

## 学前教育（五年制）专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：学前教育。

专业代码：670102K。

### 二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力。

### 三、修业年限

5年。

### 四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能 等级证书举例
教育与 体育 67	教育 6701	学前教育 P8310	幼儿教师 2-09-05 (GBM2-45)	学前教育	普通话等级证书、幼 儿园教师资格证

### 五、培养目标与规格

#### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向幼儿园、早教机构的幼儿教师、保育员、育婴师等职业群，能够从事幼儿园和早教机构教育活动设计与实施、幼儿园和早教机构组织管理、婴幼儿保教咨询和家长培训等工作的高素质技术技能人才。

#### (二) 人才培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

##### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华

华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

## 2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉国防安全教育常识、心理健康知识、创新创业知识。

（3）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（4）掌握一定的自然科学、人文社会科学知识。

（5）掌握不同年龄学前儿童身心发展的特点、规律、个体差异和促进学前儿童全面发展的策略方法。

（6）熟悉学前教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。

（7）掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、学前儿童游戏、亲子活动、保育和班级管理的知识和方法。

（8）掌握学前儿童安全防护与救助知识和方法。

（9）掌握观察、谈话、记录等了解学前儿童的基本方法。

（10）掌握幼儿园五领域教育活动的特点、设计与指导基本知识。

（11）掌握学前教育机构组织管理的功能、内容、方法及要求等基本知识。

## 3. 能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）能够正确分析和解决日常工作中遇到的困难和问题。

（4）具备从事学前教育工作所需的弹琴、唱歌、绘画、跳舞、手工、等专

业技能。

(5) 具备创设和利用有利于学前儿童成长、学习、游戏的教育环境的能力。

(6) 具备根据学前儿童身心发展规律和学习特点，设计、实施五领域教育活动及教育评价的能力。

(7) 具备幼儿园一日生活活动的组织和保育能力。

(8) 具备学前儿童游戏活动的设计与指导能力。

(9) 具备从事学前教育机构组织管理工作的基本能力。

(10) 具备开展亲子活动、家长工作、提供教养咨询的能力。

## 六、课程设置

### (一) 公共基础课

#### 1. 经济与政治基础（36 学时/2 学分）

本课程不仅介绍马克思主义政治经济学基本原理，而且站在中国特色社会主义政治的角度，探索现代社会经济政治与社会发展规律。通过学习，让学生掌握马克思主义立场、观点和方法，培养学生运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题的能力，从而引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，引导和要求学生透视政治经济现象，投身经济建设，拥护社会主义政治制度，参与政治生活，共建中国特色社会主义。为此根据学生自身特点创新教学模式和方法，发挥教与学两方面的积极性，不断摸索适合学生教育特点的教学方式。

#### 2. 哲学基础（36 学时/2 学分）

本课程旨在对学生进行马克思主义哲学基本知识及基本观点的教育。是以哲学素质教育的实践性为根本目的，以树立科学世界观、人生观、价值观的基础教育为直接要求，应把马克思主义哲学理论知识与思想政治教育、思维能力教育统一起来，对学生进行基础性、常识性教育。采取灵活的教学方法，注意给学生更多的思维活动空间，采用阶段性评价、过程性评价与目标评价相结合，理论与实践一体化评价模式。引导学生进行正确的价值判断并遵循正确的人生行为准则，以积极向上的人生态度去面对未来，为将来从事社会实践和职业活动打下基础。

#### 3. 思想道德修养与法律基础（54 学时/3 学分）

本课程是帮助学生正确认识自己、正确认识他人、正确认识社会，夯实综合素质基础，着力提升思想道德素质和法治素养的课程，引导学生努力做有理想有本领有担当的时代新人，成为走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。课程以

马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，有效地开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导大学生把个人的发展融入社会和时代，自觉提高思想道德素质和法治素养，自觉培育和践行社会主义核心价值观。培养学生自觉运用马克思主义观点思考、分析、解决成长过程中遇到的思想道德和法律问题能力。引导学生立足新时代，放飞青春梦想。

#### 4. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（72 学时/4 学分）

本课程是高校思想政治理论课程中的一门核心课程，它以马克思主义中国化为主线，以坚持和发展中国特色社会主义为主题，以习近平新时代中国特色社会主义思想为重点。着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历程，充分反映马克思主义中国化的理论成果，即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想，其中要让学生进一步认识到毛泽东思想是使中国站起来的理论体系，邓小平理论是使中国富起来的理论体系，习近平新时代中国特色社会主义思想是使中国强起来的理论体系。突出中国站起来、富起来、强起来的历史逻辑。在该课程的教学应中应凸显问题意识，注重解决学生的现实思想问题，强化实践教学，通过线上线下混合式教学模式创新，激发学生自主学习的积极性，真正提高学生的政治思想道德素质。

#### 5. 语文（140 学时/8 学分）

本课程是一门提升学生综合素养的基础课程。旨在提高学生的语文应用能力和人文素养。要求培养学生热爱祖国语言文字的思想感情；正确理解与运用祖国语言文字的能力；掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏和浅易文言文阅读能力；掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；重视语言的积累和感悟；接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格。

#### 6. 英语 I（32 学时/2 学分）

本课程让学生逐步掌握基础知识和基本技能，不断提高语言运用能力和人文素养，注重基础，尤其是音标和日常交际用语的学习，突出实用性，任务驱动，凸现趣味性，综合评价，强调激励性。学生通过英语学习和实践，掌握语言和文化基础知识、基本技能、基本的语言运用能力；为其行业发展和终身学习奠定良

好基础。

#### 7. 英语 II（36 学时/2 学分）

通过本课程教学，学生能听懂日常对话，理解短文大意，抓取信息；能使用日常交际用语；在学习英语的过程中，使学生发展自主学习能力；优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察、体验、探索等主动学习方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习能力。在教学中，还根据学生的个性特征和发展需求，为他们提供丰富的选择机会和充分的表现空间；使学生的语言运用能力进一步得到提高，国际视野更加宽广，爱国主义精神和民族使命感进一步增强，为他们未来发展和终身学习奠定良好的基础。

#### 8. 英语 III（36 学时/2 学分）

通过本课程教学，学生能够进行简单的日常英语对话，能利用阅读策略理解英语短文并能够进行初步的篇章分析，掌握简单的英语应用文写作方法，框架及书面语表达，初步学习和掌握简单的英汉翻译技巧。在本课程教学中，充分发挥学生学习语言的潜力，提高英语学习的动机水平。同时，关注学生的情感，提高学生的人文素养，了解中华民族和其他国家的文化传统，开阔眼界，提高学生的思想道德修养，树立国际意识。

