

学前教育专业（陶行知班）人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育。

专业代码：670102K。

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力。

三、修业年限

3年。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别（或技 术领域）	职业资格证书或技 能等级证书举例
教育与 体育 67	教育 6701	学前教育 P8310	幼儿教师 2-09-05 (GBM2-45)	学前教育	普通话等级证书、幼 儿园教师资格证

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向幼儿园、早教机构的幼儿教师、保育员、育婴师等职业群，能够从事幼儿园和早教机构教育活动设计与实施、幼儿园和早教机构组织管理、婴幼儿保教咨询和家长培训等工作的高素质技术技能人才。

（二）人才培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养, 能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉国防安全教育常识、心理健康知识、创新创业知识。

(3) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(4) 掌握一定的自然科学、人文社会科学知识。

(5) 掌握不同年龄学前儿童身心发展的特点、规律、个体差异和促进学前儿童全面发展的策略方法。

(6) 熟悉学前教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。

(7) 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、学前儿童游戏、亲子活动、保育和班级管理的知识和方法。

(8) 掌握学前儿童安全防护与救助知识和方法。

(9) 掌握观察、谈话、记录等了解学前儿童的基本方法。

(10) 掌握幼儿园五领域教育活动的特点、设计与指导基本知识。

(11) 掌握学前教育机构组织管理的功能、内容、方法及要求等基本知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能够正确分析和解决日常工作中遇到的困难和问题。

(4) 具备从事学前教育工作所需的弹琴、唱歌、绘画、跳舞、手工、等专业技能。

(5) 具备创设和利用有利于学前儿童成长、学习、游戏的教育环境的能力。

(6) 具备根据学前儿童身心发展规律和学习特点，设计、实施五领域教育活动及教育评价的能力。

(7) 具备幼儿园一日生活活动的组织和保育能力。

(8) 具备学前儿童游戏活动的设计与指导能力。

(9) 具备从事学前教育机构组织管理工作的基本能力。

(10) 具备开展亲子活动、家长工作、提供教养咨询的能力。

六、课程设置

(一) 公共基础课

1. 思想道德修养与法律基础（48 学时/3 学分）

本课程是帮助学生正确认识自己、正确认识他人、正确认识社会，夯实综合素质基础，着力提升思想道德素质和法治素养的课程，引导学生努力做有理想有本领有担当的时代新人，成为走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。课程以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，有效地开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导大学生自觉培育和践行社会主义核心价值观，提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。课程讲授针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，引导学生通过马克思主义观点思考、分析、解决生活和学习中遇到的思想困惑。引导学生立足新时代，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（72 学时/4 学分）

本课程是高校思想政治理论课程中的一门核心课程，它以马克思主义中国化为主线，以坚持和发展中国特色社会主义为主题，以习近平新时代中国特色社会主义思想为重点。着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历程，充分反映马克思主义中国化的理论成果，即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想，其中要让学生进一步认识到毛泽东思想是使中国站起来的理论体系，邓小平理论是使中国富起来的理论体系，习近平新时代中国特色社会主义思想是使中国强起来的理论体系。突出中国站起来、富起来、强起来的历史逻辑。在该课程的教学

中应凸显问题意识，注重解决学生的现实思想问题，强化实践教学，通过线上线下混合式教学模式创新，激发学生自主学习的积极性，真正提高学生的政治思想道德素质。

3. 大学英语 I（64 学时/4 学分）

通过该课程教学，培养学生良好的学习习惯，发展学生的自主性学习能力，体现发展性原则。按照普职互通、中高职衔接的理念，进一步夯实英语基础，同时突出高职英语教学的职业性和实践性，为用而学，学而能用，注重学生的参与和互动，培养学生在具体情境中学习、用英语做事的能力。在教学中，将语言基础能力与实际涉外交际能力的培养有机地结合起来，把听、说、读、写、译技能训练有机地结合起来，充分利用多媒体和网络化现代教学手段，立体、互动地引导学生开发各种学习潜能。注重思政在英语教学中的渗透，树立大国工匠精神以及对中华民族的文化自信。

4. 大学英语 II（72 学时/4 学分）

通过该课程教学，提高学生在日常生活和职业场景中的英语听、说、读、写、译的能力，有针对性地培养学生在现实生活和未来的职业活动中用英语做事情的能力。充分考虑学生的实际情况，进一步培养学生良好的学习习惯，发展学生的自主性学习能力，帮助学生认知、理解、活用语言技能，培养良好的学习策略、形成跨文化交际能力；营造有意义且直观的语境，让目前无法直接接触职场生活场景的广大学生能够很快进入真实的语言环境；学习职业场景的实用文体，并从语言在现实生活中实际运用的角度设计相关活动，培养学生把握真实工作语料的能力。学生通过英语课程的学习，国际视野更加宽广，爱国主义精神和民族使命感进一步增强。

