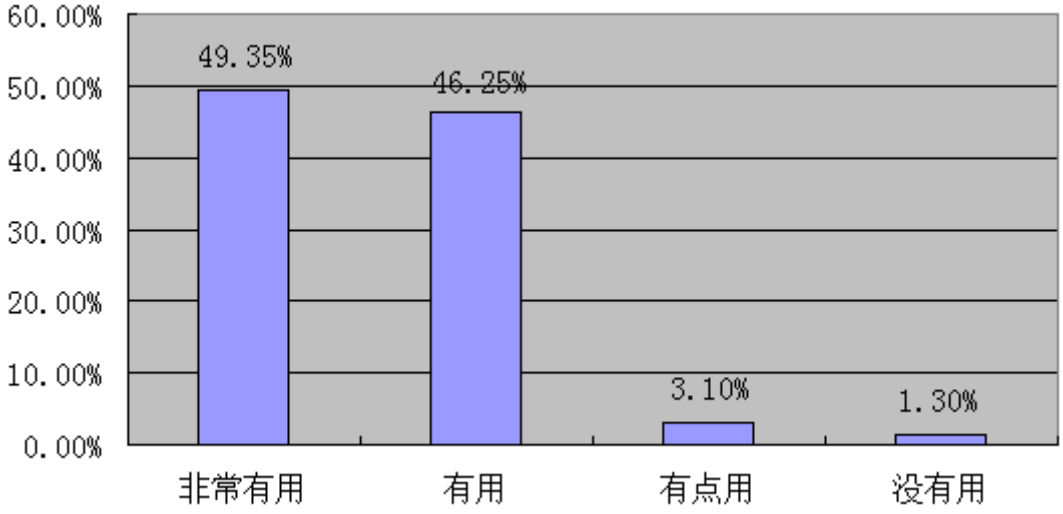

图 18 毕业生对学生活动有用性评价

3.5 学生教育

3.5.1 新生入学教育

2015 级新生入学教育共 152 学时，涵盖国防教育、军训、学院精神教育、核心价值观教育、制度教育、健康教育、职业生涯设计教育等。

图 19 党委书记张艾青为军训教官赠送锦旗

图 20 2015 级新生开学典礼

表 7 新生入学教育学时情况一览表

项目内容	学时安排	授课方式
国防教育、军事训练	120	训练
学院精神教育	4	讲座、企业参观
专业素养教育	4	讲座
学院规章制度教育	4	讲座
职业生涯设计教育	4	讲座、参观就业平台
核心价值观教育	4	讲座、参观思政平台
心理、生理健康教育	8	讲座、自学
国防、安全教育	4	讲座、参观校园
合计	**152 学时**	

3.5.2 国防教育

组织学生、党团员干部参观军营、爱国教育基地等，聘请军事专家，开设国防理论知识讲座，接受爱国主义教育，学生受教育人数累计上万人次。组织学生参加人民防空疏散救援演练，大学生应急分队（国防理论小组）积极开展国防理论讲座、进行军事训练、到军营体验生活、校园巡逻等各项活动，在大学新生军训和安全保卫工作中发挥了积极作用。

3.5.3 安全和消防教育

坚持安全教育工作的常态化和形式的多样化，进而提高大学生自我防范意识。充分利用校园网、校园广播、校刊、校报、工作通讯和宣传橱窗等宣传渠道，开展消防演习、各类法律和安全知识讲座、社团活动、主题班团会、劳教人员现身说法报告会、大学生问卷调查、发放安全知识宣传单、播放安全教育光盘等活动，组织以二级学院为单位的大学生安全知识竞赛、重大纪念日专题教育、演讲比赛，将安全防范教育、消防安全教育、消防法规教育、法制安全教育、国家安

全和保密教育、网络安全教育等纳入学院日常工作，增强学生的安全意识，提高群防群治和自我防范能力，形成了浓厚的校园平安建设氛围。重视消防教育，全年共开展消防安全知识讲座 5 次和消防演练 2 次，参加学生近 6000 人次。

图 21　消防演习

3.6　学生资助

修订和完善了**《鹤壁职业技术学院国家奖学金、励志奖学金、国家助学金评审细则》、《鹤壁职业技术学院助学贷款风险奖励金使用办法》、《鹤壁职业技术学院助学贷款风险奖励金管理》、《鹤壁职业技术学院学生医疗保险门诊统筹办法》**。2015 年，学院共为 6177 名学生发放各种奖助学金 1051 万余元，发放大专应届毕业生入伍补偿学费 20 余万元，资助范围比 2014 年增加 864 人，奖助覆盖面不断扩大。所有学生资助资金及时发放，专款专用，确保了国家奖励、资助政策的执行到位，切实发挥了国家奖助学金政策的引导和激励作用。

图 22　院长谷朝众为学生颁发奖励

图 23　2015 鹤壁职业技术学院学生大会

表 8　在校生获得奖助学情况统计表

序号	项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额（万元）
1	国家奖学金	奖学金	品学兼优	8	0.64
2	国家励志奖学金	奖学金	品学兼优、家庭贫困	292	146.00
3	国家助学贷款	助学贷款	家庭困难	502	204.73
4	国家助学贷款风险金	困难补助	家庭困难	502	7.40
5	国家助学贷款违约管理金	困难补助	家庭困难	502	0.63
6	国家助学金	助学金	学习上进、家庭贫困	1950	585.00
7	勤工俭学	勤工助学	家庭困难	316	21.88
8	学院综合优秀奖学金	奖学金	品学兼优	2105	84.94
合计				6177	1,051.22

3.7　学生成绩

2015 年，学院共有 33 名学生被评为河南省三好学生，10 名学生被评为河南省优秀学生干部，102 名学生被评为河南省优秀毕业生，2013 级食品营养与检测班被评为河南省高校先进班集体。组织学生参加教育部、教育厅主办的国家级技能大赛 5 项、省级技能大赛 24 项，共获得国家级二等奖 1 项、三等奖 2 项，省级一等奖 10 项、二等奖 9 项、三等奖 8 项、优秀奖 8 项，其他行业、行政部门、教指委主办的各种竞赛奖项 20 余项。

