

## 语文教育专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：语文教育。

专业代码：670104K。

### 二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力。

### 三、修业年限

3年。

### 四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育 67	教育类 6701	普通小学教育 P8321	小学教师 2-09-04-00 (GBM2-44)	小学语文教学、教育教学管理	普通话等级证书、教师资格证

### 五、培养目标与规格

#### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握语文教育教学的基础理论知识和专门素质，具备从事语文教育专业领域实际工作的基本知识和技术技能，面向小学语文教育、地方文化建设等工作的高素质技术技能人才。

#### (二) 培养规格

##### 1. 素质

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

(3) 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

(4) 具有良好的职业道德和职业素养。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。

(5) 具有良好的身心素质和人文素养。尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

(6) 具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

(7) 具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(8) 掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

## 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规、国防安全教育常识、心理健康等知识。

(3) 具备一定的计算机网络技术等信息化方面的知识；

(4) 具有制定职业发展规划和创新创业的知识。

(5) 掌握宽厚扎实的专业基本理论、基本知识。

(6) 掌握软硬笔书法的基础知识和基本技巧，提高书写规范意识和素养。

(7) 掌握从事小学教育教学工作的基本规律和基本方法。

(8) 掌握儿童心理发展的基本知识和研究方法。

(9) 掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，能胜任班级管理工作。

(10) 理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。

## 3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有一定的交往、合作、写作能力，能够进行口头沟通或书面沟通。

(3) 掌握信息应用技术，能够熟练使用相关软件处理数据文档、制作多媒体课件和运用现代教育技术手段进行教学。

- (4) 普通话正确、流利、有感情（达到国家二级甲等以上）。
- (5) 具备较强的软硬笔书写能力，三笔字书写规范、工整。
- (6) 能够依据语文学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用小学语文教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。
- (7) 具有初步的教学研究能力和较强的创业创新能力。
- (8) 具有较强的文学阅读、鉴赏、批评等能力。
- (9) 具有较强的文学表达能力，书面表达观点正确、内容充实、结构严谨、语言流畅、文风端正并具有创造性。
- (10) 具备从事班级组织和管理的的基本能力。

## 六、课程设置

### （一）公共基础课

#### 1. 思想道德修养与法律基础（48 学时/3 学分）

本课程是帮助学生正确认识自己、正确认识他人、正确认识社会，夯实综合素质基础，着力提升思想道德素质和法治素养的课程，引导学生努力做有理想有本领有担当的时代新人，成为走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。课程以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，有效地开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导大学生自觉培育和践行社会主义核心价值观，提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。课程讲授针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，引导学生通过马克思主义观点思考、分析、解决生活和学习中遇到的思想困惑。引导学生立足新时代，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章。

#### 2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（72 学时/4 学分）

本课程是高校思想政治理论课程中的一门核心课程，它以马克思主义中国化为主线，以坚持和发展中国特色社会主义为主题，以习近平新时代中国特色社会主义思想为重点。着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历程，充分反映马克思主义中国化的理论成果，即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想，其中要让学生进一步认识到毛泽东思想是使中国站起来的理论体系，邓小平理论

是使中国富起来的理论体系，习近平新时代中国特色社会主义思想是使中国强起来的理论体系。突出中国站起来、富起来、强起来的历史逻辑。在该课程的教学应中凸显问题意识，注重解决学生的现实思想问题，强化实践教学，通过线上线下混合式教学模式创新，激发学生自主学习的积极性，真正提高学生的政治思想道德素质。

### 3. 大学英语 I（64 学时/4 学分）

通过该课程教学，培养学生良好的学习习惯，发展学生的自主性学习能力，体现发展性原则。按照普职互通、中高职衔接的理念，进一步夯实英语基础，同时突出高职英语教学的职业性和实践性，为用而学，学而能用，注重学生的参与和互动，培养学生在具体情境中学习英语、用英语做事的能力。在教学中，将语言基础能力与实际涉外交际能力的培养有机地结合起来，把听、说、读、写、译技能训练有机地结合起来，充分利用多媒体和网络化现代教学手段，立体、互动地引导学生开发各种学习潜能。注重思想政治在英语教学中的渗透，树立大国工匠精神以及对中华民族的文化自信。