5. 计算机应用基础（64 学时/4 学分）

通过该课程教学，让学生了解信息技术的基本理论，较系统地掌握计算机办公软件的基本操作方法和技巧，培养学生具有良好的计算机实际应用能力和相应的文化素养。该课程主要围绕认识计算机系统、Windows 7 操作系统、Office 2010、计算机互联网等教学模块来组织教学内容，通过实例引入，理论解析，情景模拟等教学环节，实现教、学、做一体化。在校期间要求学生取得全国计算机等级考试一级证书，课程的学习和考证的督促将计算机应用基础理论知识的掌握、技能训练和关键能力培养转化为课程目标的实现，为今后能够迅速地适应和从事其他

工作打下坚实基础。

6. 体育与健康（140 学时/8 学分）

本课程分 4 个学期开设，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，形成学生热爱体育、崇尚运动、健康向上的良好风气和全院珍视健康、重视体育的浓厚氛围。按照《高等学校体育工作基本标准》中的体育课程的基本目标：培养学生积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，具有一定的体育文化欣赏能力，熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能独立制订适用于自身需要的个人锻炼计划科学地进行体育锻炼，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

7. 心理健康教育（32 学时/2 学分）

心理健康教育课程旨在使学生明确心理健康的标准及现实意义，掌握并应用心理健康知识，培养良好的心理素质、自信心、合作意识和开放的视野，培养乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高学生心理整体素养，为学生终身发展奠定良好、健康的心理素质基础。本课程主要教学内容包括心理健康的基本知识；自我意识，自我认知，悦纳自我；人际交往；情绪管理；学习心理；挫折应对与意志力培养；职业规划发展；健全人格的养成；常见心理问题咨询与心理危机干预等。

8. 就业指导（38 学时/2 学分）

本课程为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助各专业学生了解我国、当地的就业形势和就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，树立职业生涯规划意识，选择适当的职业，合理规划职业生涯；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规等方面的教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利实现就业。

9. 创新创业教育（36 学时/2 学分）

本课程使学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识，认识创新、创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；使学生具备必要的创新意识和创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法；使学生树立科学的创新、创业观念，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展的需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，

自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

10. 形势与政策（32 学时/1 学分）

本课程是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。课程主要以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，密切结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，对学生进行比较系统的党情、世情、国情教育。通过形势与政策课教学，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大事实，培养学生对国内外形势的适应能力和分析能力，使大学生在处于中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的历史交汇期的时代背景下，坚定“四个自信”，增强“四个意识”，自觉做到“两个维护”。

11. 军事（148 学时/4 学分）

军事由《军事理论》《军事技能》两部分组成，《军事理论》教学时数 36 学时，记 2 学分，《军事技能》训练时间 14 天 112 学时，记 2 学分。军事课以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

（二）专业课程

1. 专业素质课

（1）学前儿童卫生与保育（32 学时/2 学分）

本课程是专业核心课程。课程的主要内容包括学前儿童生理解剖特点、学前儿童的生长发育，学前儿童营养卫生、学前儿童传染病与常见病的预防和处理、托幼机构安全教育及常见意外的处理、学前儿童常见心理问题等。

通过本课程的教学和教育实践，使学生具备科学的健康理念，掌握学前卫生学的基本理论、基础知识和基本技能，使学生能够分析学前儿童在生活中的健康问题，并能够采取正确措施，使学生掌握营养配餐、疾病护理、传染病预防以及一般急救处理等各种技能。

（2）学前儿童发展心理学（32 学时/2 学分）

本课程是专业核心课程。课程的主要内容包括学前儿童感知觉、语言、思维

发展的特点，学前儿童情绪的发生发展特点，学前儿童个性、社会性发展特点等。

通过本课程的教学和教育实践，使学生掌握学前儿童心理发展的基本规律、基本理论以及各年龄阶段心理发展特征的基本知识，学会运用科学的理论知识指导幼教实践、分析解决幼儿教育中实际问题的能力，学习运用观察、实验、测验、社会调查等方法探索发现学前儿童心理发展规律和特点。

（3）学前教育学（64 学时/4 学分）

本课程是专业核心课程。课程内容主要包括教育学与学前教育学概述、学前教育的社会功能与本体功能、学前教育的目标与内容、学前教育中的儿童与教师、幼儿园课程、幼儿园教育活动设计、幼儿园游戏活动设计与指导、幼儿园生活活动与指导、幼儿园教育环境创设、幼儿教育与家长社区合作、幼小衔接等。

通过本课程的教学和教育实践，在专业知识方面，引导学生掌握学前教育学的基本概念、基本理论和基本观念，熟悉国家的幼教方针、政策、法规和幼儿园保教工作主要内容，了解学前教育学的发展历史和未来发展趋势。在专业能力方面，引导学生掌握设计幼儿园教学、游戏、环境创设、区域活动的基本技能，掌握与幼儿以及幼儿家长沟通的基本技能。在专业素养方面，引导学生具有科学的儿童观、教育观和教师观，具有较强的专业认同感，能正确认识和分析各种教育现象和教育问题，能运用科学的评价指标对幼儿园课程、教学方案、幼儿的发展水平、幼儿教师自身的各项工作做出恰当评价。同时，引导学生学习掌握学前教育基本原理的基础上，使学生能够了解幼儿教育的实质，学会审视、分析当前幼儿教育实践中存在的问题，为学生今后的学前教育专业学习、从事学前教育工作打下良好的基础。