图 24　学院代表河南省参加国家级技能大赛

图 25　4G 全网建设技术国家级技能大赛获奖证书

4. 教学改革

4.1 人才培养模式

学院紧紧围绕地方办学、专科层次、高职类型与技术技能型人才培养的特点，科学定位，积极创新，在深化人才培养模式改革的实践基础上构建并实施了**“政校企行合作，产学研创结合”**人才培养模式，较好实现了学校办学与政府、企业、行业及兄弟院校之间的合作；在教与学的关系上，以学为核心，以学定技，以教促学，提升了学习和生产实践、学习与科研、学习与创造发明、学习与创业的结合度，增强了学院专业设置和地方产业发展的融合度，提高了人才培养质量和服务地方经济社会发展的能力。针对市委、市政府的工作重点，学院主动服务，加速融入，专业设置主动适应地方产业结构的发展需要。近年来，学院围绕鹤壁市全力抓好煤电化材一体化、食品工业、汽车及零部件、光伏新能源、陶瓷、光电子、金属镁精深加工等战略支撑产业和新兴先导产业不断优化专业设置，强化“以服务求支持、以贡献促发展”的意识，狠抓内涵建设，深化教育教学改革，强化技能实训，持续为地方经济社会发展提供高素质技能型人才，取得了显著成效。

4.2 专兼结合的“双师型”教师队伍建设

学院现有兼职兼课教师 298 人，其中校外兼职教师占全体教师的 26.1%。学院 2012-2015 年“双师型”教师占专任教师的比例分别为 **36.29%、46.32%、48.47%和 53.76%，呈逐年上升趋势**，学院的双师型教师培养工作成效明显。

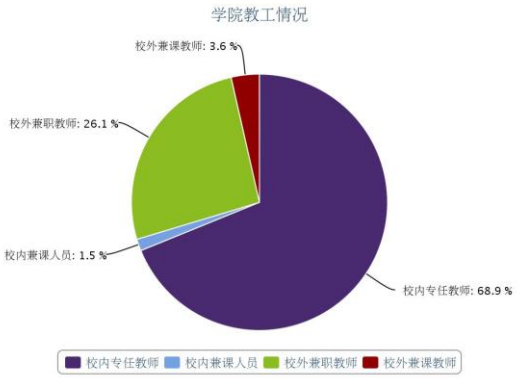

图 26 专兼职教师比例

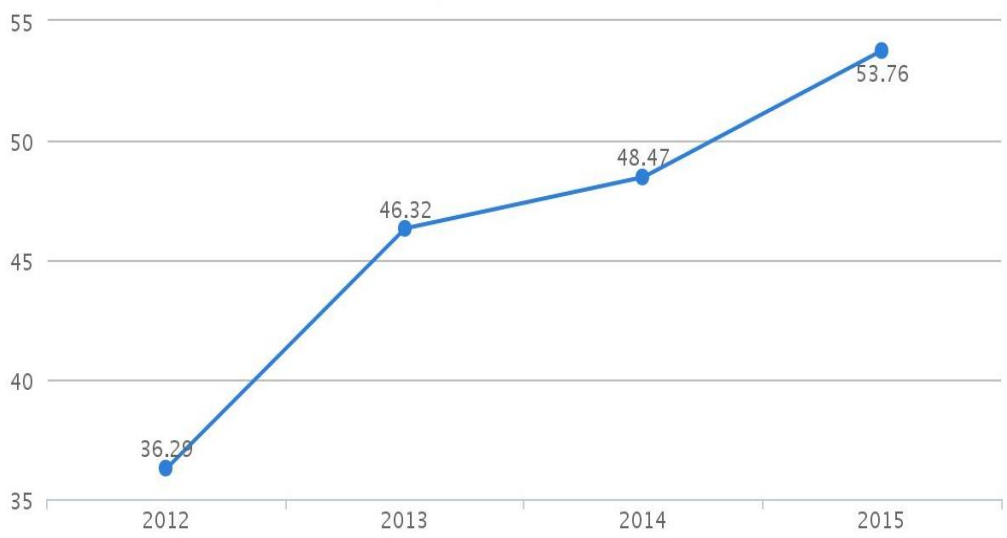

图 27　2012-2015 年“双师型”教师占专任教师的比例

4.3　专业建设

4.3.1　新增专业

召开专业优化调整论证会，在充分论证的基础上，2015 年**增设口腔医学技术专业和城市轨道交通管理 2 个专业**，进一步优化了学院专业结构，提升了学院服务地方产业发展的能力。

4.3.2　特色专业建设

根据**《鹤壁职业技术学院校级教学工程项目建设规划（2013—2015 年）》**要求，2015 年立项建设了建筑装饰工程技术、食品营养与检测、机电一体化技术等 3 个校级特色专业建设点。已立项建设的 6 个校级特色专业建设点和 6 个省级特色专业建设点、5 个省级专业综合改革试点互为补充，形成了学院的特色专业体系。

表 9　省级特色专业建设点和专业综合改革试点一览表

获奖等级	获奖年份	专业名称
省级特色专业建设点（6 个）	2008	冶金技术
	2009	电子信息工程技术

	2010	营销与策划
	2011	食品加工技术
	2012	医学影像技术
	2013	汽车检测与维修技术
省级专业综合改革试点（5个）	2012	机电一体化技术
	2012	通信工程设计与管理
	2013	学前教育
	2014	护理
	2014	会计电算化

4.3.3 品牌示范班和双专业培养

开设护理专业南丁格尔班、医学影像技术专业伦琴班、学前教育专业陶行知班、通信工程与设计专业摩尔斯电讯班、会计电算化专业立信班和汽车维修与技术专业卡尔·本茨班等品牌示范班，针对品牌示范班量身定制标准更高的人才培养方案。开设营销与策划、学前教育等第二专业班，为学有余力的学生提供更多的学习资源。实践证明，**品牌示范班和双专业班**的开设有效地提高了学生的综合素质和专业技能，能够拓展学生专业特长，进而提升学生的就业能力。

河南教育信息

第四十四期

中共河南省委高校工委 河南省教育厅 办公室　　二〇一五年十一月二十四日

鹤壁职业技术学院
开办品牌示范班提升人才培养质量

为贯彻落实全国职业教育工作会议关于“着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才”的要求，实现学院“培养在综合素质和专业技能上高于或优于省内同类院校毕业生”的目标，鹤壁职业技术学院不断深化教