### 4. 计算机应用基础（64 学时/4 学分）

通过该课程教学，让学生了解信息技术的基本理论，较系统地掌握计算机办公软件的基本操作方法和技巧，培养学生具有良好的计算机实际应用能力和相应的文化素养。该课程主要围绕认识计算机系统、Windows 7 操作系统、Office2010、计算机互联网等教学模块来组织教学内容，通过实例引入，理论解析，情景模拟等教学环节，实现教、学、做一体化。在校期间要求学生取得全国计算机等级考试一级证书，课程的学习和考证的督促将计算机应用基础理论知识的掌握、技能训练和关键能力培养转化为课程目标的实现，为今后能够迅速地适应和从事其他工作打下坚实基础。

### 5. 体育与健康（140 学时/8 学分）

本课程分 4 个学期开设，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，形成学生热爱体育、崇尚运动、健康向上的良好风气和全院珍视健康、重视体育的浓厚氛围。按照《高等学校体育工作基本标准》中的体育课程的基本目标：培养学生积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，具有一定的体育文化欣赏能力，熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能独立制订适用于自身需要的个人锻炼计划科学地进行体育锻炼，形成健康

的生活方式,具有健康的体魄。

#### 6. 心理健康教育（32 学时/2 学分）

本课程旨在使学生明确心理健康的标准及现实意义,掌握并应用心理健康知识,培养良好的心理素质、自信心、合作意识和开放的视野,培养乐观积极的生活态度和顽强的意志品质,培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,全面提高学生心理整体素养,为学生终身发展奠定良好、健康的心理素质基础。本课程主要教学内容包括心理健康的基本知识;自我意识,自我认知,悦纳自我;人际交往;情绪管理;学习心理;挫折应对与意志力培养;职业规划发展;健全人格的养成;常见心理问题咨询与心理危机干预等。

#### 7. 就业指导（38 学时/2 学分）

本课程为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导,帮助各专业学生了解我国、当地的就业形势和就业政策,根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况,树立职业生涯规划意识,选择适当的职业,合理规划职业生涯;对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规等方面的教育,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,充分发挥自己的才能,实现自己的人生价值和社会价值,促使学生顺利实现就业。

#### 8. 创新创业教育（36 学时/2 学分）

本课程使学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识,认识创新、创业的基本内涵和创业活动的特殊性,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目;使学生具备必要的创新意识和创业能力,掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法;使学生树立科学的创新、创业观念,主动适应国家经济社会发展和人的全面发展的需求,正确理解创业与职业生涯发展的关系,自觉遵循创业规律,积极投身创业实践。

#### 10. 形势与政策（32 学时/1 学分）

本课程是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。课程主要以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导,密切结合国内外形势,紧密结合大学生的思想实际,对学生进行比较系统的党情、世情、国情教育。通过形势与政策课教学,帮助学生开阔视野,及时了解和正确对待国内外重大事实,培养学生对国内外形势的适应能力和分析能力,使大学生在处于中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的历史交汇期的时代背景下,坚定“四个自信”,增强

“四个意识”，自觉做到“两个维护”。

#### 11. 军事（148 学时/4 学分）

军事由《军事理论》《军事技能》两部分组成，《军事理论》教学时数 36 学时，记 2 学分，《军事技能》训练时间 14 天 112 学时，记 2 学分。军事课以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

### （二）专业课程

#### 1. 专业素质课

##### （1）普通话（32 学时/2 学分）

本课程旨在提高学生的普通话口语水平，使学生掌握普通话的基本知识及了解国家普通话水平测试的内容及等级标准，掌握普通话标准语音，顺利通过国家普通话水平测试并具备小学语文教师应具有普通话口语水平。本课程的中心任务是结合普通话水平测试的要求和方法进行教学，使学生掌握普通话语音基本知识和普通话声母、韵母、声调、音变的发音要领；具备较强的方音辨正能力和自我训练能力；能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其他口语交际。同时，针对普通话水平测试进行有针对性的训练，把握应试要领，能顺利地通过普通话水平测试并达到相应的等级标准。

##### （2）现代汉语（104 学时/6 学分）

《现代汉语》是语文教育专业的专业核心课程。要求学生比较系统地掌握现代汉语的基础理论和基本知识，培养和提高学生理解、分析、运用现代汉语的能力，加强基本技能的训练，为将来从事语文教学工作、语言文字工作打好基础，为未来职业生涯和实现职业能力的可持续发展奠定基础。主要学习现代汉语语言的基本知识和基本规律，包括普通话语音知识；现代汉字知识；现代汉语的构成及词汇知识；组织造句的规则和有关基础理论知识；修辞的理论及运用等内容。应立足于加强学生汉语综合技能的培养，注重实践教学，培养学生的口语与书面表达能力、语言应变能力和社会适应能力。