（4）幼儿文学（32 学时/2 学分）

本课程内容主要包括幼儿文学的定义、特征、作用；儿歌；儿童诗；童话；寓言；儿童故事；儿童散文；儿童科学文艺；儿童图画书；儿童卡通读物；儿童戏剧文学；儿童影视动画等。

通过本课程的教学和教育实践，使学生比较系统地了解 and 掌握幼儿文学的基本特征，幼儿文学作品文体的分类界定，加深学生对幼儿文学特点的认识，达到熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求，以培养学生对幼儿文学作品初步的鉴赏能力、演绎能力、改编和创作能力，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力。

（5）幼儿游戏与指导（32 学时/2 学分）

本课程是专业核心课程。课程内容主要包括学前儿童游戏的本质及其特征；学前儿童角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏等各种游戏类型的涵义、特点、结构、教育作用、各种游戏类型指导的主要内容以及教学技能训练等。

通过本课程的教学和教育实践，使学生比较系统而全面地掌握幼儿游戏的基本理论知识以及组织游戏活动的基本原理与指导要求，了解幼儿游戏的相关理论学说及游戏在幼儿园教育教学和儿童发展中的作用，培养学生从事学前教育的热情和良好的游戏设计能力，熟练掌握幼儿各种类型游戏，即角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏的指导内容与指导要求，培养学生作为幼儿园一线教师所应具备的基本游戏组织与指导能力。

（6）幼儿教育心理学（64 学时/4 学分）

本课程内容主要包括幼儿教育心理学的基本涵义与任务；行为主义学习理论、人本主义学习理论、认知主义学习理论、建构主义学习理论等的基本思想、重要影响以及对现代学前教育的启示；幼儿学习活动的基本模式与特点；幼儿游戏学习、技能学习、概念学习、社会性学习、创造性学习等方面的学习发展与学习特点以及相应的教育策略等。

通过教学和教育实践，使学生比较系统而全面地掌握幼儿各种类型的学习特点及几大学习理论流派的基本思想，了解当前学前教育有关幼儿学习特点研究的主要成果，培养学生从事学前教育的热情和良好的学习指导能力，熟练掌握幼儿各个领域，即游戏学习、技能学习、概念学习、社会性学习、创造性学习等方面学习的特征、影响因素以及培养策略，培养学生作为幼儿园一线教师所应具备的基本学习指导能力。

（7）幼儿教育政策法规与教师职业道德（32 学时/2 学分）

本课程内容主要包括教育法与教师职业道德的基本要求；幼儿权利的内容及其法律保障、幼儿园的活动地位及硬件设施要求；我国主要的幼儿教育政策法规解读；幼儿教师职业道德的内容及养成等。

通过教学和教育实践，使学生比较系统而全面地掌握幼儿教育政策及幼儿教师职业道德的基本要求，了解当前学前教育有关幼儿教育法规研究的主要成果，培养学生从事学前教育的热情和良好的职业道德素养，熟练掌握幼儿权利的主要

内容及其法律保障，幼儿教师职业道德的内容及养成策略，培养学生作为幼儿园一线教师所应具备的基本法律政策知识和职业道德素养。

（8）幼儿园组织管理（36学时/2学分）

本课程内容要包括幼儿园管理概述；幼儿园的组织与规章制度；组织文化与幼儿园管理；幼儿园管理过程和原则；幼儿园保教工作管理；幼儿园总务工作管理；幼儿园卫生保健与安全工作管理；园长领导工作和教职工队伍建设；幼儿园与家庭、社区和小学；幼儿园工作评价等。

通过本课程的教学和教育实践，培养学生能够掌握幼儿园组织与管理方面的基本理论、基本原则、方法，了解我国幼教管理的相关方针、政策和法律、法规，熟悉幼儿园各项管理的特点和规律、运行的程序与环节；初步运用所学的管理知识分析园所管理存在的问题，并探讨有效的管理对策；激发学生热爱幼教事业，热心园所教育管理工作。

（9）幼儿园教师资格证考试辅导（64学时/4学分）

本课程内容紧扣国家教师资格考试（幼儿园）大纲，主要包括职业道德与基本素养，即职业理念、职业规范、基本素养；教育知识与应用，即学前儿童发展、学前教育原理；保教知识与能力，即生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价等。

通过本课程的教学和教育实践，培养学生具有先进的教育理念、良好的法律意识和职业道德；具有从事教师职业所必备的科学文化素养和阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力；掌握幼儿保育教育、班级管理的基本原理和基本知识，并能正确解决教育教学中的实际问题；具备学科教学能力，掌握教学设计、教学实施和教学评价的基本原理和方法，并能在教学实践中正确运用；帮助学生把握资格考试命题规律，有效备考。

2. 岗位技能课

（1）普通话（32学时/2学分）

本课程内容主要包括普通话声调、声母、韵母的规范发音，普通话语流音变的变化规律以及口语表达技巧等内容。

通过本课程的教学和教育实践，有效地改造学生的语音面貌；通过对音节、音调等专项分解和综合训练，加强对学生的语音发声准确性，以提高学生的口语表达的实际需要。

(2) 乐理视唱（64 学时/4 学分）

本课程内容主要包括乐理知识，读谱提要，听觉训练，视唱练习等。

通过本课程的教学和教育实践，使学生掌握学习常用的基础乐理知识，并能快速识谱并唱出高节奏（包括五线谱、简谱），具有识谱唱词并表达意境的能力，模唱、节奏、旋律的能力。