#### 9. 英语 IV（36 学时/2 学分）

通过本课程教学，做好与高职英语的衔接与过渡，进一步培养学生良好的学习习惯，让学生不断体验和实践英语，能用简单的英语阐明自己的观点；利用各种方法和技巧扩大词汇量，提高阅读速度，分析主旨大意，准确抓取信息；进一步提高英语的书面表达能力以及英语短文的翻译能力。使学生在英语学习的过程中，树立正确的人生观、世界观和价值观，培养他们高度的社会责任感，提高独立思考和判断的能力，培养创新精神和实践能力，发展与人沟通的能力，培养跨文化理解和跨文化交际能力。

#### 10. 数学 I（32 学时/2 学分）

本课程主要内容包括集合、充要条件、不等式、函数、指数函数和对数函数。通过对本课程的学习，使学生具有正确、熟练的基本计算能力、基本计算工具的使用能力、一定逻辑思维能力，及运用数学方法分析和解决实际问题的能力，着重培养学生的创新意识和科学的思维方法，使学生进一步树立辩证唯物主义观点。

### 11. 数学II（36学时/2学分）

本课程主要讲授三角函数的同角三角函数间关系、诱导公式、三角函数的图像与性质以及常用三角公式；同时还注重培养学生的逻辑推理能力、计算能力、观察分析能力以及解决实际问题的能力，着眼于个人就业需求和工作岗位的需求，培养学生综合运用所学数学知识解决实际问题的能力。

### 12. 数学III（36学时/2学分）

本课程主要包含三部分内容：数列，平面向量，平面解析几何；数列中的内容包含等差数列、等比数列；平面向量主要介绍其线性运算和数量积运算；平面解析几何中涉及直线、圆、椭圆、双曲线、抛物线相关内容，旨在使学生掌握基本的数列知识和平面几何基本知识、基本方法、基本思想。增加了一些实际应用；增强直观性，突出数学的思想方法训练和思维习惯培养，做好中职与高职的衔接。

### 13. 数学IV（36学时/2学分）

本课程主要内容包括平面及其基本性质、直线与直线的位置关系、直线与平面的位置关系、平面与平面的位置关系、常见几何体及计算公式、计数原理、随机事件的概率、总体、样本抽样方法。通过对本课程的学习，让学生掌握基本的几何知识，可以培养学生们的空间想象能力，学生们通过对统计学知识的学习，学会计算可能事件的概率，了解总体、样本等基本统计学概念。为今后学习专业基础课以及相关的专业基础课程打下必要的数学基础，提供必需的数学概念、理论、方法、运算技能以及分析问题和解决问题的能力素质。

### 14. 计算机应用基础（68学时/4学分）

本课程主要让学生了解信息技术的基本理论，较系统地掌握计算机办公软件的基本操作方法和技巧，培养学生具有良好的计算机实际应用能力和相应的文化素养。围绕认识计算机系统、Windows 7操作系统、Office2010、计算机互联网等教学模块来组织教学内容，通过实例引入，理论解析，情景模拟等教学环节，实现教、学、做一体化，为今后能够迅速地适应和从事其他工作打下坚实基础。

### 15. 体育与健康（246学时/14学分）

本课程是以身体练习为主要手段，有机整合体育与健康教育两门学科中相关的内容、方法、原理，以促进学生体质与健康发展为主要目标的综合类课程。依据体育教学原理，结合高职院校人才培养目标，全面推进素质教育，培养学生“终身体育”的意识和科学健身的能力，是实施素质教育和培养德智体美全面发展的

高素质劳动者和技能型人才的重要途径。本课程的任务是：树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身体育锻炼意识与能力，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

#### 16. 心理健康教育（32 学时/2 学分）

本课程旨在使学生明确心理健康的标准及现实意义，掌握并应用心理健康知识，培养良好的心理素质、自信心、合作意识和开放的视野，培养乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高学生心理整体素养，为学生终身发展奠定良好、健康的心理素质基础。本课程主要教学内容包括心理健康的基本知识；自我意识，自我认知，悦纳自我；人际交往；情绪管理；学习心理；挫折应对与意志力培养；职业规划发展；健全人格的养成；常见心理问题咨询与心理危机干预等。

#### 17. 就业指导（38 学时/2 学分）

本课程为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助各专业学生了解我国、当地的就业形势和就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，树立职业生涯规划意识，选择适当的职业，合理规划职业生涯；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规等方面的教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利实现就业。

#### 18. 创新创业教育（36 学时/2 学分）

本课程使学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识，认识创新、创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；使学生具备必要的创新意识和创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法；使学生树立科学的创新、创业观念，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展的需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

#### 19. 形势与政策（32 学时/1 学分）

本课程是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。课程主要以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，密切结合国内外形势，紧密结合大学

生的思想实际，对学生进行比较系统的党情、世情、国情教育。通过形势与政策课教学，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大事实，培养学生对国内外形势的适应能力和分析能力，使大学生在处于中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的历史交汇期的时代背景下，坚定“四个自信”，增强“四个意识”，自觉做到“两个维护”。

#### 20. 军事（148 学时/4 学分）

军事由《军事理论》《军事技能》两部分组成，《军事理论》教学时数 36 学时，记 2 学分，《军事技能》训练时间 14 天 112 学时，记 2 学分。军事课以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

#### 21. 历史（36 学时/ 2 学分）

本课程旨在提高学生对历史基本常识和基础知识的学习和掌握，把握人类文明发展的重要史实与基本线索，理解人类经济文明、政治文明、文化生活、社会文明的主要脉络与趋势。坚持“教学做合一”的教学方法，以学生为主体，采用“读史心得分享”、“文化遗迹考察报告”、“主题演讲”、“小组辩论”等形式，创设多种学习情境，使学生在情境中体验历史，观察历史、思考历史，初步掌握接受与探究、自主与合作、阅读与思考等基本的学习方法。在此过程中，培育学生以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，提高学生的道德情操和历史人文素养，使学生坚定中国特色社会主义文化自信，树立人类文明多元共生，互学互鉴、开放包容的价值理念。

#### 22. 大学语文（66 学时/4 学分）

本课程的设置旨在使学生了解古今中外的名家名作以及文化的多样性、丰富性和传承性；能比较准确地分析文章的思想内容和写作手法，具备一定的文学鉴赏水平和作品分析能力；掌握口语表达的基本知识，具备基本的口语表达能力；掌握常用文体的写作知识，具备常用实用文章的写作能力。主要包括阅读和写作两部分内容。重在选取古今中外各种体裁的优秀文学作品供学生学习和欣赏，并

兼顾写作知识介绍与方法指导，帮助学生拓展知识、开阔视野，培养文学趣味和提高欣赏水平。在教学组织过程中，应注重培养学生综合运用语言文字的能力；适应实际需要的阅读能力、写作能力、沟通能力和口语交际能力；敏锐的想象能力和创新思维能力；良好的文学审美能力和思想道德修养；形成正确的世界观、积极的人生观和良好的职业观。