图 28　河南教育信息专刊编发学院品牌示范班信息

4.4 课程建设

4.4.1 课程结构

学院按照知识、能力、素质三位一体模式，构建了基本素质课程、专业素质课程、岗位技能课程、专业选修课程和公共选修课程等五模块课程体系。2014—2015 学年，学院共开设课程 1006 门，其中**理论＋实践课 802 门，纯实践课 137 门**。实践课学时大于理论课学时，适应高等职业教育的要求，有利于学生技能培养。2015 年，**新建校级精品资源共享课程 7 门，省级精品资源共享课程 1 门，省级优秀课程 1 门**。

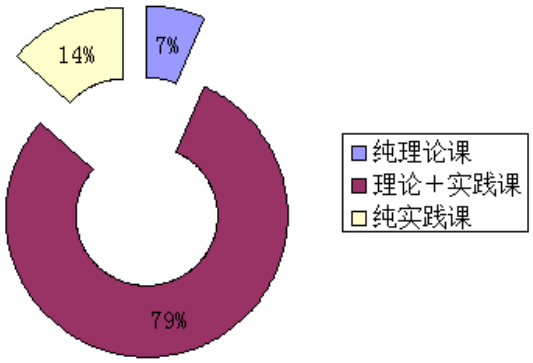

图 29　课程结构

4.4.2 公共选修课

按照教育部相关文件要求，学院始终把立德树人作为根本任务，坚持把德育放在首位。同时注重文化基础教育，加强公共基础课与专业课间的相互融通和配合，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力培养。在人才培养方案中把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系，在相关课程中增加中华优秀传统文化内容比重，通过开设公共选修课对学生进行人文素质等方面的教育。公共选修课与专业课互为补充，不断完善提高模块化课程体系建设，在注重增强融合度的基础上，积极引入信息化新元素。2015 年，学院共开设《大学生礼仪基础》、《演讲与口才》等公共选修课 61 门，其中包括《中华诗词之美》、《国学智慧》等 15 门网络通识课程，**总选课学生达到 10711 人次**。

4.5 课堂教学

4.5.1 课堂教学改革

更新教育观念，让教师的一桶水变成真正的活水。抓好教师基本功训练，特别是要对年轻教师、兼职教师进行教学基本功培训，既要有教学语言、板书文字的基本功，也要有组织课堂教学、处理突发应急事件的基本功，还要有教学环节

系统完整、突破重点难点的基本功。使用应用现代信息技术，共享优秀教学资源，以轻松乐观、寓教于乐的形式把知识传授给学生，提高学生的参与度和融入度。把德育和素质养成教育以润物无声的方式有机融入课堂教学组织和知识传授之中，培养高素质的技术技能人才。要通过教师有效主导，学生能动主体，共同充分利用好每个 90 分钟的课堂时间，提高人才培养质量。把教师的课堂教学效果纳入到教师绩效考核中，强化岗位激励竞争机制，突出绩效优先、优劳优酬的原则，进一步调动教师工作的积极性和主动性。

4.5.2 “课堂教学建设年”活动

课堂是教书育人的主渠道，是教学工作的主战场、主阵地，教育教学质量提升的关键在于抓好课堂教学。2015 年，为进一步转变课堂教学方式，提高课堂教学管理效率，提升教师教学能力，学院开展了“课堂教学建设年”活动，对提高课堂教学质量起到了积极作用。为改善课堂教学秩序，制定了**《鹤壁职业技术学院关于禁止携带和使用手机进课堂的有关规定》**，教务处和各二级学院分别在教室、实训室安装了手机袋，学生上课手机统一存放，基本杜绝了学生上课使用手机的现象。

图 30 学生上课手机统一放置

典型案例：强化学生参与课堂意识　培养学生自学能力

《纳税实务》课程是会计专业的核心课程，知识点相对分散，知识更新频繁，是历届会计专业学生反映的最难学课程之一。尤其是有一些毕业了多年的学生，在遇到税法变更时，还打长途电话向老师求教，让老师帮忙指导。这些现象说明学生未能养成良好的自学能力，导致学生难以自主更新知识。

为强化学生参与课堂意识，培养学生自学能力，《纳税实务》课程采用**翻转课堂**的教学方法，让学生带着任务去自学教材、课件、税收法规和教学视频等资料，完成学习工作页。学习工作页是教师根据教学内容、授课进度、逻辑关系等内容设计的自学引导问题册，它包括学习目标、学习流程、知识梳理图、学习任务描述、疑难点解析和自学引导问题等方面。课前，学生通过完成学习工作页，来完成教师布置的自学任务。课堂上，教师侧重于总结知识逻辑结构、答疑和知识拓展延伸等内容。

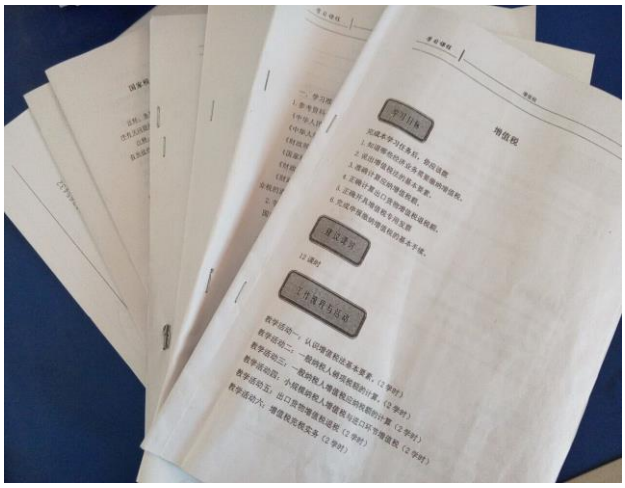

图 31　翻转课堂学习工作页

同时开展了《纳税实务》慕课的建设工作。通过慕课的各项功能来统计学生自学情况、知识点的掌握情况、学后测验等各项指标，让老师掌握学生哪些知识点自学效果较好，哪些知识点自学效果较差，为教师的课堂教学提供依据。

图 32　纳税实务慕课界面

通过翻转课堂教学方法和慕课的辅助教学，《纳税实务》课程教学效果明显提升，学生能够正确掌握相应纳税事项的处理，达到了预期的教学目标。

4.6 实践教学

学院实验实训条件进一步增强，校内实训基地的建设水平得到大幅度提升。全年教学设备共投入 1100 多万元，购置实验实训设备 2000 多台套，新增实验实训室 3 个，云计算教室 1 个、微格教室 1 个，专业机房 3 个，标准化考场 75 个。