(3) 钢琴与幼儿歌曲伴奏（96 学时/6 学分）

本课程是专业核心课。课程内容主要包括钢琴演奏的基本知识、基本技能，简单歌曲配伴奏、幼儿歌曲演唱伴奏、和声等。

通过本课程的教学和教育实践，使学生掌握幼儿园一线教师岗位所必需的幼儿歌曲伴奏与弹唱技能，以培养和提高学生的钢琴弹奏技术与幼儿歌曲即兴伴奏能力。在掌握钢琴弹奏与幼儿歌曲即兴伴奏的基本规律与方法的同时，能将其转化为幼儿音乐教育所需要的综合素养及教学能力。

(4) 舞蹈与幼儿舞蹈创编（132 学时/8 学分）

本课程是专业核心课。内容主要包括舞蹈的起源、发展，舞蹈的类别舞蹈艺术的特征、幼儿舞蹈的特点；芭蕾形体训练，中国古典舞，少数民族民间舞蹈，地方区域民间舞蹈，幼儿舞蹈训练；幼儿舞蹈创编与欣赏、幼儿园集体韵律活动教学；幼儿舞蹈演出组织筹划与排练等。

通过本课程的教学和教育实践，使学生掌握幼儿舞蹈不同形式的创编技巧训练、创编方法与各种技术技能，具有幼儿舞蹈表演能力、创编能力、教学能力，从而陶冶美的情操，提高鉴赏力和文化艺术素养，具有正确美学观念和鉴赏美、创造美的能力。

(5) 手工制作（64 学时/4 学分）

本课程内容主要包括纸艺，泥工，布艺，综合材料，立体构成，废旧物品改造，展牌设计与制作，幼儿园环境节庆活动中的手工制作等。

通过本课程的教学和教育实践，使幼儿喜欢参与创造性手工制作活动，能在各种材料及各种表现形式中主动创造，乐于探索，逐步形成幼儿的艺术创造个性，提高幼儿的手工制作的基本技能，熟练运用掌握的手工技能和工具材料，想象、创作出新颖、独特有创意的优秀的幼儿美术作品，提高对周边环境的审美评价能力，激发美化生活的愿望，养成细致耐心、持之以恒、勇于探索的良好习惯。

(6) 奥尔夫音乐教学法（32 学时/2 学分）

本课程内容主要包括奥尔夫音乐教育体系及其教育思想；奥尔夫音乐教育与学前儿童音乐教育的关系；奥尔夫音乐游戏类、肢体造型类、乐器演奏类、综合类等各种教学活动的特点、教育作用、各种教学活动类型指导的具体要求以及教学技能训练等。

通过本课程的教学和教育实践，使学生比较系统而全面地掌握奥尔夫音乐教学的基本理论知识以及组织各种类型教学活动的基本原理与指导要求，了解奥尔夫音乐教学的基本思想及其在幼儿园教育教学和儿童发展中的作用，培养学生从事学前教育的热情和良好的奥尔夫音乐教学设计能力，熟练掌握奥尔夫各种类型活动，即音乐游戏类、肢体造型类、乐器演奏类、综合类的指导内容与指导要求，培养学生作为幼儿园一线教师所应具备的奥尔夫音乐教学组织与指导能力。

（7）美术与幼儿美术创作（100 学时/2 学分）

本课程是专业核心课。课程内容主要包括素描；简笔画；手绘 POP 在幼儿园里的运用；装饰色彩及其运用；美术字；设计基础；美术赏析；儿童美术作品赏析等。

通过本课程的教学和教育实践，尤其是对儿童美术这一特殊绘画艺术语言的讲解与练习，使学生了解和掌握儿童美术的表现技法和种类，使学生在平面和立体空间的造型能力得到加强，创造意识和艺术修养得到进一步的提高。同时培养学生对事物的观察能力和分析能力，提高学生的想象能力和创造能力，陶冶学生的审美情操，并通过儿童美术创作，培养学生真、善、美的思想品德。

（8）幼儿英语口语（32 学时/2 学分）

本课程主要内容包括英语语言基础知识、英语语言基本技能、英语交际互动、英语口语表达与交流、和幼儿英语教学等。

通过本课程的教学和教育实践，帮助学生学习英语基础知识，重点培养听、说等语言技能，初步形成幼儿英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生了解和认识幼儿英语学习方法，提高学生英语口语表达能力，为其日后能胜任幼儿园教学工作打好基础。

（9）软硬笔书法（32 学时/2 学分）

本课程主要内容包括书法发展史概况、书法概述及学习方法、楷行隶草篆字体识别、楷书偏旁部首的写法、楷书的结构法与书写技巧、行书的结构法与书写

技巧、草书的欣赏、美术字的书写方法、书法作品的欣赏与创作等。

通过本课程的教学和教育实践，使学生了解书法艺术的性质、特点，了解常见书体的艺术特点和书写技法，掌握书法美学的基础理论，鉴赏书法作品的一般原则和方法，以培养感受书法美的敏感，提高书法审美水平。提高学生对书法学习的兴趣，使学生养成良好的书写习惯，掌握书法的学习方法和楷书、行书的书写技巧，书写能力有一定的提高，使学生对书法及中国传统文化形成一定认识，使学生在传统文化方面的涵养有所提升，为以后的幼儿教育教学工作打好基础。