## （二）专业课程

### 1. 专业素质课

#### （1）学前儿童卫生与保育（36 学时/2 学分）

本课程是专业核心课程。课程的主要内容包括学前儿童生理解剖特点、学前儿童的生长发育，学前儿童营养卫生、学前儿童传染病与常见病的预防和处理、托幼机构安全教育及常见意外的处理、学前儿童常见心理问题等。

通过本课程的教学和教育实践，使学生具备科学的健康理念，掌握学前卫生学的基本理论、基础知识和基本技能，使学生能够分析学前儿童在生活中的健康问题，并能够采取正确措施，使学生掌握营养配餐、疾病护理、传染病预防以及一般急救处理等各种技能。

#### （2）学前儿童发展心理学（72 学时/4 学分）

本课程是专业核心课程。课程的主要内容包括学前儿童感知觉、语言、思维发展的特点，学前儿童情绪的发生发展特点，学前儿童个性、社会性发展特点等。

通过本课程的教学和教育实践，使学生掌握学前儿童心理发展的基本规律、基本理论以及各年龄阶段心理发展特征的基本知识，学会运用科学的理论知识指导幼教实践、分析解决幼儿教育中实际问题的能力，学习运用观察、实验、测验、社会调查等方法探索发现学前儿童心理发展规律和特点。

#### （3）学前教育学（72 学时/4 学分）

本课程是专业核心课程。课程内容主要包括教育学与学前教育学概述、学前教育的社会功能与本体功能、学前教育的目标与内容、学前教育中的儿童与教师、幼儿园课程、幼儿园教育活动设计、幼儿园游戏活动设计与指导、幼儿园生活活动与指导、幼儿园教育环境创设、幼儿教育与家庭社区合作、幼小衔接等。

通过本课程的教学和教育实践，在专业知识方面，引导学生掌握学前教育学的基本概念、基本理论和基本观念，熟悉国家的幼教方针、政策、法规和幼儿园保教工作主要内容，了解学前教育学的发展历史和未来发展趋势。在专业能力方

面，引导学生掌握设计幼儿园教学、游戏、环境创设、区域活动的基本技能，掌握与幼儿以及幼儿家长沟通的基本技能。在专业素养方面，引导学生具有科学的儿童观、教育观和教师观，具有较强的专业认同感，能正确认识和分析各种教育现象和教育问题，能运用科学的评价指标对幼儿园课程、教学方案、幼儿的发展水平、幼儿教师自身的各项工作做出恰当评价。同时，引导学生学习掌握学前教育基本原理的基础上，使学生能够了解幼儿教育的实质，学会审视、分析当前幼儿教育实践中存在的问题，为学生今后的学前教育专业学习、从事学前教育工作打下良好的基础。

#### （4）国学经典诵读（36 学时/2 学分）

本课程内容主要包括《大学》《中庸》《论语》《孟子》以及《诗》《书》《礼》《易》《春秋》等四书五经名篇；《史记》《汉书》《后汉书》《三国志》《宋史》《明史》等二十四史名篇；《管子》《老子》《孙子兵法》《墨子》《庄子》《孟子》等诸子百家名篇；《陈情表》《桃花源记》《归去来兮辞》《五柳先生传》等古代文集名篇。

通过本课程的教学和教育实践，让学生了解中华民族的文化文明，感受国学经典文化之美，传承中华优秀传统文化，弘扬民族精神；逐步塑造学生良好思想品德，形成敦厚善良心性，健全其人格修养；同时，通过经典文化的熏染，激发学生诵读国学经典、热爱国学经典作品的兴趣，提升其语文素养、文化素养。

#### （5）幼儿文学（36 学时/2 学分）

本课程内容主要包括幼儿文学的定义、特征、作用；儿歌；儿童诗；童话；寓言；儿童故事；儿童散文；儿童科学文艺；儿童图画书；儿童卡通读物；儿童戏剧文学；儿童影视动画等。

通过本课程的教学和教育实践，使学生比较系统地了解 and 掌握幼儿文学的基本特征，幼儿文学作品文体的分类界定，加深学生对幼儿文学特点的认识，达到熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求，以培养学生对幼儿文学作品初步的鉴赏能力、演绎能力、改编和创作能力，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力。

#### （6）幼儿游戏与指导（34 学时/2 学分）

幼儿游戏与指导是专业核心课程。课程内容主要包括学前儿童游戏的本质及其特征；学前儿童角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏等各种

游戏类型的涵义、特点、结构、教育作用、各种游戏类型指导的主要内容以及教学技能训练等。

通过本课程的教学和教育实践，使学生比较系统而全面地掌握幼儿游戏的基本理论知识以及组织游戏活动的基本原理与指导要求，了解幼儿游戏的相关理论学说及游戏在幼儿园教育教学和儿童发展中的作用，培养学生从事学前教育的热情和良好的游戏设计能力，熟练掌握幼儿各种类型游戏，即角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏的指导内容与指导要求，培养学生作为幼儿园一线教师所应具备的基本游戏组织与指导能力。

#### （7）幼儿教育心理学（68 学时/4 学分）

本课程内容主要包括幼儿教育心理学的基本涵义与任务；行为主义学习理论、人本主义学习理论、认知主义学习理论、建构主义学习理论等的基本思想、重要影响以及对现代学前教育的启示；幼儿学习活动的基本模式与特点；幼儿游戏学习、技能学习、概念学习、社会性学习、创造性学习等方面的学习发展与学习特点以及相应的教育策略等。

通过本课程的教学和教育实践，使学生比较系统而全面地掌握幼儿各种类型的学习特点及几大学习理论流派的基本思想，了解当前学前教育有关幼儿学习特点研究的主要成果，培养学生从事学前教育的热情和良好的学习指导能力，熟练掌握幼儿各个领域，即游戏学习、技能学习、概念学习、社会性学习、创造性学习等方面学习的特征、影响因素以及培养策略，培养学生作为幼儿园一线教师所应具备的基本学习指导能力。

#### （8）学前教育简史（34 学时/2 学分）

本课程主要包括中国古代学前教育，中国古代学前教育思想，中国近代学前教育的产生，中国现代学前教育的演进，中国现代教育家的学前教育思想，中国当代学前教育的发展；外国古代学前教育，外国近现代学前教育实践，外国近现代学前教育思想，外国当代学前教育实践与理论等。

本课程通过教育教学使学生了解中外学前教育形成和发展的历程，掌握中外学前教育思想、制度的发展、衍变。认识不同历史时期中外学前教育的发展特点及其存在问题，了解中外学前教育思想、教育制度、教育实践的基本脉络，获得中外学前教育改革基本经验。初步形成具有历史感的教育眼光，对于教育问题有比较敏感的把握能力，以及具有分析和比较研究学前教育问题的能力。提高学生

对学前教育工作的重要意义的认识，培养他们热爱学前教育职业的思想感情，初步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的教育观，对当前各国学前教育的最新发展动态有所了解，纠正偏见和错误的教育观念；培养学生理论联系教育实际的优良作风，并利用各种交流和沟通渠道，主动探索 and 了解国内外的学前教育发展情况；培养学生进一步学习比较教育的热情与能力，激发他们依据国内外教育发展的先进经验参与学前教育改革的积极愿望