### （3）中国现当代文学（136学时/8学分）

《中国现当代文学》是语文教育专业的专业核心课程，旨在帮助学生初步了解中国现当代文学的发展轨迹和主要成就，认识重要的作家作品和文学现象，引导学生思考文学与社会生活之间的密切关联，培养学生的文学审美素质和专业思维能力，为未来从事语文教学工作与研究打好基础。课程内容主要包括中国现代文学和中国当代文学两部分。要求全面系统地了解“五四”文学革命以来的文学思潮、文学运动、文学批评和文学创作的发展的基本概况记忆中国现当代文学的主要成就和经验教训，培养学生研究文学现象和分析作家作品的能力。

### （4）中国古代文学（172学时/10学分）

《中国古代文学》是语文教育专业的专业核心课程。要求学生通过学习中国古代文学史，掌握基本的文学作品知识和文学史常识，加深对中国古代文化、中国古代文学悠久传统和主要特点的认识和理解，提高文学素养和审美能力。包括古代文学史和古代文学作品选两部分内容。文学史主要包括从先秦到近代的文学发展概况，论述多种文学现象、文学体裁、文学思潮和文学流派的发展演变轨迹及其内外动因；文学作品选着重对重要的作家作品进行分析、欣赏和评价。应坚持理论与实践的统一，在加强基本理论的讲授的同时，注重范文赏析和经典阅读，培养学生阅读与分析能力，能运用文学、美学等相关知识对作家、作品、文学事件、文学现象、文学流派进行分析和评述，掌握中国古代文学史的发展脉络，提高古典文学素养和审美情趣。

### （5）基础写作（64学时/4学分）

本课程旨在使学生系统掌握常见的文学性文体的特点及基本写法，能够运用写作理论知识分析、鉴赏文学作品，比较熟练地写作观点正确、内容充实、结构严谨、语言流畅、文风端正并具有创造性的文章，提高学习写作的自觉性与积极性。主要包括写作的主题、材料、运思、结构、语言，写作技法以及文学文体等教学内容。力求使学生掌握写作的基础理论及常用文体的写作要求，并用以指导实践，具备较高的辞章修养和较强的表达技能，增强写作基本功。教学中应通过理论学习，探索文体格式、写作方法和写作规律；通过案例分析、任务驱动调动学习主动性；通过实践锻炼，运用写作理论知识分析、鉴赏文学作品、提高文学写作能力。

### （6）古代汉语（136学时/8学分）

《古代汉语》是语文教育专业的专业核心课程。本课程旨在使学生系统掌握古代汉语基础知识和汉语发展的一般规律；掌握文言文教学的基本方法，具备正确分析和讲授文言作品的的能力。包括文选、通论和常用词概述三部分。主要包括古代汉语语法、词汇、音韵、工具书的使用、古书注释、古文翻译以及有关的古代文化常识等内容。应遵循文选、通论、常用词“三结合”的原则，采用诵读先行和文化关照等方法学习文选，丰富学生对古代汉语的感性认识，增强语感；通过课堂讲授为主，课堂讨论为辅以及探究式学习方式学习通论，引导学生把获得的感性认识加工整理，上升到理性的高度；再由理性返回感性，指导文选的学习；运用多媒体课件和现代媒体技术通过线上线下学习常用词语，使学生具备独立阅读古书、自行解决阅读中的问题的能力。

#### （7）文学概论（72学时/4学分）

本课程旨在使学生掌握文学理论的基本知识、基础理论和研究方法，运用多种文学批评的方法去解读作品，从而提高审美鉴赏水平以及从不同的文化视角解读经典文本及各种文学现象的能力。课程着重展示文学活动的基本属性，如文学活动论、创作论、作品论、接受论等等。学习文学的基本概念与规律和文学自身产生、形成和发展的特殊规律，研究文学的一般社会本质和作为一种艺术类型的特殊本质，研究从创作到作品再到批评、鉴赏的完整的文学活动过程及其各自的规律、特点和相互关系等内容。应坚持理论与实践的统一，在加强基本理论知识讲授的同时，注重范文赏析和技能训练，激发学生学习的主动性，切实提高学生运用文学理论知识分析文学作品的批评和鉴赏能力。