（10）幼儿园教育活动设计与实践（192 学时/12 学分）

本课程是专业核心课。课程内容包括幼儿园教育活动设计的基本涵义、原则、目标和内容；幼儿园教育活动设计的基本策略；幼儿园听课、评课和说课；幼儿园健康、科学、语言、社会、艺术五领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计策略、组织实施和评价方法等。

通过本课程的教学和教育实践，使学生比较系统而全面地掌握幼儿园教育活动设计与指导的基本理论知识以及组织开展教育活动的基本原理，了解当前学前教育有关幼儿园教育活动设计与指导研究的主要成果，培养学生从事学前教育的热情和良好的教育设计能力，熟练掌握幼儿园五大领域课程，即幼儿园语言、科学、艺术、健康、社会教育的活动设计与指导，培养学生作为幼儿园一线教师所应具备的基本教学能力。

（11）幼儿歌曲演唱（36 学时/2 学分）

本课程内容主要包括幼儿歌曲演唱理论基础、幼儿园小班歌曲演唱、幼儿园中班歌曲演唱、幼儿园大班歌曲演唱等。

通过本课程的教学和教育实践，培养学生了解幼儿园音乐教育活动中儿歌教学的基本知识，掌握幼儿歌曲的演唱及表演，并能够针对不同年龄段幼儿的特点选择儿歌教学曲目，儿童化地清唱儿歌。

（12）声乐（64 学时/4 学分）

本课程内容主要包括歌唱的发声、共鸣等基础理论；歌唱的情感表达和不同唱法等歌曲演唱技巧；声音技能的运用和歌唱艺术的综合表现；儿歌、民歌、独唱歌曲、少儿合唱歌曲等。

通过本课程的教学和教育实践，让学生掌握歌唱发声的基础知识，基本技能，嗓音保护的有关知识。了解儿童的嗓音特点和发音器官的有关知识，更好的教授

适合幼儿演唱的歌曲。通过演唱不同风格、不同体裁、不同形式的歌曲提高歌唱和表现能力，体会音乐的艺术表现和艺术魅力。

（13）蒙台梭利教学法（64 学时/4 学分）

本课程内容主要包括蒙台梭利教学法的概念与原则；蒙台梭利的儿童观、教师观、教学观；蒙台梭利教学的内容与教学方法；蒙台梭利日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育等五大领域的教育活动类型的含义、原则、内容、操作方法等。

通过本课程的教学和教育实践，使学生比较系统而全面地掌握蒙台梭利教育教学活动的基本理论知识以及教育活动的基本原理，了解当前学前教育有关蒙台梭利教育教学活动研究的主要成果，培养学生从事学前教育的热情和良好的蒙台梭利教育教学能力，熟练掌握幼儿园蒙台梭利教学的领域课程，即日常生活教育、感官教育、数学教育等方面的教具操作要求，培养学生作为幼儿园一线教师所应具备的蒙台梭利教育教学能力。

（14）幼儿园教育环境创设（36 学时/2 学分）

本课程内容主要包括幼儿园环境创设概述、幼儿园室内户外环境空间创设、幼儿园区角环境创设、幼儿园主题墙饰的设计与制作、幼儿园综合教育环境创设等。

通过本课程的教学和教育实践，使学生了解幼儿园环境创设工作的主要内容，充分认识幼儿园环境创设的意义，理解环境创设与幼儿园课程的关系，使学生掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境，并能合理利用各种材料设计制作玩教具。

（15）器乐（36 学时/2 学分）

本课程内容主要包括葫芦丝、古筝、吉他三种乐器的演奏学习与练习，学生可选择其中一种乐器进行学习。

通过本课程的教学和教育实践，提高学生对葫芦丝、古筝、吉他三种乐器的修养和审美意识，培养学生掌握这三种乐器的基本属性、主要演奏技法、艺术风格和特点，尝试运用这三种乐器演奏简易的幼儿歌曲，并在此基础上探索这三种乐器在幼儿园音乐教学活动中的灵活运用。

（16）幼儿行为观察与指导（36 学时/2 学分）

本课程内容主要包括幼儿行为观察的意义；幼儿行为观察的准备、方法，影

响观察的因素及注意事项；幼儿行为的影响因素、幼儿行为的观察要点、幼儿行为的解释以及健康领域、语言领域、社会领域、科学领域、艺术领域的幼儿行为指导等。

通过本课程的教学和教育实践，使学生了解幼儿行为观察与指导的重要意义，建立幼儿行为观察与指导的正确观念，掌握幼儿行为观察与指导的基本方法，具备根据幼儿发展阶段选定观察目标的能力、设计和实施幼儿行为观察的能力，并能够根据观察结果进行科学有效的指导。同时，培养学生主动观察幼儿行为的意识，积极促进幼儿的全面发展。

