



鹤壁职业技术学院
HEBI POLYTECHNIC

高等职业教育质量年度报告 (2015)

二〇一四年十二月

目 录

一、综述.....	1
(一) 学院沿革.....	1
(二) 2014 年主要成就.....	2
(三) 主要经验.....	3
(四) 现有挑战及应对.....	4
二、办学基本信息.....	5
(一) 办学定位与办学理念.....	5
(二) 办学条件.....	5
(三) 教学机构.....	7
(四) 专业设置.....	7
(五) 在校生结构及规模.....	9
(六) 教职员工.....	10
(七) 资源表.....	11
三、生源.....	11
(一) 招生录取.....	11
(二) 生源分布及背景.....	12
四、培养过程质量.....	12
(一) 课程建设.....	13
(二) 课堂教学.....	13
(三) 实践和实训教学.....	15
(四) 教学质量监控.....	17
(五) 学生活动.....	17
(六) 学生发展.....	22

五、培养结果质量	25
(一) 毕业率.....	25
(二) 毕业生就业基本状况.....	25
(三) 就业地区分析.....	27
(四) 就业现状满意度.....	28
(五) 毕业生对母校满意度.....	28
(六) 用人单位对毕业生使用评价.....	29
(七) 就业单位性质分析.....	29
(八) 对口就业率.....	30
(九) 创业人才比例.....	30
(十) 专升本情况分析.....	30
(十一) 计分卡及专业大类月收入表.....	31
六、社会服务	31
(一) 面向社会为本地企业开展技术培训情况.....	31
(二) 横向科研为本地企业提供科学技术支持和服务.....	32
(三) 项目研究带动提升服务文化繁荣能力.....	34
(四) 开展文艺活动促进地方文化繁荣.....	34
(五) 服务贡献表.....	35
七、校企合作典型案例——实施产教深度融合 实践校企协同育人	35
(一) 成立校企合作平台.....	35
(二) 搭建协同育人平台.....	37
(三) 创建品牌示范平台.....	37



鹤壁职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2015）

一、综述

（一）学院沿革

2001年4月23日，经河南省人民政府批准，教育部备案，由鹤壁教育学院、鹤壁中等专业学校、鹤壁广播电视大学、鹤壁师范学校四校合并组建成立鹤壁职业技术学院。2003年，鹤壁机电中等专业学校、鹤壁市成人培训学校并入学院。2010年，获批建设河南省示范性软件职业技术学院。2011年，市体育运动学校交由学院管理，现已发展成为一所涵盖医药卫生、电子信息、制造、土建、材料与能源、轻纺食品、生化与药品、财经、旅游、文化教育、艺术设计传媒、交通运输等12个专业大类的公办高等职业技术学院。

经过十余年的建设发展，学院办学水平显著提升，各项事业取得了跨越式发展。学院是“河南省骨干高职院校建设项目”、“河南省职业教育品牌示范院校”、“河南省高技能人才培养示范基地”立项建设单位，“河南省豫北高等职业教育集团”牵头单位。学院分别于2006年、2010年以优异成绩通过了高职高专人才培养工作评估。学院建设有2个教育部、财政部等六部委确定的国家级紧缺人才培养基地、2个中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力重点建设专业、3个省级高等学校综合改革试点专业、3个省级教学改革试点专业、6个省级特色专业；3个省级优秀教学团队；2个中央财政支持的职业教育实训基地、1个省级示范性综合实训基地、5个省级示范性实训基地；5门省级精品课程，2门省级精品资源共享课，8门国家教指委精品课程；1项河南省全民技能振兴工程项目高技能人才培养基地。连续多年在全国高职院校技能大赛中均获



得好名次，累计获得国家级奖项一等奖 3 项、二等奖 7 项、三等奖 14 项，省级一等奖 13 项、二等奖 33 项、三等奖 10 项、优秀奖 8 项。

学院先后荣获“河南省职业教育先进单位”、“河南省职业教育教学研究工作先进单位”、“河南省就业服务先进单位”、“河南省思想政治工作先进单位”、“河南省文明学校”等荣誉称号，赢得了良好的社会影响和办学声誉，得到了政府、企业和社会各界的高度评价。

（二）2014 年主要成就

一是内涵建设获得新提升。完成了河南省职业教育品牌示范院校建设项目各项建设工作，通过了省全民技能振兴工程项目建设的中期验收，各项教学工程建设稳步推进，立项河南省高等教育教学改革研究项目 3 项。

二是校区建设取得阶段性进展。医学院、护理学院、公共教学楼 B 工程、学生宿舍 C 区工程、第二学生食堂工程等建筑工程顺利完工，校区二期建设项目投入使用，老校区、中专部全部搬迁新校区，学院空间发展格局基本形成。