#### （9）幼儿教育政策法规与教师职业道德（36 学时/2 学分）

本课程内容主要包括教育法与教师职业道德的基本要求；幼儿权利的内容及其法律保障、幼儿园的活动地位及硬件设施要求；我国主要的幼儿教育政策法规解读；幼儿教师职业道德的内容及养成等。

通过本课程的教学和教育实践，使学生比较系统而全面地掌握幼儿教育政策及幼儿教师职业道德的基本要求，了解当前学前教育有关幼儿教育法规研究的主要成果，培养学生从事学前教育的热情和良好的职业道德素养，熟练掌握幼儿权利的主要内容及其法律保障，幼儿教师职业道德的内容及养成策略，培养学生作为幼儿园一线教师所应具备的基本法律政策知识和职业道德素养。

#### （10）幼儿园组织管理（34 学时/2 学分）

本课程内容主要包括幼儿园管理概述；幼儿园的组织与规章制度；组织文化与幼儿园管理；幼儿园管理过程和原则；幼儿园保教工作管理；幼儿园总务工作管理；幼儿园卫生保健与安全工作管理；园长领导工作和教职工队伍建设；幼儿园与家庭、社区和小学；幼儿园工作评价等。

通过本课程的教学和教育实践，培养学生能够掌握幼儿园组织与管理方面的基本理论、基本原则、方法，了解我国幼教管理的相关方针、政策和法律、法规，熟悉幼儿园各项管理的特点和规律、运行的程序与环节；初步运用所学的管理知识分析园所管理存在的问题，并探讨有效的管理对策；激发学生热爱幼教事业，热心园所教育管理工作。

#### （11）幼儿园教师资格证考试辅导（34 学时/2 学分）

本课程内容紧扣国家教师资格考试（幼儿园）大纲，主要包括职业道德与基本素养，即职业理念、职业规范、基本素养；教育知识与应用，即学前儿童发展、学前教育原理；保教知识与能力，即生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价等。

通过本课程的教学和教育实践，培养学生具有先进的教育理念、良好的法律意识和职业道德；具有从事教师职业所必备的科学文化素养和阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力；掌握幼儿保育教育、班级管理的基本原理和基本知识，并能正确解决教育教学中的实际问题；具备学科教学能力，掌握教学设计、教学实施和教学评价的基本原理和方法，并能在教学实践中正确运用；帮助学生把握资格考试命题规律，有效备考。

## 2. 岗位技能课

### (1) 普通话（32 学时/2 学分）

普通话课程内容包括普通话声调、声母、韵母的规范发音，普通话语音流音变的变化规律以及口语表达技巧等。

通过本课程的教学和教育实践，有效地改造学生的语音面貌；通过对音节、音调等专项分解和综合训练，加强对学生的语音发声准确性，以提高学生的口语表达的实际需要。

### (2) 乐理视唱（64 学时/4 学分）

乐理视唱课程内容包括乐理知识，读谱提要，听觉训练，视唱练习等。

通过本课程的教学和教育实践，使学生掌握学习常用的基础乐理知识，并能快速识谱并唱出高节奏（包括五线谱、简谱），具有识谱唱词并表达意境的能力，模唱、节奏、旋律的能力。

### (3) 钢琴（96 学时/6 学分）

钢琴是专业核心课程，课程主要内容包括钢琴基础知识；钢琴基本弹奏方法；音阶、半音阶、琶音的弹奏技巧；双音与双音连奏的演奏技巧；三和弦的基本弹奏技巧；常用装饰音的演奏技巧与八度、同音反复演奏技巧；钢琴综合演奏能力培养；儿童歌曲钢琴伴奏技巧等。

通过本课程的教学和教育实践，使学生掌握钢琴基本演奏能力与儿童歌曲钢琴伴奏能力、歌曲自弹自唱能力，为学生从事幼儿园音乐教学工作打下坚实的专业技能基础。本课程的目的是使学生掌握钢琴基本演奏能力与儿童歌曲钢琴伴奏能力、歌曲自弹自唱能力，为学生从事幼儿园音乐教学工作打下坚实的专业技能基础；本课程的目的是使学生掌握钢琴基本演奏能力与儿童歌曲钢琴伴奏能力、歌曲自弹自唱能力，为学生从事幼儿园音乐教学工作打下坚实的专业技能基础；训练学生钢琴弹唱技能，能够完成弹唱教学任务，能够适应幼儿音乐教学要求。

#### （4）舞蹈（132 学时/8 学分）

舞蹈是专业核心课程，课程的主要内容包括舞蹈教学的目的和任务；舞蹈的基本术语、内容与形式；人体结构与舞蹈的表现；舞蹈动作的基本记录方法；幼儿舞蹈的形式、特点及教学方法；幼儿舞蹈创编原则与方法；舞蹈的基本动作和幼儿舞蹈的基本步法及其组合；汉族、藏族、蒙族、维吾尔族、朝鲜族、傣族等民族舞蹈；幼儿舞蹈的基本舞步，幼儿舞蹈基本动作与组合，不同年龄班级、不同形式和特点的幼儿舞蹈；具有代表性的外国舞蹈形式。

通过本课程的教学和教育实践，使学生掌握舞蹈的基础知识和基本技能；初步懂得人体美和动作美的概念，明确幼师学生舞蹈教学的目的与任务；掌握舞蹈的基本动作、基本技能和舞蹈的素材，能够按人体基本活动规律和舞蹈的表现规律做动作组合及跳集体舞蹈；了解民族、民间舞的风格与特点，学习具有典型性的民族、民间舞蹈及动作素材。进行形体和舞蹈素质的基本训练。对学生进行正确的身体姿态和舞蹈基本素质训练，提高学生的节奏感，发展身体的协调性、灵活性和柔韧性。了解幼儿舞蹈的基础知识与方法，培养幼儿舞蹈的编排能力。了解幼儿舞蹈的特点，具备阅读和再现幼儿舞蹈教材的能力，并能自学、记录和初步创编幼儿舞蹈；掌握幼儿舞蹈教学方法，能讲解示范舞蹈动作和组织领导幼儿舞蹈活动。

#### （5）手工制作（64 学时/4 学分）

手工制作课程内容包括纸艺，泥工，布艺，综合材料，立体构成，废旧物品改造，展牌设计与制作，幼儿园环境节庆活动中的手工制作等。

通过本课程的教学和教育实践，使幼儿喜欢参与创造性手工制作活动，能在各种材料及各种表现形式中主动创造，乐于探索，逐步形成幼儿的艺术创造个性，提高幼儿的手工制作的基本技能，熟练运用掌握的手工技能和工具材料，想象、创作出新颖、独特有创意的优秀的幼儿美术作品，提高对周边环境的审美评价能力，激发美化生活的愿望，养成细致耐心、持之以恒、勇于探索的良好习惯。