（17）幼儿教师口语（36学时/2学分）

本课程内容主要包括普通话语音训练、测试训练训练、幼儿教师态势语训练、幼儿教师诵读训练、幼儿教师教学口语训练、幼儿教师教育口语训练等。

通过本课程的教学和教育实践，增强学生语言规范意识；培养学生掌握普通话语音基础知识、普通话发音的基本规律；了解语言表演、口语交际的一般特点，掌握口语表达的基本技巧和基本形式；掌握幼儿教师教学语言的特点，在课堂模拟教学中正确使用各类教学语言；熟知幼儿教师教育口语的基本特点，能针对不同环境、不同对象使用教育语言。

（18）多媒体课件制作（36学时/2学分）

本课程内容主要包括多媒体课件制作中现代学习理论的应用，多媒体课件制作中教学理论的应用，课件制作的基本内容、方法，课件的基本类型、制作工具、评价；多媒体课件文本、图片、声音、视频、动画等素材的收集与处理；PPT演示型课件制作；Flash型课件制作；微课型课件制作等。

通过本课程的教学和教育实践，使学生了解多媒体课件制作的学习理论、教学理论以及课件制作的基本内容、工具等相关知识，掌握多媒体课件制作的基本方法和基本技能，并能根据特定的要求，设计与制作符合需求的多媒体课件，培养学生多媒体技术的实践能力。

3. 实践性教学环节

（1）教育见习（6周/144学时/6学分）

见习目的：学习了解幼教工作的特点规律过程、幼儿园生活常规、管理制度、工作环境和幼儿心理特点。加深对幼儿教育基本理论与方法的学习和认识，增强分析与解决问题的实际能力。强化专业思想，树立热爱幼教事业的思想，培

养良好的职业道德素养，促进专业综合素质和能力的提升。

见习内容与要求：了解幼儿园一日生活常规，感受幼儿园工作环境氛围，认识幼儿教育及幼儿园生活内容结构与特点规律。了解幼儿园的课程设置与实施、幼儿教师的教育教学行为、以及幼儿园常规教育活动过程及内容方法，明确幼儿园性质和工作任务，认识幼儿教师及保育员职责。严格遵守见习单位和学校纪律，尊重带教领导及老师，服从安排，虚心学习。每天坚持记听课记录与见习日记，见习结束上交见习总结报告。

（2）顶岗实习（16周/384学时/16学分）

实习目的：通过教育实践，培养学生热爱幼儿教育工作、热爱幼儿的思想感情，增强事业心和工作责任感，增强学前教育事业的适应性；熟悉幼儿园的全面工作，加深对幼儿园的教育任务的理解。初步获得组织幼儿教育工作的经验，培养独立从事幼儿园保教工作的能力，为毕业后参加工作打下良好的基础；在实践中检验、巩固、提高、丰富所学理论和技能，树立正确的幼儿教育观。

实习内容与要求：学习并参与组织幼儿园各类教学活动、班级的区域活动。观察幼儿，发现幼儿间的个别差异，实施个别教育。了解实习园的特色课程。观察幼儿一日活动，独立承担一天以上的保育工作，按照实习幼儿园作息制度照顾幼儿的生活。参与布置活动室环境。了解与家长沟通的各种方式，参与家长工作。

（3）毕业设计（4周/96学时/4学分）

毕业设计目的：毕业设计是对学生三年学习成果的综合考察，也是学生完成所有课程学习后的总结性、实践性作业。培养综合运用所学知识和技能解决幼儿园教育教学实际问题的能力，综合检验所学知识和技能，以完成从学习岗位到职业岗位的过渡。每位学生在毕业时必须完成一项毕业设计，毕业设计的成绩记入学生成绩登记表。

毕业设计要求：要求实习生在顶岗实习期间，针对任教班级幼儿年龄特点和教学实际确定一个周主题或月主题，设计主题活动方案，最后实施这一方案。在实施过后，把方案内容及实施情况形成书面材料上交。