按照**《鹤壁职业技术学院学生顶岗实习管理规定》**文件精神，积极邀请用人单位到校召开实习招聘会，进行择优推荐，学生被分别安排到郑州大学第一附属医院、河南永达食品有限公司、河南三全食品集团有限公司、浙江吉利汽车有限公司、海尔集团郑州分公司、鹤壁市国立光电科技股份有限公司、南京嘉环科技有限公司、河南宏海建设集团有限公司、上海平安保险有限公司等规模较大的企业参加实习，学生实习专业对口率高，共安排 84 个班 3565 人参加顶岗实习。同时根据《鹤壁职业技术学院关于学生参加实习责任保险统保示范项目的暂行办法》，为全体顶岗实习学生购买实习保险。

开展专业全覆盖的校级技能大赛是提高学生技能操作水平，夯实专业基础，提高人才培养质量的有效途径。在此基础上，积极参加省级国家级技能大赛。2015 年，共组织学生校级技能大赛 60 项，参赛学生达 8365 人次。参加省级技能大赛 24 项、国家级技能大赛 5 项。

图 33 省级技能大赛-服装设计与工艺赛项现场图

4.7 信息化教学

2015 年，建设了 12 门核心课程的教学资源库，立项建设校级精品资源共享课程 7 门，1 门省级精品资源共享课程。依托信息化平台，推动学习空间的使用，组织开展学习空间使用培训 500 余人次，所有课程均开通了网络学习空间，并通过学习空间进行参考资料发布、批改作业等辅助教学，学生使用超过 1 万人次。通过信息化建设，推进教考分离，率先建立《大学英语》、《数学》和《计算机应用基础》等公共课题库。

重视教师信息化教学培训，在全院范围内开展优质课竞赛、青年教师基本功

竞赛、信息化教学大赛和微课大赛等教学技能竞赛活动，并择优推荐参加市级、省级、国家级比赛。经教育厅推荐，护理学院侯艳老师代表河南参加全国信息化教学大赛。2015 年，各项竞赛获得省级奖项 17 项、市级奖项 12 项。

临床检验基础（教学资源库） 加入	《临床基础检验》是医学检验技术专业的核心课程，是一门高度综合的应用
仓储管理实务 加入	仓储管理实务是物流管理专业的专业主干课程，主要内容包括：仓储管理的
传感器原理与检测技术 加入	传感器与检测技术是一门融合众多学科的技术，但对于一般的技术人员，重

图 34　部分课程教学资源库

4.8　产教融合 协同育人

积极推进合作办学，坚持实施“政校企行合作，产学研创结合”的人才培养模式，努力提高办学发展水平和服务社会能力。与中兴通讯公司、中德诺浩（北京）教育投资公司、北京东方领航集团、北京商鲲教育控股集团、中国电信鹤壁分公司等企业的合作项目品牌示范效应逐步扩大。中德诺浩汽车学院 2012 届毕业生经过理论与实操考试，顺利取得德方颁发的职业资格证书，过关率达到 86.6%，接近德国最高 88%过关率。与浙江龙星物流有限公司、郑州东宇地理信息技术有限公司分别签订了物流管理专业和建筑类专业的校企合作协议书，校企合作专业实现了全覆盖。充分发挥豫北高职教育集团的平台资源，继续与富士康、鹤壁大用、深圳航盛鹤壁公司等地方知名企业在课程建设、师资培训、实习实训、学生就业等方面密切合作，与鹤壁永达、鹤壁飞鹤、天汽模公司联合开办订单班，实施人才共育工程。

图 35　企业技术人员在车间现场授课

典型案例：校企深度合作　创新人才培养模式

◆校企共同制定人才培养方案

学院与鹤壁天淇汽车模具有限公司深度合作，本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，双方合作共建“TQM 汽车模具班”。2014 级模具专业和机械专业第三学年所有理论课程、实训课程、顶岗实习及企业培训课程均在“厂中校”完成。企业提供 1200 万元的教学设施和相关的实习实训条件，同时给学生提供奖学金和助学金。

图 36　学院与企业讨论制定人才培养方案

◆教学做一体，创新人才培养模式

校企共同创建“工学交替、学做合一、知技一体”的人才培养模式。按照校内“校企合作、工学交替、学做合一、知技一体”、校外“校企合作培养、顶岗实习培训、教师巡回辅导”的方式，围绕生产项目，设计模块化教学内容，采用“项目导向”和“任务驱动”的教学方法，实施教学和人才培养，实现知识与技能一体、学习与工作对接。

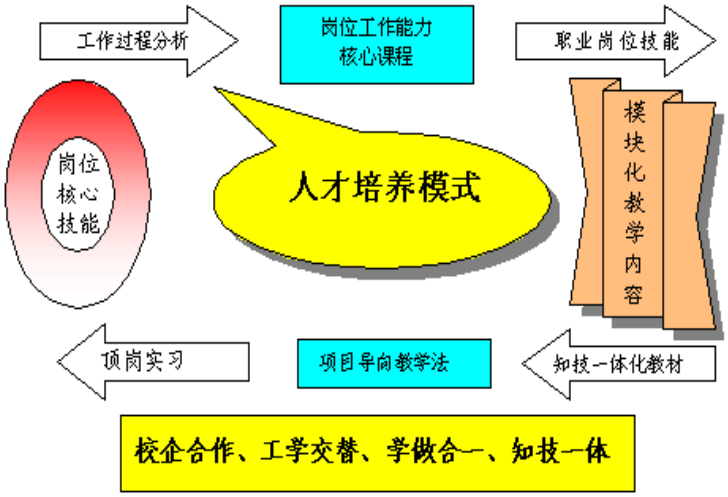

图 37　校企共建人才培养模式

◆共建“厂中校”，现场授课，提高学生的实践能力

专业教师深入企业，学习新工艺和新技术，为实践教学奠定坚实的基础。以“汽车车门防爆梁”为项目，对汽车车门防爆梁的生产工艺及模具设计进行研究，基于模具 CAD/CAM/CAE（模具设计、模具加工、成形工艺分析）及模具制造流程，设计了 21 项生产性工作任务，实施“项目导向、任务驱动”现场教学。

图 38　学生“厂中校”学习现场

图 39　企业教师现场操作示范

5.　就业质量

5.1　毕业率

2015 年，应毕业学生数为 3592 人，实际毕业学生数 3554 人，毕业率 98.9%。2015 年毕业生中，男生为 1042 名，女生为 2512 名，男女比例 1:2.41。文科类学生有 558 人，理工科类学生 995 人，文艺卫生类 2001 人。