#### （6）奥尔夫音乐教学法（32 学时/2 学分）

奥尔夫音乐教学法课程内容包括奥尔夫音乐教育体系及其教育思想；奥尔夫音乐教育与学前儿童音乐教育的关系；奥尔夫音乐游戏类、肢体造型类、乐器演奏类、综合类等各种教学活动的特点、教育作用、各种教学活动类型指导的具体要求以及教学技能训练等。

通过本课程的教学和教育实践，使学生比较系统而全面地掌握奥尔夫音乐教学的基本理论知识以及组织各种类型教学活动的基本原理与指导要求，了解奥尔夫音乐教学的基本思想及其在幼儿园教育教学和儿童发展中的作用，培养学生从事学前教育的热情和良好的奥尔夫音乐教学设计能力，熟练掌握奥尔夫各种类型活动，即音乐游戏类、肢体造型类、乐器演奏类、综合类的指导内容与指导要求，培养学生作为幼儿园一线教师所应具备的奥尔夫音乐教学组织与指导能力。

#### （7）美术与幼儿美术创作（100 学时/2 学分）

美术与幼儿美术创作是专业核心课程。课程内容主要包括素描；简笔画；手绘 POP 在幼儿园里的运用；装饰色彩及其运用；美术字；设计基础；美术赏析；儿童美术作品赏析等。

通过本课程的教学和教育实践，尤其是对儿童美术这一特殊绘画艺术语言的讲解与练习，使学生了解和掌握儿童美术的表现技法和种类，使学生在平面和立体空间的造型能力得到加强，创造意识和艺术修养得到进一步的提高。同时培养学生对事物的观察能力和分析能力，提高学生的想象能力和创造能力，陶冶学生的审美情操，并通过儿童美术创作，培养学生真、善、美的思想品德。

#### （8）幼儿英语口语（32 学时/2 学分）

幼儿英语口语课程主要内容包括英语语言基础知识、英语语言基本技能、英语交际互动、英语口语表达与交流 and 幼儿英语教学方法等。

通过本课程的教学和教育实践，帮助学生学习英语基础知识，重点培养听、说等语言技能，初步形成幼儿英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生了解和认识幼儿英语学习方法，提高学生英语口语表达能力，为其日后能胜任幼儿园教学工作打好基础。

#### （9）软硬笔书法（32 学时/2 学分）

软硬笔书法课程主要内容包括书法发展史概况、书法概述及学习方法、楷行隶草篆字体识别、楷书偏旁部首的写法、楷书的结构法与书写技巧、行书的结构法与书写技巧、草书的欣赏、美术字的书写方法、书法作品的欣赏与创作等。

通过本课程的教学和教育实践，使学生了解书法艺术的性质、特点，了解常见书体的艺术特点和书写技法，掌握书法美学的基础理论，鉴赏书法作品的一般原则和方法，以培养感受书法美的敏感，提高书法审美水平。提高学生对书法学

习的兴趣，使学生养成良好的书写习惯，掌握书法的学习方法和楷书、行书的书写技巧，书写能力有一定的提高，使学生对书法及中国传统文化形成一定认识，使学生在传统文化方面的涵养有所提升，为以后的幼儿教育教学工作打好基础。

#### （10）幼儿园教育活动设计与实践（192 学时/12 学分）

幼儿园教育活动设计与实践是专业核心课。课程内容主要包括幼儿园教育活动设计的基本涵义、原则、目标和内容；幼儿园教育活动设计的基本策略；幼儿园听课、评课和说课；幼儿园健康、科学、语言、社会、艺术五领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计策略、组织实施和评价方法等。

通过本课程的教学和教育实践，使学生比较系统而全面地掌握幼儿园教育活动设计与指导的基本理论知识以及组织开展教育活动的基本原理，了解当前学前教育有关幼儿园教育活动设计与指导研究的主要成果，培养学生从事学前教育的热情和良好的教育设计能力，熟练掌握幼儿园五大领域课程，即幼儿园语言、科学、艺术、健康、社会教育的活动设计与指导，培养学生作为幼儿园一线教师所应具备的基本教学能力。

#### （11）幼儿歌曲演唱（36 学时/2 学分）

幼儿歌曲演唱课程内容主要包括幼儿歌曲演唱理论基础、幼儿园小班歌曲演唱、幼儿园中班歌曲演唱、幼儿园大班歌曲演唱等。

通过本课程的教学和教育实践，培养学生了解幼儿园音乐教育活动中儿歌教学的基本知识，掌握幼儿歌曲的演唱及表演，并能够针对不同年龄段幼儿的特点选择儿歌教学曲目，儿童化地清唱儿歌。

#### （12）声乐（64 学时/4 学分）

声乐课程内容主要包括歌唱的发声、共鸣等基础理论；歌唱的情感表达和不同唱法等歌曲演唱技巧；声音技能的运用和歌唱艺术的综合表现；儿歌、民歌、独唱歌曲、少儿合唱歌曲等。

通过本课程的教学和教育实践，让学生掌握歌唱发声的基础知识，基本技能，嗓音保护的有关知识。了解儿童的嗓音特点和发音器官的有关知识，更好的教授适合幼儿演唱的歌曲。通过演唱不同风格、不同体裁、不同形式的歌曲提高歌唱和表现能力，体会音乐的艺术表现和艺术魅力。

#### （13）蒙台梭利教学法（64 学时/4 学分）

蒙台梭利教学法课程内容主要包括蒙台梭利教学法的概念与原则；蒙台梭利

的儿童观、教师观、教学观；蒙台梭利教学的内容与教学方法；蒙台梭利日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育等五大领域的教育活动类型的含义、原则、内容、操作方法等。

通过本课程的教学和教育实践，使学生比较系统而全面地掌握蒙台梭利教育教学活动的基本理论知识以及教育活动的基本原理，了解当前学前教育有关蒙台梭利教育教学活动研究的主要成果，培养学生从事学前教育的热情和良好的蒙台梭利教育教学能力，熟练掌握幼儿园蒙台梭利教学的领域课程，即日常生活教育、感官教育、数学教育等方面的教具操作要求，培养学生作为幼儿园一线教师所应具备的蒙台梭利教育教学能力。

#### （14）幼儿园教育环境创设（36学时/2学分）

幼儿园教育环境创设课程内容包括幼儿园环境创设概述、幼儿园室内户外环境空间创设、幼儿园区角环境创设、幼儿园主题墙饰的设计与制作、幼儿园综合教育环境创设等。

通过本课程的教学和教育实践，使学生了解幼儿园环境创设工作的主要内容，充分认识幼儿园环境创设的意义，理解环境创设与幼儿园课程的关系，使学生掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境，并能合理利用各种材料设计制作玩教具。