#### （8）逻辑学（72学时/4学分）

本课程旨在使学生比较系统地学习和掌握普通逻辑的基本知识，基本理论和基本方法；明确逻辑学关于正确思维的基本逻辑要求，提高思维的准确性和敏捷性，为培养独立工作能力和未来从事教学工作的能力，提供必要的逻辑工具。主要包括现代逻辑的基本常识、基本方法、概念、命题、推理的基本逻辑特征和正确使用概念、命题进行推理的规则和逻辑方法等内容。要求学生通过学习能够联系实际在日常思维和表达中加以应用，培养逻辑思维能力。应立足于理论联系实际的方法，指导学生运用逻辑学知识和理论去分析、解决日常思维、学习和工作实践中遇到的实际问题，形成严密、正确的思维推理模式和创造性思维的能力，能在纷杂的信息中把握关键问题和理清解决问题思路，为进一步学习专业领域的

知识和从事科学研究奠定思维素质基础。

(9) 心理学 (72 学时/4 学分)

《心理学》是语文教育专业的专业核心课程。旨在使学生掌握从事教育、教学工作所必备的心理基础知识，初步应用心理学的观点发现、分析和解决教育教学中的实际问题，初步学会依据心理学观点、知识和方法来设计、实施教育活动，培养自我调控能力，提高自身心理素质。本课程主要包括心理学的性质、现象及其规律；心理现象发展的特点和基本规律；心理的培养与教育；人际关系及心理发展的基本理论等内容。要求通过教师的讲授，学生的讨论、对案例的分析和实际的心理测验操作等方式，使学生学会用心理学知识理解和分析心理现象，树立科学合理的心理观念，形成自觉维护心理健康的意识和技能，树立正确的学生观、发展观、学习观与教学观，为将来从事教育教学工作奠定基础。

(10) 教育学 (64 学时/4 学分)

《教育学》是语文教育专业的专业核心课程。旨在使学生初步掌握教育的基本概念，教育现象之间的关系，教育学的基本原理，树立正确的教师观和学生观，坚定教育的理想信念。通过学习教育的本质，教育的目的、教育制度、教师与学生的关系、教学原则和方法等内容，具备从事小学教育工作必备的教育理论和开展小学教育科学研究的基本能力。应强调理论与实践的结合、教材与实际相结合、练习与指导的结合，重视学生健康心理素质以及自我发展能力的培养。以培养锻炼实际能力为重点，采用问题探究、案例分析、观摩体验等多种方式，掌握教育基本理论，提高教育科学素养，形成教育基本技能。

(11) 外国文学 (104 学时/6 学分)

本课程旨在使学生了解欧美各国文学发展的线索及其规律，掌握各种思潮、流派及代表作家，提高对外国文学作品的鉴赏、分析和评价能力，同时也为学生从事语文教学及其它文化工作打下坚实基础。课程内容以西方文学为主，主要学习从古代到 20 世纪的欧美文学的发展概况，重点突出文学思潮流派及代表作家作品。应以外国文学发展史为纵向线索，以国别文学和思潮、流派为横断面，以经典作家作品为重点对象，一般综述与个案解析相结合。在加强基本理论的讲授的同时，注重经典阅读和文学赏析，适当引入课堂讨论、诗歌朗诵、名著改编等实践环节，将文学素养与实践应用能力落到实处。

(12) 儿童发展与教育心理学 (40 学时/2 学分)

本课程旨在使学生掌握儿童心理发展的基本知识和研究方法，善于从心理学的角度去分析小学教育的过程，学会从心理学的角度去认识小学生的心理特点，从而使小学教育工作建立在心理科学的基础上。主要学习儿童发展与教育的主要理论、小学儿童的认知与个性及社会性的发展、学习的理论观点、学习动机的激发等内容。强调理论联系实际，重视实践教学，灵活采用案例分析、观察（调查）、实验、课内外实训等多种形式，激发学生学习兴趣和参与精神，熟悉从事小学教育工作应遵守的职业规范与道德要求等标准，为从事教育教学工作奠定良好的基础。

#### （13）儿童文学（80 学时/4 学分）

本课程旨在使学生了解儿童文学的基本理论；具备一定的儿童文学鉴赏水平和作品分析能力；掌握儿童文学的常用文体的写作知识，具有较强的儿童文学阅读、鉴赏、写作、审美探究能力以及写作儿童文学的能力，进一步提升小学语文教育教学的职业技能和职业能力。主要包括儿童文学理论、儿童文学欣赏、儿童文学写作等内容。应注重培养学生鉴赏儿童文学作品的的能力，加深学生对儿童文学作品的理解，进一步形成和发展文学素养，满足小学语文教育教学的岗位需要。