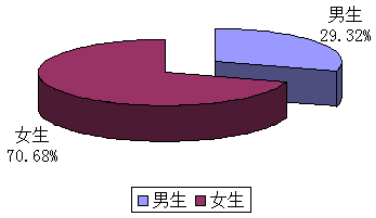

图 40　毕业生性别比例

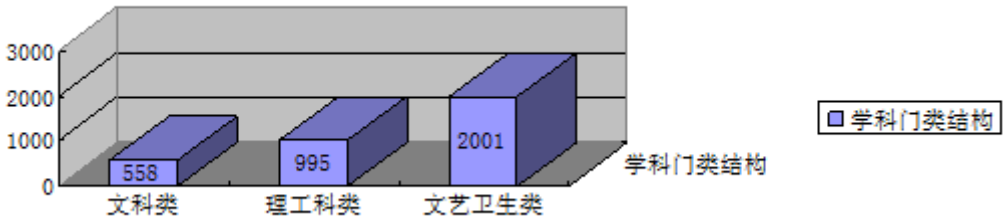

图 41　毕业生学科门类结构

5.2 毕业生就业基本状况

2015 届毕业生就业人数为 3272 人，截止到 2015 年 9 月 1 日，灵活就业 28 人，升学 170 人，自主创业 3 人，其他就业 3071 人，**初次就业率为 92.07%**。

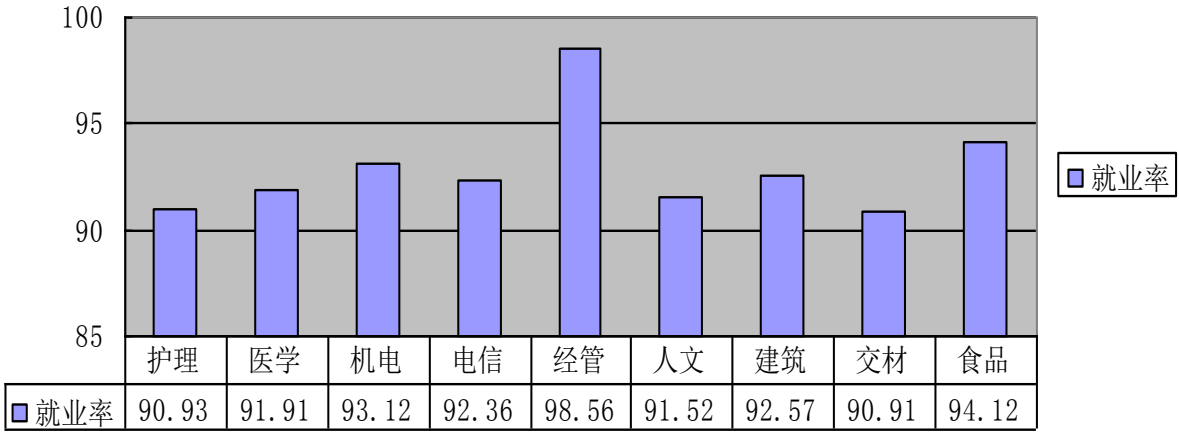

图 42　各二级学院就业率

表 10　各专业就业率汇总表

专业	就业率（就业人数/毕业人数）
护理	89.80%（986/1098）
护理(英语护理)	92.36%（387/419）
助产	100.00%（70/70）
药学	97.44%（76/78）
医学检验技术	89.71%（61/68）
医学影像技术	93.81%（182/194）
康复治疗技术	76.74%（33/43）
机械制造与自动化	100.00%（39/39）
数控技术	100.00%（10/10）
模具设计与制造	90.00%（18/20）
机电一体化技术	95.83%（92/96）
机电一体化	100.00%（1/1）
汽车检测与维修技术	86.00%（86/100）
汽车检测与维修技术(德系汽车方向)	95.18%（79/83）

汽车技术服务与营销	92.31%（24/26）
汽车技术服务与营销(德系汽车方向)	93.75%（30/32）
计算机网络技术	69.23%（18/26）
软件技术	100.00%（25/25）
电子信息工程技术	90.91%（10/11）
电子信息工程技术(通信技术方向)	100.00%（1/1）
应用电子技术(汽车电子方向)	100.00%（8/8）
通信工程设计与管理(3G 网络方向)	95.36%（144/151）
通信工程设计与管理(3G 移动方向)	91.14%（72/79）
投资与理财	100.00%（15/15）
会计电算化	98.50%（131/133）
营销与策划	97.62%（41/42）
旅游管理	100.00%（19/19）
服装设计	50.00%（2/4）
商务英语	76.92%（10/13）
语文教育	95.69%（111/116）
英语教育	94.55%（52/55）
音乐教育	100.00%（21/21）
初等教育(理科)	76.47%（13/17）
初等教育(综合文科教育)	86.11%（31/36）
学前教育	91.96%（103/112）
装潢艺术设计	83.33%（10/12）
主持与播音	100.00%（11/11）
主持与播音(编辑制作方向)	75.00%（3/4）
建筑装饰工程技术	96.77%（30/31）
建筑工程技术	90.91%（90/99）
工程监理	94.44%（17/18）
冶金技术(镁合金精深加工方向)	90.91%（10/11）
材料工程技术(太阳能光伏发电方向)	90.91%（20/22）
食品加工技术	95.65%（22/23）
食品加工技术(工艺技术方向)	72.73%（8/11）
食品营养与检测	91.67%（11/12）
食品营养与检测(安全工程方向)	100.00%（39/39）

5.3 就业地区分析

学院主要面向地方培养适应生产、建设、管理、服务第一线的技术技能型人才。从 2015 届毕业生就业去向看，**以河南省各地市就业为主，人数达 2997 人，占就业毕业生的 91.60%**，省外就业 275 人。外省就业的有江浙、广东等经济发达地区，也有新疆、贵州等西部等省份。从学生就业地域来看，学院作为地方高校，毕业生大多回原籍就业，也就是流向河南省内地市，服务当地的经济发展，这也是学院服务地方区域经济的最直接表现，符合学院立足地方，面向市场，以人为本，科学发展的办学理念。