七、教学进度安排及学时分配

1. 学前教育专业陶行知班教学进程表

建议修读时间	课程编号	课程名称	核心课程	课程性质	学分	学时	学时分配		周学时	课程类别	备注
							理论	实践			
第一学期 (16+4周)	SZ3001	思想道德修养与法律基础		必修	3	48	32	16	3	公共基础	
	GJ3001	大学英语 I			4	64	50	14	[4]	公共基础	
	GJ3003	计算机应用基础			4	64	32	32	4	公共基础	
	GT3001	体育与健康 I			2	32		32	2	公共基础	
	JW0001	军事理论			2	32	32		2	公共基础	
	RW3200	心理健康教育			2	32	32		2	公共基础	
	RW3444	学前儿童卫生与保育	*		2	32	24	8	[2]	专业素质	
	RW3617	学前儿童发展心理学	*		4	64	48	16	[4]	专业素质	
	RW3002	普通话			2	32	12	20	2	岗位技能	
	RW3497	乐理视唱 I			2	32	12	20	2	岗位技能	
RW3459	钢琴与幼儿歌曲伴奏 I	*	2	32	12	20	[2]	岗位技能			
合计					29	464	286	178	29		
第二学期 (16+2+2周)	SZ3002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		必修	4	64	32	32	4	公共基础	
	GJ3002	大学英语 II			4	64	50	14	[4]	公共基础	
	GT3002	体育与健康 II			2	32		32	2	公共基础	
	RW3589	学前教育学	*		4	64	50	14	[4]	专业素质	
	RW3485	幼儿英语口语			2	32	16	16	2	岗位技能	
	RW3007	硬笔书法			2	32	12	20	2	岗位技能	
	RW3527	乐理视唱 II			2	32	12	20	2	岗位技能	
	RW3460	钢琴与幼儿歌曲伴奏 II	*		2	32	12	20	[2]	岗位技能	
	RW3462	舞蹈与幼儿舞蹈创编 I			2	32	10	22	2	岗位技能	
RW3338	手工制作 I		2	32	10	22	2	岗位技能			
合计					26	416	204	212	26		
第三学期 (16+2+2周)	GT3003	体育与健康 III		必修	2	32		32	2	公共基础	
	SZ3005	就业指导			2	32	24	8	2	公共基础	
	RW3607	幼儿文学			2	32	32		2	专业素质	
	RW3325	幼儿游戏与指导	*		2	32	16	16	[2]	专业素质	
	RW3498	声乐 I			2	32	16	16	2	岗位技能	
	RW3461	钢琴与幼儿歌曲伴奏 III	*		2	32	12	20	2	岗位技能	
	RW3463	舞蹈与幼儿舞蹈创编 II			2	32	12	20	2	岗位技能	
	RW3339	手工制作 II			2	32	12	20	2	岗位技能	
	RW3465	美术与幼儿美术创作 I	*		2	32	12	20	[2]	岗位技能	
	RW3343	奥尔夫音乐教学法			2	32	16	16	2	岗位技能	
	RW3573	幼儿园教育活动设计与实施	*		6	96	48	48	[6]	岗位技能	
	RW3523	家庭与社区教育			选修	2	32	24	8	2	专业选修
RW3451	学前教育简史		2	32		24	8	专业选修			
合计					28	448	224	224	28		

第四学期 (16+2+2周)	GT3020	体育与健康IV		必修	2	32		32	2	公共基础		
	SZ3006	创新创业教育			2	32	20	12	2	公共基础		
	RW3529	幼儿教育心理学	*		4	64	50	14	[4]	专业素质		
	RW3453	幼儿教育政策法规与教师职业道德			2	32	32		2	专业素质		
	RW3530	声乐II			2	32	12	20	2	岗位技能		
	RW3464	舞蹈与幼儿舞蹈创编III			2	32	12	20	2	岗位技能		
	RW3467	美术与幼儿美术创作II	*		2	32	12	20	[2]	岗位技能		
	RW3574	幼儿园教育活动设计与实践II	*		6	96	48	48	[6]	岗位技能		
	RW3578	蒙台梭利教学法			4	64	32	32	[4]	岗位技能		
	RW3476	0-3岁婴儿的保育与教育			选修	2	32	24	8	2	专业选修	
	RW3477	幼儿教育前沿				2	32	24	8		专业选修	
合计					28	448	242	206	28			
第五学期 (18周)	RW3021	幼儿园组织管理		必修	2	36	28	8	2	专业素质		
	RW3709	幼儿园教师资格证考试辅导			4	64	50	14	8	专业素质	第1-8周	
	RW3575	舞蹈与幼儿舞蹈创编IV			2	36	12	24	2	岗位技能		
	RW3577	美术与幼儿美术创作III	*		2	36	12	24	[2]	岗位技能		
	RW3254	器乐			2	36	12	24	2	岗位技能		
	RW3324	幼儿园教育环境创设			2	36	18	18	[2]	岗位技能		
	RW3701	幼儿教师口语			2	36	28	8	2	岗位技能		
	RW3486	幼儿歌曲演唱			2	36	16	20	2	岗位技能		
	RW3580	多媒体课件制作			2	36	18	18	2	岗位技能		
	RW3346	幼儿行为观察与指导			2	36	24	12	[2]	岗位技能		
	RW3479	幼儿经典绘本欣赏与讲读			选修	2	36	24	12	2	专业选修	
	RW3349	学前教科研方法和研究性学习		2		36	24	12	专业选修			
小计					24	424	242	182	24			
第六学期 (20周)	RW3711	顶岗实习			16						16周	
	RW3710	毕业设计			4						4周	
合计					20							
公选课	参看公共选修课汇总表,其中公共艺术类要求在《艺术导论》《音乐欣赏》《美术鉴赏》《舞蹈鉴赏》《影视鉴赏》《书法鉴赏》《戏剧鉴赏》和《戏曲鉴赏》8门艺术限定性选修课程中至少修读2学分。从限定选修课汇总表中选择3门修读,至少修读6学分。				至少10学分					自第二学期开设		
《形势与政策》课程性质为必修课,课程类型为公共基础课,课程代码SZ3003,每学期8学时,共32学时,1学分。												