#### （14）小学教育政策与法规（40 学时/2 学分）

本课程旨在使学生了解和掌握小学教育政策与法规的基本知识和基本理论，以及我国教育法制的新理论与新问题，学会运用所学知识去分析、解决学校教育中遇到的各种教育政策、法律问题，树立依法办学、依法治教的意识，养成研究教育政策、法律问题的兴趣和习惯。主要包括小学教育政策与法规的基本内容、制定的依据、实施的过程、现实中存在的主要问题及解决的对策等内容，重点阐述国家依法治教、学校依法治校、教师依法执教等问题。本课程为交叉性的应用学科，综合性强，难度大，教学过程中需要紧紧依据教育案例，以案说法，激发学生的学习兴趣，缓解学习难度。

## 2. 岗位技能课

#### （1）软硬笔书法（36 学时/2 学分）

本课程旨在使学生掌握软硬笔书法的基础知识和基本技巧，提高书写规范意识和书法素养，培养实际书写运用能力，满足小学教育的岗位需求。主要包括软硬笔书法工具及要求；软硬笔书法的楷书练习；软硬笔书法和行书练习；软硬笔书法应用等教学内容。是一门实践性很强的课程，以培养学生的实际书写能力和

职业岗位能力为目标，突出软硬笔书法实际应用和创作能力的训练，使学生能够练就过硬的楷书基本功和较强的行书书写能力，提高职业能力和综合素质。

#### （2）小学语文课程与教学（144 学时/8 学分）

《小学语文课程与教学》是语文教育专业的专业核心课程。核心目标是提高学生对小学语文科课程的认识与理解，提高学生的语文教育教学实践与研究能力，奠定小学语文教师的专业发展基础并使其具有较为深厚的发展潜能。主要学习小学语文教学的基本理论、一般规律和基本的教学方法。主要包括小学语文课程的性质、理念与目标，小学语文课程资源，小学语文教学设计、小学教师基本技能、小学语文教学、小学语文评价、小学语文教师等内容。应以小学语文教学为主线，以课标解读、教材研究、教学案例、教学技能训练为辅线，以提高学生的教学能力为核心，以强化文本解读能力为突破口，有序安排从教能力训练，培养学生从事小学语文教学的自信心、责任感以及初步的小学语文教育教学的能力。

#### （3）多媒体课件制作（32 学时/2 学分）

本课程旨在使学生了解多媒体课件制作的相关理论，掌握多媒体课件设计与制作的基本方法，培养多媒体技术的实践应用能力，为今后将多媒体技术应用到教育教学中奠定基础。主要学习课件制作素材的收集方法，掌握运用 PowerPoint 制作教学演示文稿、运用 Flash 软件制作幻灯片演示文稿类课件的技术与方法等内容。应以能力为本位，以技能为主线，以夯实基础、适应岗位为目标，将各种软件的应用与网络新技术的应用相结合，通过理论讲述使学生掌握多媒体课件设计与制作的基本原理和方法，通过实际操作与训练使学生掌握课件制作主要工具的使用和多课件设计与制作的技能，具备综合应用各种多媒体素材制作多媒体课件的能力，为成为高素质技能型小学教师奠定坚实的基础。

#### （4）儿童简笔画（32 学时/2 学分）

本课程旨在使学生掌握简笔画的基本画法和要领，熟悉儿童简笔画的理论知识和多样化的教学手段，形成较强的基本技能，提高审美情趣和文化素养。围绕美术教育的基本理论，主要学习简笔日常用品、简笔蔬果植物花卉、简笔景物、简笔动物画、简笔人物等内容，训练学生从简单结构到复杂结构的观察与表现，锻炼学生的观察、表现、想象、夸张和审美能力，掌握及运用基本绘画知识和技能，进而达到一定的造型能力和审美能力。教学中应注重讲练结合，培养学生的

审美情趣以及严谨、细心的创作习惯，提高学生自由创作能力。

#### （5）班主任岗位培训（40 学时/2 学分）

本课程旨在使学生初步掌握从事班主任工作的基本理论，树立正确的教育思想和管理思想，培养从事班主任工作的积极性和自觉性，形成班主任工作的技能。主要包括班主任工作基本的理论、集体教育技能、个体教育技能、组织协调教育力量等内容，突出技能训练，强调班主任工作的心理技能训练。要求学生树立现代教育理念，形成科学的教育管理思想；理解班级管理的基本原理，掌握班级管理的基本规律、原则、方法等；学思结合，学以致用，能够运用所学班级管理原理分析班级管理现象，认识、解决来自班级管理实践的理论和实际问题。