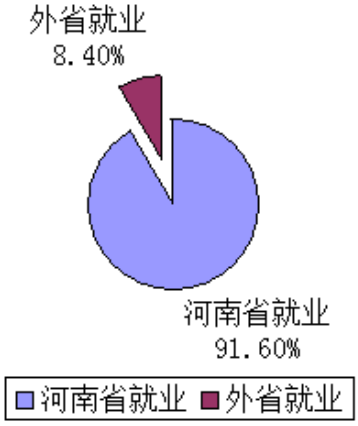

图 43　2015 年毕业生就业区域分布

2015 届毕业生省内就业人数最多是郑州市，其次是鹤壁市、新乡市、驻马店市、濮阳市和安阳市。

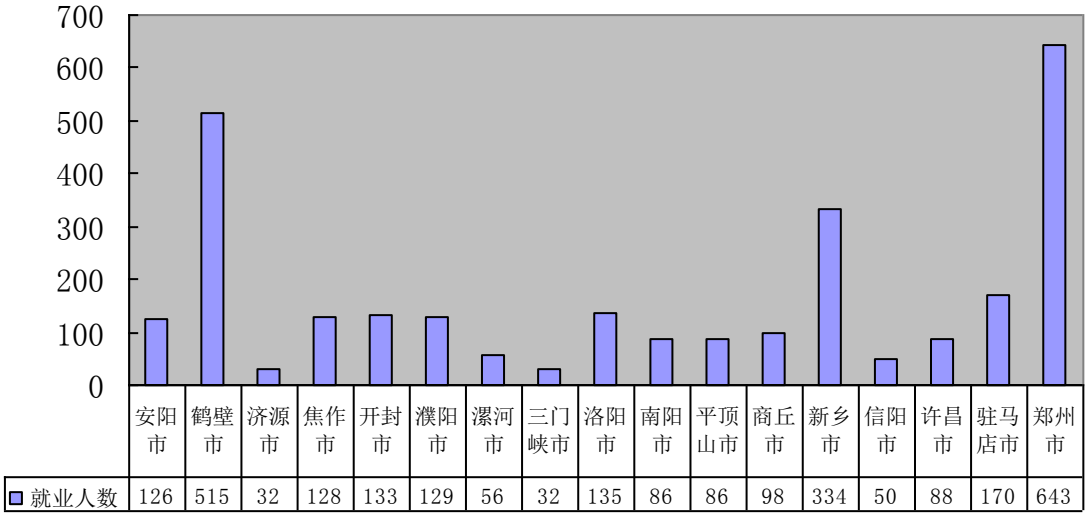

图 44　2015 届毕业生河南省内就业区域分布

5.4 就业现状满意度

2015 年对毕业生学生就业现状满意度的调查分为满意、比较满意、不满意、无法评价等四个评价等级的调查。调查方式分为在线调查、电话走访、邮件调查。

其中“满意、比较满意”属于满意的范围，“无法评价、不满意”属于不满意的范围。通过抽样调查，毕业生对就业现状满意者占总数的 61.03%，比较满意者占 30.30%，不满意者和无法评价占 8.67%。对就业现状不满意的原因主要有薪资待遇较低、准备参加国家或地方基层项目等。

5.5 毕业生对母校满意度

依据毕业生对母校的总体满意度评价分为满意、比较满意、不满意、无法评价四个评价等级的调查，调查方式分为在线调查、电话走访、邮件调查。其中“满意、比较满意”属于满意的范围，“不满意、无法评价”属于不满意的范围。通过抽样调查，毕业生对母校满意率 98.62%。不满意率占 1.38%。

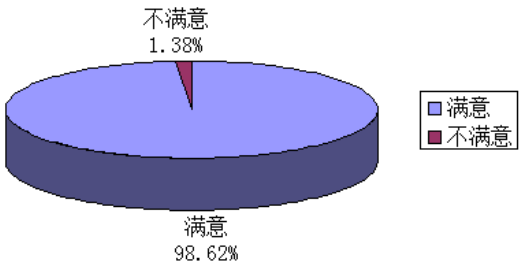

图 45 毕业生对母校满意度的调查情况

5.6 用人单位对毕业生使用评价

用人单位对毕业生的使用评价分两项进行调查：一是用人单位对学生职业能力进行调查，分敬业精神、协作精神、业务能力、专业知识、动手能力等六个方面进行。二是从聘用本校毕业生的用人单位对本校毕业生的总体满意度入手调查，满意度为 99.43%，只有 0.57%的企业对本校毕业生表示一般或不满意。

表 11 用人单位对毕业生使用评价表

表现	满意	比较满意	一般	较差
敬业精神	92.31%	7.69%	0%	0%
团结协作精神	86.42%	13.58%	0%	0%
业务能力	85.44%	11.55%	3.01%	0%
专业知识	61.09%	38.91%	0%	0%
动手能力	73.47%	26.53%	0%	0%
人际关系	89.37%	10.63%	0%	0%
参加单位组织活动	96.05%	3.95%	0%	0%

5.7 就业单位性质分析

毕业生就业单位性质以“医疗卫生单位”和“其他企业”居多，分别为 1314 人和 1231 人，其他就业方向为机关 25 人，国有企业 28 人，其他事业单位 19 人，三资企业 6 人，中初等教育单位 265 人，乡镇基层就业 594 人。2015 年毕业生基层就业人数较 2014 年有大幅增加，说明毕业生就业价值取向发生较大变化。2015 年应征入伍毕业生有 11 人。