#### （15）幼儿歌曲伴奏（36学时/2学分）

幼儿歌曲伴奏课程主要包括：即兴伴奏和声知识，C大调幼儿歌曲弹唱，G大调幼儿歌曲弹唱，D大调幼儿歌曲弹唱，F大调幼儿歌曲弹唱， $\flat$ B大调幼儿歌曲弹唱，a小调幼儿歌曲弹唱，d小调幼儿歌曲弹唱，e小调幼儿歌曲弹唱，幼儿歌曲弹唱综合练习等。

通过本课程的教学与教育实践，使学生熟识乐谱、键盘乐理知识；掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识；掌握儿童歌曲即兴伴奏的理论知识及幼儿音乐教学的方法知识。熟练地钢琴弹奏与弹唱能力；钢琴即兴伴奏的编配能力良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力；开展幼儿园音乐教学活动的组织能力及良好的人际沟通与协调能力。良好的教师职业道德素质和人生态度；良好的音乐审美素质和人文艺术修养；乐观、大方的健康人格；耐心细致和坚强的意志品质及良好的创新素质和团队合作意识。

#### （16）幼儿行为观察与指导（36学时/2学分）

幼儿行为观察与指导课程内容包括幼儿行为观察的意义；幼儿行为观察的准备、方法，影响观察的因素及注意事项；幼儿行为的影响因素、幼儿行为的观察要点、幼儿行为的解释以及健康领域、语言领域、社会领域、科学领域、艺术领域的幼儿行为指导等。

通过本课程的教学和教育实践，使学生了解幼儿行为观察与指导的重要意义，建立幼儿行为观察与指导的正确观念，掌握幼儿行为观察与指导的基本方法，具备根据幼儿发展阶段选定观察目标的能力、设计和实施幼儿行为观察的能力，并能够根据观察结果进行科学有效的指导。同时，培养学生主动观察幼儿行为的意识，积极促进幼儿的全面发展。

#### （17）幼儿舞蹈创编（36 学时/2 学分）

幼儿舞蹈创编课程教学内容主要有：幼儿舞蹈的形式、特点及教学方法；幼儿舞蹈创编原则与方法；幼儿舞蹈基本动作与组合；不同年龄、不同形式和特点的幼儿舞蹈；确定幼儿舞蹈题材选取幼儿舞蹈音乐；创编幼儿舞蹈的方法与技巧。

通过本课程的教育与教学实践，使学生了解幼儿舞蹈的基础知识与方法；具备阅读和再现幼儿舞蹈教材的能力；了解和掌握舞蹈的基础理论知识；熟悉掌握幼儿舞蹈创编技法。掌握舞蹈的基本动作、基本技能和不同的舞蹈素材；能够按人体基本活动规律和舞蹈的表现规律做动作组合及跳集体舞蹈；能自学、记录幼儿舞蹈；掌握幼儿舞蹈教学方法，能讲解示范舞蹈动作和组织领导幼儿舞蹈活动。能自学、记录和初步创编幼儿舞蹈。

#### （18）多媒体课件制作（36 学时/2 学分）

多媒体课件制作课程内容包括多媒体课件制作中现代学习理论的应用，多媒体课件制作中教学理论的应用，课件制作的基本内容、方法，课件的基本类型、制作工具、评价；多媒体课件文本、图片、声音、视频、动画等素材的收集与处理；PPT 演示型课件制作；Flash 型课件制作；微课型课件制作等。

通过本课程的教学和教育实践，使学生了解多媒体课件制作的学习理论、教学理论以及课件制作的基本内容、工具等相关知识，掌握多媒体课件制作的基本方法和基本技能，并能根据特定的要求，设计与制作符合需求的多媒体课件，培养学生多媒体技术的实践应用能力。

### 3. 实践性教学环节

#### （1）教育见习（2 周/48 学时/2 学分）

见习目的：学习了解幼教工作的特点规律过程、幼儿园生活常规、管理制度、工作环境和幼儿心理特点。加深对幼儿教育基本理论与方法的学习和认识，增强分析与解决问题的实际能力。强化专业思想，树立热爱幼教事业的思想，培养良好的职业道德素养，促进专业综合素质和能力的提升。

见习内容与要求：了解幼儿园一日生活常规，感受幼儿园工作环境氛围，认识幼儿教育及幼儿园生活内容结构与特点规律。了解幼儿园的课程设置与实施、幼儿教师的教育教学行为、以及幼儿园常规教育活动过程及内容方法，明确幼儿园性质和工作任务，认识幼儿教师及保育员职责。严格遵守见习单位和学校纪律，尊重带教领导及老师，服从安排，虚心学习。每天坚持记听课记录与见习日记，见习结束上交见习总结报告。

### （2）顶岗实习（36周/864学时/36学分）

实习目的：通过教育实践，培养学生热爱幼儿教育工作、热爱幼儿的思想感情，增强事业心和责任感，增强学前教育事业的适应性；熟悉幼儿园的全面工作，加深对幼儿园的教育任务的理解。初步获得组织幼儿教育工作的经验，培养独立从事幼儿园保教工作的能力，为毕业后参加工作打下良好的基础；在实践中检验、巩固、提高、丰富所学理论和技能，树立正确的幼儿教育观。

实习内容与要求：学习并参与组织幼儿园各类教学活动、班级的区域活动。观察幼儿，发现幼儿间的个别差异，实施个别教育。了解实习园的特色课程。观察幼儿一日活动，独立承担一天以上的保育工作，按照实习幼儿园作息制度照顾幼儿的生活。参与布置活动室环境。了解与家长沟通的各种方式，参与家长工作。

### （3）毕业设计（4周/96学时/4学分）

毕业设计目的：毕业设计是对学生三年学习成果的综合考察，也是学生完成所有课程学习后的总结性、实践性作业。培养综合运用所学的知识和技能解决幼儿园教育教学实际问题的能力，综合检验所学的知识和技能，以完成从学习岗位到职业岗位的过渡。每位学生在毕业时必须完成一项毕业设计，毕业设计的成绩记入学生成绩登记表。

毕业设计内容与要求：要求实习生在顶岗实习期间，针对任教班级幼儿年龄特点和教学实际确定一个周主题或月主题，设计主题活动方案，最后实施这一方案。在实施过后，把方案内容及实施情况形成书面材料上交。