#### （6）教师技能训练（40 学时/2 学分）

本课程旨在通过对学生进行有目的、有计划地系统的教师教学技能训练，引导学生将文化知识和教育学、心理学的理论与方法转化为具体从师任教的职业行为方式，并使之规范化，促进学生教育教学能力的形成，为学生毕业后胜任教师工作奠定基础。主要包括教学技能的理论基础，教学设计技能训练，课堂教学技能训练，教学媒体选用技能训练，组织指导课外活动技能训练，教师教学研究技能训练等内容。教学中要强化学生课外实践训练，促进学生教师教学技能的形成；要通过学生实际的设计、试讲、观察、分析、评价等活动，切实训练从教技能，为毕业后尽快胜任教学工作奠定基础。

#### （7）教师口语与教师礼仪（40 学时/2 学分）

本课程旨在使学生了解教师教学口语、教育口语和交际口语的类型及运用规律，初步掌握运用教师职业语言进行教育、教学的基本技能；掌握教师教学礼仪、社交礼仪等基本要求，充分展示教师个性风采，有效进行教育教学。主要包括教师口语和教师礼仪两部分内容。教学应以工作任务为线索，以项目（任务）为载体，对课程内容进行整体设计。注重强化训练学生分析问题、解决问题的能力，采取情境模拟、案例分析、典型问题训练、课堂讨论分析和课外社会实践等灵活多样的教学方法让学生多思多说多练，努力取得训练的真实效果，切实提高教师职业素养。

#### （8）综合实践活动课程与教学（40 学时/2 学分）

本课程旨在使学生了解和掌握我国基础教育课程改革的动态，并能运用所学理论和知识，设计综合实践活动方案。主要包括小学综合实践活动课程与教学的

基本理论，小学综合实践活动设计的过程、小学综合实践活动设计的方法、小学综合实践活动方案的优化及课程实施等内容。要求学生能较为全面系统地掌握本课程的知识体系，并能运用所学理论和知识，设计综合实践活动的方案，具备开展综合实践活动的能力。应强调理论与实践的结合、教材与实际的结合、练习与指导的结合，重视学生教育科研素养以及教育创新与自我发展能力的培养。

### 3. 实践性教学环节

#### (1) 教育见习（48 学时/2 学分）

教育见习是师范教育完成教学计划的重要途径，是教学计划的重要组成部分，是重要的实践教学环节。本环节旨在使学生通过见习实践受到深刻的专业思想教育，熟悉和了解小学学校教育，增强从事教育工作的光荣感和责任感；学习课堂教学和班级管理工作等各方面的经验，在实践中接受职业道德的教育和训练，自觉加强专业修养，形成良好的职业道德观念，提高综合运用小学教育专业知识的技能，培养初步独立工作的能力。

#### (2) 教育实习（384 学时/16 学分）

教育实习是师范教育贯彻理论联系实际原则、实现培养目标不可缺少的教学环节，是教学计划中的重要组成部分。主要包括教学工作实习和班主任工作实习两部分内容。本环节旨在通过教育实践，使学生受到深刻的专业思想教育，增强对小学教育事业的适应性；将所学基础理论、基本知识和基本技能，综合运用用于教育和教学实践；受到独立从事教育研究的初步训练，认真学习和研究教育科学，探索教育规律，树立献身教育事业的思想，培养和锻炼独立从事教育和教学工作的实际能力。

#### (3) 毕业设计（96 学时/4 学分）

毕业设计是语文教育的综合性实践环节，旨在培养学生独立思考和科学工作的能力。要求学生依据课程标准的理念及教育设计的一般原理，融入所学专业理论知识，从九年义务教育现行教材中选取一篇课文，进行教学设计、说课稿撰写和 PPT 制作，教学设计要遵循语文学科的特点及教学要求。学生完成毕业设计后，由指导教师给予成绩评定，最后登入学生成绩登记表。此环节既是对学生三年学习成果的综合考查，又是学生三年所学理论与教学实际有机结合的能力体现。