2. 实践环节教学进程表

序号	实践环节名称	代码	学分	内容	学期	周数	场所	说明
1	军事技能	JW0002	2		1	2周	校内	1学分/周
2	劳动教育	JW0003	4		1234	4周	校内/校外	1学分/周
3	教育见习	RW3352	6	幼儿教育活动组织与设计、保育工作	234	6周	幼儿园	1学分/周
4	社会实践	JW0004	4		1234	4周	校内/校外	1学分/周
5	顶岗实习	RW3711	16	幼儿教育活动组织与设计、保育工作	6	16周	校外	1学分/周
6	毕业设计	RW3710	4	主题活动方案设计	6	4周	校内/校外	1学分/周

3. 教学活动学时分配表

课程类型	课程性质	学分	学时分配			学时比例
			总学时	理论学时	实践学时	
公共基础课	必修课	46	704	336	368	22%
	选修课	10	188	188		7%
专业（技能）课	必修课	120	2164	822	1342	68%
	选修课	6	100	72	28	3%
合计		182	3156	1418	1738	100%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业学生数与专任教师数比例约为 18:1，双师素质教师占专业教师比例约为 60%。教师队伍专兼结合，学前教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定；专任教师高、中、初职称结构合理，以中青年教师为主体，呈稳定的梯队结构，形成一支符合项目式、模块化教学和专业发展需要的教学创新团队。

2. 专任教师

专任教师全部具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育、心理学、教育管理、音乐教育、美术教育等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的托幼机构实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高职称，能够较好地把握国内外幼教行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强。

4. 兼职教师

依托实训基地幼儿园，选聘具备良好思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验的园长或优秀教师，形成一个由业务水平高、在业界有影响力和感召力并深受学生喜爱的稳定的兼职教师资源库。兼职教师参与专业课程教学，承担实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室

学前教育专业教室配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入和 W i F i 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

学前教育专业已建成 15 个多功能校内实训室、28 间琴房和 2 个数码钢琴室。多功能实训室包括音乐教室、表演厅、微格教室、书法教室、舞蹈教室、学前综合实训室、奥尔夫音乐教室、蒙台梭利实训室、手工实训室、游戏实训室、多媒体教室等，能充分满足校内实践教学和学生实训要求。

3. 校外实习实训基地

学院建设一批融见习、顶岗实习与就业一体化的校外实习实训就业基地，与本地及外省优质学前教育机构合作，建成“校企共育”实习实训就业基地 30 家以上，充分满足前教育专业教学观摩、现场教学、独立实训、顶岗实习、就业需要。学院与合作企业签订长期合作协议，选聘优秀幼儿园教师作为“实践导师”指导学生见习实习，制定各项实训管理及见习实习规章制度，保障实习实训效果和质量。

4. 信息化教学

学前教育专业重视网络学习平台建设，服务专业信息化教学。创建专业群教学资源库、在线开放课程。任课教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用

按照国家和学院规定，主要选用省级和国家级规划优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：学前教育行业政策法规资料、幼儿园教师专业标准，有关学前教育的课程标准、教学与技能训练方法、教学与技能训练操作规范，以及教学与技能训练实例类图书等。

3. 数字教学资源配置

建设、配备与学前教育专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，保证种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新；充分利用智慧职教、大学 MOOC、爱课程等数字教学资源库满足信息化教学需求，支持“互联网+”教学改革。

(四) 教学方法

贯彻落实《教育部关于全面推进职业教育课程改革的若干意见》文件精神，以提高学前教育专业课程教学质量为目标，以创新学前教育专业课程体系和改革教学内容为重点，准确把握课程定位，优化教学过程，充分发挥课程标准对实现学前教育专业人才培养目标的支撑作用，促进学生德、智、体、美等全面发展。

运用多样化信息手段。除了常规的多媒体手段的使用，还在课堂教学中推广使用学习通、微信、蓝墨云班课、爱课程、大学 MOOC 等多种信息化教学手段，将教学扩展到不受时间地点限制的课前、课后线上学习，提高学生自主学习、自我管理的主动性。

立足学前教育岗位核心技能，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广

翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

（五）学习评价

落实国家教育部提出的“教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力”的办学要求，明确学前教育职业岗位核心能力要素，并以此作为人才培养评价体系的核心。评价以促进学生学习自主性和主动性、个性化差别化发展为原则，形成“职业岗位核心能力”为主的多元人才培养质量评价体系。

实施“双证书”制度。按照学前教育专业技能考核标准，对学生进行各项专业技能基本水平综合考核测试。学期期末课程考核以考查学生运用知识分析、解决问题的能力为出发点来设计考核内容和方式，考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，卷面和非卷面考试方式相结合，过程性评价和结果性评价方式相结合。

（六）质量保障

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用社会评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业标准

1. 所修课程（包括顶岗实习、毕业设计）成绩全部合格，修满 182 学分（其中公共基础课 46 学分、公共选修课 10 学分、专业素质课 26 学分、岗位技能课 68 学分、专业选修课 6 学分、集中实践环节 26 学分）。

2. 取得第二课堂（含素质拓展等）6 学分。
3. 获得全国计算机等级证书（一级及以上）、普通话水平测等级证书（二级乙等级以上）、幼儿园教师职业资格证书、育婴师等级证书（三级及以上）中的一项。