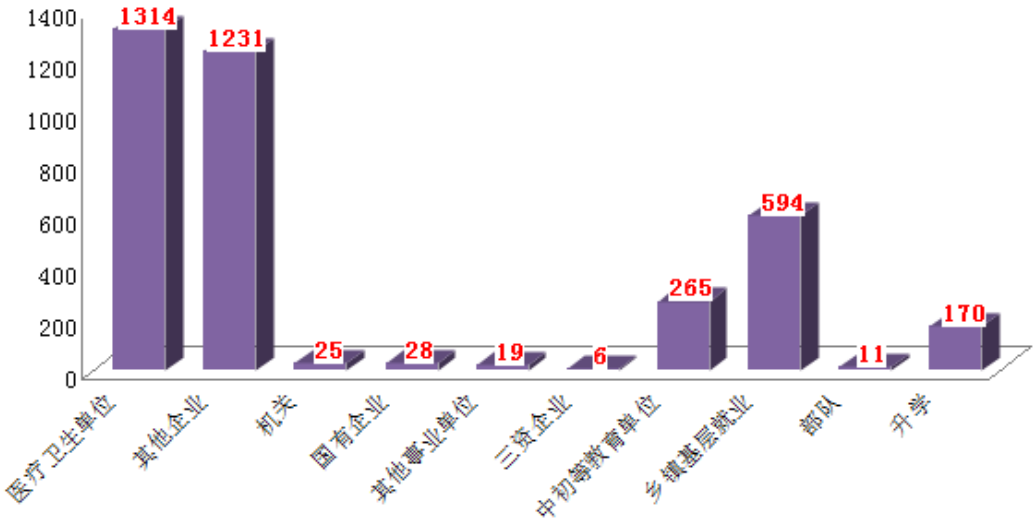

图 46　2014 届毕业生用人单位性质统计

5.8 对口就业率

2015 届毕业生就业大多专业对口，专业对口率平均为 89.21%，其中对口率较高的专业有机电类、建筑类、营销与策划、教育类、食品类等专业，说明学院近年来在提升专业内涵、优化专业结构、专业设置等方面工作已初见成效。其中电子类（通信工程设计与管理专业）和经管类（营销与策划、旅游管理）月薪较高，师范类专业和护理、医药类专业月薪较低。据麦克斯调查显示 2014 届高职高专毕业生毕业半年后的平均月收入为 3200 元。收入最低的是护理专业。综合比较我校毕业生平均工资低于全国平均工资。收入最低专业和全国调查一致。

表 12　毕业生对口就业率

院系名称	毕业人数	就业人数	专业对口就业人数	对口率（%）
护理学院	1587	1443	1197	82.95
医学院	383	352	316	89.77
机电工程学院	407	379	373	98.42
电子信息工程学院	301	278	266	95.68
经济管理学院	209	206	186	90.29
人文教育学院	401	367	350	95.37
建筑设计工程学院	148	137	128	93.43
交通与材料工程学院	33	30	29	96.67
食品工程学院	85	80	74	92.5

5.9　自主创业

2015 年，学院制定了《关于鼓励大学生自主创业实施意见》，与鹤壁市邮政局共同创建了大学生创业孵化基地，设立了大学生创业基金，与深圳莫林电子商务公司、鹤壁市民鑫电商孵化创业园、汤阴城乡信息化产业园大学生创业中心就大学生创业事宜达成合作意向，鼓励毕业生在电子商务、组建创业销售团队、个体实体经营等方面实现自主创业。

6.　服务贡献

6.1　技术培训

2015 年，学院为企业开展各类技术培训、进行职业技能鉴定等累计达 2632 人次。

图 47　技术培训现场图

表 13　技术培训鉴定一览表

名称	类型	人次	服务行业
农村劳动力转移培训	培训	150	汽车维修、旅游、商业服务、保育员、养老护理员等
行政事业单位工勤人员和专业技术人员培训	培训	1247	医学、卫生、教育、交通、税务、公安、机电、畜牧、通讯等
教师继续教育	培训	20	教育
国家职业技能鉴定	鉴定	1215	心理咨询、公共营养、教育、机电、医药、汽车维修、食品、商业服务
总计	2632 人次		

6.2　科技支持和服务

学院积极响应“2011 计划”，为本地企业提供科技支持，根据《鹤壁职业技术学院协同创新计划实施方案》，累计投入 100 万元，扎实推进院级协同创新中心建设。其中，先进镁先进镁合金结构材料与装备协同创新中心承担的《鹤壁市镁产业路线图计划》项目通过省级鉴定，并获河南省科技进步三等奖、鹤壁市科技进步二等奖；承担的校本科研项目《鹤壁市金属镁外贸服务公共平台网络研究与建设》顺利通过专家鉴定，并获得学院优秀科研成果一等奖；完成了“鹤壁市金属镁科技服务中心”的筹建和镁产业发展研究院成立的前期调研工作。粮油食品加工与安全协同创新中心申报的 2015 年度校本课题《豆渣面包面团发酵流变与烘焙质构特性研究》通过专家评审并获得 2.4 万元经费资助；中心与鹤壁大瑞贺等公司联合进行的科技开发项目进行积极洽谈。以两中心为依托，着力继续推进区域性、开放性科研创新服务平台建设，加强应用技术创新研究和高层次项目研究。

协同创新中心的建设，对于汇聚省内外创新力量，服务区域主导产业，为参与企业提供有价值的技术支持和服务，不断提高学院对区域经济社会的科技贡献率提供了广阔平台。中心的建设对鹤壁市、全省乃至全国的镁行业、食品行业发展产生了积极而深远的影响。学院进行的以院级协同创新中心为引领的产学研合作探索，也将对地方高职院校科研定位的探索和社会服务功能的全面实现提供思路。

表 14　学院协同创新中心建设情况

中心名称	参与企业	中心主要功能	承担项目
先进镁合金结构材料与装备协同创新中心	国家镁及镁合金产品质量监督检验中心 鹤壁地恩地新材料新科技有限公司 河南创世机电科技有限公司 鹤壁富迈特科技有限公司 鹤壁金山镁业科技有限公司 河南美丽鸟科技有限公司 鹤壁物化镁加工科技有限公司	积聚区域协同创新力量、构建协同创新机制、实现协同创新	鹤壁市镁产业路线图计划（通过省级科研成果鉴定并荣获省科技进步三等奖）； 鹤壁市金属镁外贸服务公共平台网络研究与建设（通过学院科技成果鉴定并荣获优秀研究成果一等奖）
粮油食品加工与安全协同创新中心	河南伟一速冻食品有限公司 河南益民面业有限公司 河南汉生面业有限公司 鹤壁大瑞鹤公司	积聚区域协同创新力量、构建协同创新机制、实现协同创新	豆渣面包面团发酵流变与烘焙质构特性研究
鹤壁市镁合金模具工程技术中心	鹤壁金山镁业公司 鹤壁物华镁加工科技有限公司 鹤壁地恩地新材料新科技有限公司	新产品研发技术改造	镁合金车轮毂精密液态模锻技术研究