## 七、教学进度安排及学时分配

## 1. 语文教育专业教学进程表

建议修读时间	课程编号	课程名称	核心课程	课程性质	学分	学时	学时分配		周学时	课程类别	备注
							理论	实践			
第一学期 (16+4周)	SZ3001	思想道德修养与法律基础		必修	3	48	32	16	3	公共基础	
	GJ3001	大学英语 I			4	64	50	14	[4]	公共基础	
	GT3001	体育与健康 I			2	32		32	2	公共基础	
	JW0001	军事理论			2	36	36		2	公共基础	
	RW3200	心理健康教育			2	32	32		2	公共基础	
	RW3002	普通话			2	32	12	20	2	专业素质	
	RW3616	现代汉语 I	*		2	32	16	16	2	专业素质	
	RW3483	中国现当代文学 I	*		4	64	40	24	[4]	专业素质	
	RW3103	中国古代文学 I	*		4	64	40	24	[4]	专业素质	
	RW3487	基础写作	*		4	64	32	32	[4]	专业素质	
合计					29	468	290	178	29		
第二学期 (18+2周)	SZ3002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		必修	4	72	36	36	4	公共基础	
	GJ3003	计算机应用基础			4	72	36	36	4	公共基础	
	GT3002	体育与健康 II			2	36		36	2	公共基础	
	RW3102	现代汉语 II	*		4	72	36	36	[4]	专业素质	
	RW3484	中国现当代文学 II	*		4	72	50	22	[4]	专业素质	
	RW3551	中国古代文学 II	*		4	72	50	22	[4]	专业素质	
合计					22	396	208	188	22		
第三学期 (18+2周)	GT3003	体育与健康 III		必修	2	36		36	2	公共基础	
	SZ3005	就业指导			2	38	30	8	2	公共基础	
	RW3099	古代汉语 I	*		4	72	50	22	4	专业素质	
	RW3105	中国古代文学 III	*		2	36	30	6	2	专业素质	
	RW3109	文学概论			4	72	60	12	[4]	专业素质	
	RW3570	软硬笔书法			2	36	12	24	2	岗位技能	
	RW3111	逻辑学			4	72	50	22	4	专业素质	
	RW3127	心理学	*		4	72	50	22	[4]	专业素质	
	RW3124	中国古代文化常识		选修	2	36	30	6	2	专业选修	
	RW3601	中西文化比较			2	36	30	6		专业选修	
合计					26	470	312	158	26		
第四学期 (16+4周)	GT3020	体育与健康 IV		必修	2	32		32	2	公共基础	
	SZ3006	创新创业指导			2	32	26	6	2	公共基础	
	RW3100	古代汉语 II	*		4	64	50	14	[4]	专业素质	
	RW3107	外国文学 I			4	64	50	14	[4]	专业素质	
	RW3131	教育学	*		4	64	48	16	[4]	专业素质	
	RW3502	小学语文课程与教学 I	*		4	64	20	44	[4]	岗位技能	
	RW3569	多媒体课件制作			2	32	12	20	2	岗位技能	
	RW3571	儿童简笔画			2	32	12	20	2	岗位技能	
	RW3003	应用文写作		选修	2	32	16	16	2	专业选修	
	RW3629	比较文学			2	32	16	16		专业选修	
合计					26	416	234	182	26		

第五学期 (20周)	RW3149	儿童发展与教育心理学		2	40	24	16	[2]	专业素质	
	RW3678	小学教育政策与法规		2	40	20	20	2	专业素质	
	RW3108	外国文学II	*	2	40	32	8	2	专业素质	
	RW3488	班主任岗位培训		2	40	20	20	[2]	岗位技能	
	RW3113	儿童文学		4	80	54	26	4	专业素质	
	RW3720	小学语文课程与教学II	*	4	80	26	54	[4]	岗位技能	
	RW4004	教师技能训练	*	2	40	14	26	[2]	岗位技能	
	RW3572	教师口语与教师礼仪		2	40	14	26	2	岗位技能	
	RW3123	综合实践活动课程与教学		2	40	14	26	2	岗位技能	
	RW3121	文艺欣赏		2	40	20	20	2	专业选修	
	RW3122	演讲与口才		2	40	20	20		专业选修	
合计				24	480	238	242	24		
第六学期 (16周)	RW3711	顶岗实习		16						16周
	RW3710	毕业设计		4						4周
合计				20						
公选课	参看公共选修课汇总表, 其中公共艺术类要求在《艺术导论》《音乐鉴赏》《美术鉴赏》《舞蹈鉴赏》《影视鉴赏》《书法鉴赏》《戏剧鉴赏》和《戏曲鉴赏》8门艺术限定性选修课程中至少修读2学分。限定选修课程从限定选修课汇总表中选择修读, 至少修读10学分。						至少4+10学分			建议开课学期第二、三、四、五学期
《形势与政策》课程性质为必修课, 课程类型为公共基础课, 课程代码SZ3003, 每学期8学时, 共32学时, 1学分。										