## 七、教学进度安排及学时分配

## 1. 五年制学前教育专业教学进程表

建议修读时间	课程编号	课程名称	核心课程	课程性质	学分	学时	学时分配		周学时	课程类别	备注
							理论	实践			
第一学期 (16+4周)	RW5001	语文 I		必修	2	32	32		[2]	公共基础	
	GJ5001	数学 I			2	32	32		[2]	公共基础	
	GJ5011	英语 I			2	32	32		[2]	公共基础	
	GT5001	体育与健康 I			2	32		32	2	公共基础	
	JW0001	军事理论			2	32	32		2	公共基础	
	RW3007	软硬笔书法			2	32	12	20	2	岗位技能	
	RW5034	普通话			2	32	12	20	2	岗位技能	
	RW5035	乐理视唱 I			2	32	16	16	2	岗位技能	
	RW5039	声乐 I			2	32	16	16	2	岗位技能	
	RW5044	钢琴 I	*		2	32	16	16	2	岗位技能	
	RW5052	舞蹈 I	*		2	32	16	16	2	岗位技能	
RW5064	美术与幼儿美术创作 I	*	2	32	16	16	2	岗位技能			
	合计				24	384	232	152	24		
第二学期 (18+2周)	RW5002	语文 II		必修	2	36	36		[2]	公共基础	
	GJ5002	数学 II			2	36	36		[2]	公共基础	
	GJ5012	英语 II			2	36	36		[2]	公共基础	
	GT5002	体育与健康 II			2	36		36	2	公共基础	
	RW5022	历史			2	36	36		2	公共基础	
	RW3818	国学经典诵读			2	36	18	18	2	专业素质	
	RW5023	学前儿童卫生与保育	*		2	36	26	10	[2]	专业素质	
	RW5036	乐理视唱 II			2	36	16	20	2	专业素质	
	RW5040	声乐 II			2	36	16	20	2	岗位技能	
	RW5045	钢琴 II	*		2	36	16	20	2	岗位技能	
	RW5053	舞蹈 II	*		2	36		36	2	岗位技能	
RW3338	手工制作 I		2	36	16	20	2	岗位技能			
	合计				24	432	252	180	24		
第三学期 (18+2周)	SZ5003	经济与政治基础		必修	2	36	36		2	公共基础	
	RW5003	语文 III			2	36	36		[2]	公共基础	
	GJ5003	数学 III			2	36	36		[2]	公共基础	
	GJ5014	英语 III			2	36	36		[2]	公共基础	
	GT5003	体育与健康 III			2	36		36	2	公共基础	
	RW5157	学前儿童发展心理学	*		4	72	60	12	[4]	专业素质	
	RW5037	乐理视唱 III			2	36	16	20	2	岗位技能	
	RW5144	美术与幼儿美术创作 II	*		2	36	16	20	2	岗位技能	
	RW5041	声乐 III			2	36	16	20	2	岗位技能	
	RW5128	钢琴 III	*		2	36	16	20	2	岗位技能	
	RW5054	舞蹈 III	*		2	36		36	2	岗位技能	
	合计				24	432	268	164	24		
第四学期	SZ5004	哲学基础		必修	2	36	36		2	公共基础	
	RW5004	语文 IV			2	36	36		[2]	公共基础	

	GJ5004	数学IV			2	36	36		2	公共基础	
	GJ5014	英语IV			2	36	36		[2]	公共基础	
	GT5004	体育与健康IV			2	36		36	2	公共基础	
	RW5025	学前教育学	*		4	72	60	12	[4]	专业素质	
	RW5038	乐理视唱IV			2	36	16	20	2	岗位技能	
	RW5042	声乐 IV			2	36	16	20	2	岗位技能	
	RW5047	钢琴 IV	*		2	36	16	20	2	岗位技能	
	RW5055	舞蹈 IV	*		2	36		36	2	岗位技能	
	RW3339	手工制作II			2	36	16	20	2	岗位技能	
	合计				24	432	268	164	24		
第五学期 (18+2周)	SZ5006	思想道德修养与法律基础		必修	3	54	36	18	3	公共基础	
	RW5082	大学语文 I			2	36	36		[2]	公共基础	
	RW5027	心理健康教育			2	36	36		2	公共基础	
	GT5005	体育与健康V			2	36		36	2	公共基础	
	RW5030	幼儿文学			2	36	36		2	专业素质	
	RW5032	幼儿教育心理学			4	72	64	8	[4]	专业素质	
	RW5043	声乐 V			2	36	36		2	岗位技能	
	RW5048	幼儿歌曲伴奏 I			2	36	16	20	2	岗位技能	
	RW5056	幼儿舞蹈创编 I			2	36	16	20	[2]	岗位技能	
	RW3577	美术与幼儿美术创作III	*		2	36	16	20	2	岗位技能	
	RW5075	学前教育科学研究方法		选修	2	36	36		2	专业选修	
RW5029	幼儿教师语文素养		2		36	36		专业选修			
	合计				25	450	328	122	25		
第六学期 (17+1+2周)	SZ5007	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		必修	4	72	36	36	4	公共基础	
	RW5083	大学语文II			2	34	34		[2]	公共基础	
	GT5006	体育与健康VI			2	34		34	2	公共基础	
	GJ5022	计算机应用基础			4	68	34	34	4	公共基础	
	RW5026	学前教育简史			2	34	34		2	专业素质	
	RW5068	幼儿英语口语			2	34	18	16	2	专业素质	
	RW5049	幼儿歌曲伴奏II			2	34	14	20	[2]	岗位技能	
	RW5057	幼儿舞蹈创编II			2	34	14	20	[2]	岗位技能	
	RW3340	手工制作III		2	36	16	20	[2]	岗位技能		
	RW5080	幼儿朗诵、讲故事指导		选修	2	34	14	20	2	专业选修	
RW5081	幼儿园教具玩具制作		2		34	14	20	专业选修			
	合计				24	410	212	198	24		
第七学期 (18+2周)	SZ5008	就业指导		必修	2	38	30	8	2	公共基础	
	GT5007	体育与健康VII			2	36		36	2	公共基础	
	RW5031	幼儿教育政策法规与教师职业道德			2	36	20	16	2	专业素质	
	RW5050	幼儿歌曲伴奏III			2	36	16	20	[2]	岗位技能	
	RW5151	美术与幼儿美术创作IV	*		2	36	16	20	2	岗位技能	
	RW5069	幼儿歌曲演唱			2	36	16	20	2	岗位技能	
	RW5139	幼儿园教育活动设计与实践 I	*		4	72	36	36	[4]	岗位技能	
	RW5142	蒙台梭利教学法			4	72	12	60	4	岗位技能	
	RW3569	多媒体课件制作			2	36	10	26	2	岗位技能	
	RW5076	0-3岁婴幼儿的保育与教育		选修	2	36	20	16	2	专业选修	
RW5711	幼儿教育前沿		2		36	20	16	专业选修			
	合计				24	432	174	258	24		
第八学	SZ5010	创新创业教育		必修	2	34	26	8	2	公共基础	
	GJ5008	体育与健康VIII			2	34		34	2	公共基础	