6.3　促进地方文化繁荣

积极参与鹤壁市举办的文化广场、“淇滨之春”合唱节和“淇水悠悠”诗歌朗诵会等大型文化活动及工会组织的关爱留守儿童和奉献社会，贡献才智等活动。

图 48　“淇滨之春”合唱文化节

表 15　2014—2015 学年学院面向社会开展文化艺术服务情况

组织开展的活动情况
院工会多方联系，具体负责，成功举办河南省“大河风”豫北地区合唱音乐会暨 2015“淇滨之春”合唱文化节展演。学院合唱团参加并荣获优秀合唱团。活动的成功举办提升了当地文化艺术的层次和品味。
组织学院近百名学生创编舞蹈《转动的齿轮》和《自豪的建设者》，参加鹤壁市庆五一“劳动者之歌”职工文艺演出，并荣获优秀组织奖。
积极组织参加鹤壁市周末文化广场演出、获“十佳文化广场”演出单位，为鹤壁市民提供了文化艺术大餐。
学院合唱团参加 2015 河南省大河风合唱音乐会展演，并荣获优胜奖。
选派教师辅导鹤壁市福源男童合唱团，鹤壁市鹤翔小学童声合唱团训练，并参加了省市一系列的中小学文艺汇演及合唱比赛，获得专家评委高度评价。
学院合唱团参加“中国诗河·鹤壁”首届诗歌大赛颁奖典礼开幕演出，用歌声向来自全国各地的诗人们展现了美丽鹤城形象。
学院合唱团在鹤壁市第三届“淇水悠悠”大型淇河诗歌朗诵会压轴演出，演唱歌曲《一个仙鹤居住的地方》获得主办方及观众一致好评。
学院合唱团代表鹤壁市参加由河南省教育厅主办的河南省全民终身学习活动周启动仪式演出，圆满完成演出任务。
学院合唱团参加鹤壁市“职工之歌”合唱比赛获特等奖。
选派我院教师参加中国第十一届金狐杯国际标准舞公开赛，参赛选手荣获金奖，学院工会荣获优秀组织奖。

表 16　2014—2015 学年学院面向社会开展公益服务情况

内容	活动情况
关爱留守儿童	组织学院教师担任鹤壁市淇县留守儿童的代理家长，通过电话经常性关心指导孩子们的学习、生活，不定期走访慰问留守儿童，为孩子们添置书包、文具等学习用品，送去了温暖和爱心。

大力宣传环保意识，关爱母亲河	组织教职员工在鹤壁市母亲河——淇河沿岸开展了“热爱鹤壁 保护淇河”主题活动，利用拾捡河边、路上游人遗留的纸屑、烟头、塑料袋，打捞河中漂浮垃圾等实际行动向过往群众宣传环保，爱护母亲河，共建生态文明。
绿化植树	在植树节，学院巾帼志愿者代表 80 余人参加义务植树活动，为鹤壁市创建全国森林城市做贡献。
智力支持，服务社会	根据学院开展公益服务活动有关精神，组织学院全体教职工“奉献社会，贡献才智”，在 2014—2015 学年为鹤壁市周边开展礼仪知识讲座、普通话培训等各种类型、各种层次公益服务 600 余人次。

7. 面临挑战

7.1 专业发展不够均衡

目前，学院专业发展还不够平衡，个别弱势专业面临着生存与发展双重困难。下一步，学院将按照教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6 号）要求，结合自身优势，科学准确定位，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业，参照《产业结构调整指导目录》，重点设置区域经济社会发展急需的鼓励类产业相关专业，围绕“互联网+”行动、《中国制造 2025》等要求，适应新技术、新模式、新业态发展实际，围绕现代农业、先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业发展需要，建设装备制造、现代物流、电子商务、旅游、健康养老服务、文化创意产业等相关专业，努力打造国家级、省级示范专业点。

7.2 教育教学软件建设需进一步加强

学院的基本建设和实验实训条件能够满足教育教学的需要，但在规范教学管理、深化教学改革、推进信息化教学等方面软件方面还有较大提升空间。应对措施：加强教学管理的科学化、规范化研究与探索，努力探索构建符合高职教育教学规律和学院管理实际的教学管理体系；进一步强化教育教学改革，提升教育教学的科学性和实效性；进一步推进信息化教学等工作，提升教学效能。

8. 附件

8.1 计分卡

表 17 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位		2014 年	2015 年
12793	鹤壁职业技术学院	1	就业率	%		91.42	92.07
		2	月收入	元		1644.74	1888.57
		3	理工农医类专业相关度	%		89.41	89.21
		4	母校满意度	%		97.37	98.62
		5	自主创业比例	%		0.20	0.08
		6	雇主满意度	%		97.19	96.93
		7	专业大类月收入	材料与能源大类	元	1625	2075
				土建大类	元	1400	1966.67
				制造大类	元	1842.86	2071.25
				电子信息大类	元	2075	2150
				轻纺食品大类	元	1600	1933.33
				财经大类	元	1800	2066.67
				医药卫生大类	元	1485.71	1500
				旅游大类	元	1800	2000
				文化教育大类	元	1383.33	1671.43
				艺术设计传媒大类	元	1500	1800

8.2 资源表

表 18 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2014 年	2015 年
12793	鹤壁职业技术学院	1	生师比	—	14.19	15.29
		2	双师素质专任教师比例	%	48.47	53.76
		3	专任教师人均企业实践时间	天	13.91	17.90
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	13.57	20.85
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	6222.70	6022.83
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	—	0.73
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	3.67	4.42

8.3 服务贡献表

表 19 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2014 年	2015 年
12793	鹤壁职业技术学院	1	毕业生人数（合计）	人	3018	3554
			其中：就业人数（合计）	人	2906	3272
			毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受100%约束）：	—	—	—
			A 类:留在当地就业比例	%	8.91	15.74
			B 类:到中小微企业等基层服务比例	%	10.56	18.15
			C 类:到国家骨干企业就业比例	%	0.70	0.86
		2	横向技术服务到款额	万元	5.30	8.15
		3	纵向科研经费到款额	万元	18.30	38.13
		4	技术交易到款额	万元	0	0
		5	非学历培训到款额	万元	0	0
		6	公益性培训服务	人日	13652	6000
		主要办学经费来源（单选）：省　　级（　）　地市级（√） 行业或企业（　）　其　他（　）				

8.4 落实政策表

表 20 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2014 年	2015 年
12793	鹤壁职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	13864.99	14888.27
		2	其中：年生均财政专项经费	元	7462.34	5755.85
		3	教职员工额定编制数	人	885	885
			在岗教职员工总数	人	804	804
		4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	20.35	25.20
		6	企业兼职教师人均财政补贴	元	—	—
		7	专任教师总数	人	718	718
			专任教师参加省级培训量	人日	672	840