## 2. 实践环节教学进程表

序号	实践环节名称	代码	学分	内容	学期	周数	场所	说明
1	军事技能	JW0002	2	军事基础知识、基本技能	1	2	校内	1学分/周
2	劳动教育	JW0003	4	校内外义务劳动等	1234	4	校内/校外	1学分/周
3	社会实践	JW0004	4	社会调查、创新创业等	1234	4	校外	1学分/周
4	教育见习	RW3332	2	教育教学、班主任工作等	4	2	校外	1学分/周
5	顶岗实习	RW3711	16	教育教学、班主任工作等	6	16	校外	1学分/周
6	毕业设计	RW3710	4	教学设计、说课稿设计等	6	4	校内/校外	1学分/周

### 3. 教学活动学时分配表

课程类型	课程性质	学分	学时分配			学时比例
			总学时	理论学时	实践学时	
公共基础课	必修课	38	674	294	380	21.3%
	选修课	14	260	260	0	8.2%
专业（技能）课	必修课	116	2120	938	1182	67.1%
	选修课	6	108	84	24	3.4%
合计		174	3160	1576	1586	100%

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

师资队伍数量结构适应专业教学和发展的需要。学生数与专任教师数比例约17:1；双师素质教师占专业教师总数不少于60%；高级职称教师比例不低于学校平均水平；基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定；专任教师队伍职称、年龄结构合理；形成一支专兼结合、教学创新型教师队伍。

#### 2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格证，遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。

#### 3. 专业带头人

专业带头人具有副高职称，能够较好地把握国内外小学教育教学现状及发展趋势，了解小学教育对本专业人才的需求实际；教学设计、专业研究能力强，组织开展科研工作能力强，在本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### （二）教学设施

教育教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

#### 1. 专业教室

专业教室配备黑板、桌椅、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入，并设网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。满足一般教学需求。

## 2. 校内实训室

校内实训室（包括微格教室、语音实训室、书画实训室、现代教育技术实训室、音乐教室和琴房等）满足学生教师岗位技能训练要求，信息化教育设施达到师范生信息素养培养要求；教育教学设施有管理、维护、更新和共享机制，方便学生使用。

## 3. 校外实训基地

校外实习基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足学生教育实践需求，每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地。

## 4. 信息化教学资源

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

#### 2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅。课程标准、教材、教学参考书、图书和数字资源能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。生均教育类纸质图书不少于 30 册。其中现行小学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。

#### 3. 数字化教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库。网上数字化教学资源能有利于学生自主学习，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库能满足教学需要，使用率较高，能够支持“互联网+教学改革”。

#### （四）教学方法

依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。立足课堂教学，注重实践体验，创新教学模式和教学方法。恰当运用任务驱动、案例教学、模拟教学、线上线下混合式教学等方式，“学中做，做中学”，训练学生技能，培养学生教学组织能力，实现学生实训技能与岗位技能的对接。依托校园信息化资源平台开展信息化教学大赛和教学能力大赛，提高教学效率与效果。

#### （五）学习评价

按照多元化、动态性、综合性原则探索和实践学生学习评价体系。

1. 评价主体多元化。在原有评价主体基础上引入学生、家长、社区、校外中小学教育专家等适当参与评价活动。

2. 评价内容多面化。既关注学生的课程成绩，又关注实践能力水平；既注重学生共性品质的表现，又鼓励学生健全和完善个性品质。

3. 评价方式方法多样化。坚持形成性评价和终结性评价相结合，定性评价和定量评价相结合，全面反映学生学习状态及水平。

4. 评价结果弹性化。结合职业教育能力本位特点，采取任务评价、技能项目设计评价和理论测试三者相结合的方法，考核学生在完成任务的同时获得的职业所需的技能、知识及综合能力，突出对学生职业能力和通用能力的培养与考核。

#### （六）质量管理

1. 专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 13%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。

2. 各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

3. 注重教学过程质量常态化监控，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

4. 灵活运用毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

5. 定期对校内外的评价结果进行综合分析，有效使用分析结果，推动培养质量持续改进和提高。

## 九、毕业标准

1. 所修课程（包括顶岗实习）成绩全部合格，修满 174 学分（其中公共基础课 42 学分、公共选修课 14 学分，专业素质课 68 学分、岗位技能课 22 学分、专业选修课 6 学分、集中实践环节 22 学分）。

2. 取得第二课堂(含素质拓展等) 6 学分。