	RW5033	幼儿游戏与指导	*		2	34	18	16	[2]	专业素质	
	RW5298	幼儿园教师资格证考试辅导			2	34	20	14	2	专业素质	
	RW5051	幼儿歌曲伴奏IV			2	34	14	20	2	岗位技能	
	RW5141	美术与幼儿美术创作VII	*		2	34	14	20	2	岗位技能	
	RW5215	幼儿园教育活动设计与实践II	*		4	68	34	34	[4]	岗位技能	
	RW5169	奥尔夫音乐教学法			2	34	14	20	2	岗位技能	
	RW5072	幼儿行为观察与指导			2	34	20	14	2	岗位技能	
	RW5073	幼儿园教育环境创设			2	34	14	20	2	岗位技能	
	RW5704	幼儿园组织管理			2	34	34		2	岗位技能	
	RW5078	家庭与社区教育		选修	2	34	20	14	2	专业选修	
	RW5077	幼儿经典绘本欣赏与讲读			2	34	20	14		专业选修	
	合计				26	442	228	214	26		
第九学期 (20周)	RW5707	顶岗实习			36						36周
第十学期 (20周)	RW5706	毕业设计			4						4周
	合计				34						
公选课	参看公共选修课汇总表，其中公共艺术类要求在《艺术导论》《音乐欣赏》《美术鉴赏》《舞蹈鉴赏》《影视鉴赏》《书法鉴赏》《戏剧鉴赏》和《戏曲鉴赏》8门艺术限定性选修课程中至少修读2学分。从限定选修课汇总表中至少修读16学分。				至少20学分					建议开课学期第五、六、七、八学期	
《形势与政策》课程性质为必修课，课程类型为公共基础课，课程代码SZ5009，每学期8学时，共32学时，1学分。											

## 2. 实践环节教学进程表

序号	实践环节名称	代码	学分	内容	学期	周数	场所	说明
1	军事技能	JW0002	2		1	2	校内	1学分/周
2	劳动教育	JW0003	8		12345678	8	校内/校外	1学分/周
3	教育见习	RW5145	2	幼儿教育活动组织与设计、保育工作	68	2	幼儿园	1学分/周
4	社会实践	JW0004	8		12345678	8	校内/校外	1学分/周
5	顶岗实习	RW5707	36	幼儿教育活动组织与设计、保育工作	9、10	36	校外	1学分/周
6	毕业设计	RW5706	4	主题活动方案设计	10	4	校内/校外	1学分/周

### 3. 教学活动学时分配表

课程类型	课程性质	学分	学时分配			学时比例
			总学时	理论学时	实践学时	
公共基础课	必修课	88	1350	856	494	27%
	选修课	20	368	368		8%
专业（技能）课	必修课	160	3076	1048	2028	62%
	选修课	8	140	90	50	3%
合计		276	4934	2362	2572	100%

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

本专业学生数与专任教师数比例约为 18:1，双师素质教师占专业教师比例约为 60%。教师队伍专兼结合，学前教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定；专任教师高、中、初职称结构合理，以中青年教师为主体，呈稳定的梯队结构，形成一支符合项目式、模块化教学和专业发展需要的教学创新团队。

#### 2. 专任教师

专任教师全部具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育、心理学、教育管理、音乐教育、美术教育等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的托幼机构实践经历。

#### 3. 专业带头人

专业带头人具有副高职称，能够较好地把握国内外幼教行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强。

#### 4. 兼职教师

依托实训基地幼儿园，选聘具备良好思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验的园长或优秀教师，形成一个由业务水平高、在业界有影响力和感召力并深受学生喜爱的稳定的兼职教师资源库。兼职教师参与专业课程教学，承担实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任

务。

## **(二) 教学设施**

### **1. 专业教室**

学前教育专业教室配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 W i F i 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### **2. 校内实训室**

学前教育专业已建成 15 个多功能校内实训室、28 间琴房和 2 个数码钢琴室。多功能实训室包括音乐教室、表演厅、微格教室、书法教室、舞蹈教室、学前综合实训室、奥尔夫音乐教室、蒙台梭利实训室、手工实训室、游戏实训室、多媒体教室等，能充分满足校内实践教学和学生实训要求。

### **3. 校外实习实训基地**

学院建设一批融见习、顶岗实习与就业一体化的校外实习实训就业基地，与本地及外省优质学前教育机构合作，建成“校企共育”实习实训就业基地 30 家以上，充分满足前教育专业教学观摩、现场教学、独立实训、顶岗实习、就业需要。学院与合作企业签订长期合作协议，选聘优秀幼儿园教师作为“实践导师”指导学生见习实习，制定各项实训管理及见习实习规章制度，保障实习实训效果和质量。

### **4. 信息化教学**

学前教育专业重视网络学习平台建设，服务专业信息化教学。创建专业群教学资源库、在线开放课程。任课教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

## **(三) 教学资源**

### **1. 教材选用**

按照国家和学院规定，主要选用省级和国家级规划优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

### **2. 图书文献配备**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：学前教育行业政策法规资料、幼儿园教

师专业标准，有关学前教育的课程标准、教学与技能训练方法、教学与技能训练操作规范，以及教学与技能训练实例类图书等。

### 3. 数字教学资源配置

建设、配备与学前教育专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，保证种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新；充分利用智慧职教、大学 MOOC、爱课程等数字教学资源库满足信息化教学需求，支持“互联网+”教学改革。

#### （四）教学方法

贯彻落实《教育部关于全面推进职业教育课程改革的若干意见》文件精神，以提高学前教育专业课程教学质量为目标，以创新学前教育专业课程体系和改革教学内容为重点，准确把握课程定位，优化教学过程，充分发挥课程标准对实现学前教育专业人才培养目标的支撑作用，促进学生德、智、体、美等全面发展。

运用多样化信息手段。除常规的多媒体手段的使用，在课堂教学中推广使用学习通、微信、蓝墨云班课、爱课程、大学 MOOC 等多种信息化教学手段，将教学扩展到不受时间地点限制的课前、课后线上学习，提高学生自主学习、自我管理的主动性。

立足学前教育岗位核心技能，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

#### （五）学习评价

落实国家教育部提出的“教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力”的办学要求，明确学前教育职业岗位核心能力要素，并以此作为人才培养评价体系的核心。评价以促进学生学习自主性和主动性、个性化差别化发展为原则，形成“职业岗位核心能力”为主的多元人才培养质量评价体系。

实施“双证书”制度。按照学前教育专业技能考核标准，对学生进行各项专业技能基本水平综合考核测试。学期期末课程考核以考查学生运用知识分析、解决问题的能力为出发点来设计考核内容和方式，考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，卷面和非卷面考试方式相结合，过程性评价和结果性评价方式相结

合。

### （六）质量保障

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用社会评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

### 九、毕业标准

1. 所修课程（包括顶岗实习、毕业设计）成绩全部合格，修满 276 学分（其中公共基础课 88 学分、公共选修课 20 学分、专业素质课 28 学分、岗位技能课 90 学分、专业选修课 8 学分、集中实践环节 42 学分）。

2. 取得第二课堂（含素质拓展等）6 学分。

3. 获得全国计算机等级证书（一级及以上）、普通话水平测等级证书（二级乙等级以上）、幼儿园教师职业资格证书、育婴师等级证书（三级及以上）中的一项。