图 1 学院新校区二期项目工程竣工启用

三是教学综合改革不断深入。以品牌示范班和选修第二专业为代表的一系列改革逐步铺开，人才培养质量进一步夯实，人才培养途径进一步拓宽。人才培养模式改革成果于 9 月 2 日在河南主流教育媒体《教育时报》进行了专题报道。对接结构调整，产业升级需要，2014 年新增物流管理、建筑工程管理和道路桥梁工程技术专业。



四是基础能力建设明显提高。全年实验实训条件建设累计投入 1400 多万元，完善形成了一批集教学、生产、培训和职业技能鉴定等多种功能于一体的综合实训基地。新增 16 家校企合作单位，学院附属医院鹤壁市人民医院正式挂牌成立。教师素质提升计划持续开展，国家、省、校多层次，交流学习、顶岗实践等多形式培训达 534 人，“双师型”、一体化教师占专业教师比例明显提高。



图 2 河南教育主流媒体——《教育时报》专题报道学院人才培养模式

五是人才培养质量持续提升。开展校级技能竞赛项目 33 项，继续保持了专业全覆盖的良好态势。参加 2014 年全国职业院校技能大赛，在机械设备装调与控制技术赛项中获得一等奖，在护理技能和三网融合与网络优化赛项中分别获得三等奖，同时在省级比赛中，获得 3 项一等奖、9 项二等奖。学院承办了第七届河南省高职院校技能大赛暨 2014 年全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛护理技能赛项，被省教育厅授予优秀组织奖。

六是合作办学继续深入。中兴通讯 NC 学院和中德诺浩汽车学院成为学院优质品牌，与北方领航教育集团合作开办的旅游管理专业（航空服务方向）首届招生 60 多人，与北京商鲲教育集团达成了联合开办专业的协议。与鹤壁飞鹤公司和河南永达集团等地方龙头企业开展校企深度合作和联合培养项目，提升了专业建设与产业发展的符合度、依存度和贡献度，有效推动了专业建设与产业需求有效对接。

（三）主要经验

1. 政府支持是高职院校快速发展的必要条件。在市政府的支持下，学院校区二期工程建设项目顺利竣工，实现了校区置换与整体搬迁。市政府把鹤壁市新图书馆规划到学院校园内，与学院图书馆实现了资源共享。



图3 鹤壁市市委书记魏小东（左二）、主管教育副市长于燕（右二）调研学院新校区建设



图4 鹤壁市市长范修芳（左一）指导学院新校区建设

2. 校企合作是高职院校办学和专业发展的必由之路。学院与深圳中兴通讯股份有限公司、中德诺浩（北京）教育投资公司合作建设的中兴通讯 NC 学院、中德诺浩汽车学院已经成为学院专业建设的一个品牌和校企合作的典型代表。2014 年开始招生的校企合作项目旅游管理专业（航空服务方向）又成为学院合作办学的一个亮点。专业与知名企业、龙头企业“联姻”合办，对专业发展具有重要而深远的影响。

3. 教学改革是人才培养质量提升的不竭动力。学院启动了以开设品牌示范班和供学生选修第二专业为代表的教育教学改革，同时不断深化教学方法改革，增强了教育教学的针对性和实效性，促进了人才培养质量的提升。

（四）现有挑战及应对

1. 专业发展还不平衡，个别弱势专业存在招生与发展双重困难。应对措施：根据区域产业需求，加快调整专业结构，优化专业布局，培育品牌示范专业，做强特色专业，扶持新兴专业，改造传统专业，停办就业差的专业。

2. 招生压力不断加大，生源质量有下滑趋势。应对措施：结合生源质量变化情况，改革教育教学和学生管理，提高人才培养策略的针对性和实效性。强力推进内涵建设，努力提高人才培养质量。狠抓就业工作，以优秀就业率 and 高质量就业吸引优质生源，在维持一定招生规模的基础上优化生源结构。



3. 校区硬件建设任务还比较重，资金压力大。应对措施：完善校区二期工程配套设施建设，加强校园文化建设，进一步提升办学条件；发挥职业教育优势，努力建立多方共建机制，实施多元化投入，激发发展潜能。

二、办学基本信息

（一）办学定位与办学理念

办学定位：

特色、质量、服务。

办学理念：

立足地方、面向市场、以人为本、科学发展。

（二）办学条件

1. 基础条件

学院占地面积 1306 亩，总建筑面积 42.8¹万平方米，教学行政用房面积 23.7 万平方米，实验室、实习场所面积 7 万平方米，学生宿舍面积 8.6 万平方米；固定资产总值 5.4 亿元，教学仪器设备总值 8682 万元，馆藏图书 96 万余册，电子图书 1300G，专业期刊 1196 种，拥有千鹤之舞体育馆、温泉游泳馆等现代化大型基础设施，校内实验实训中心 29 个（实验实训室 271 个），校外实习实训基地 214 个，附属医院 1 个²。

2. 办学经费

（1）办学经费收入及其结构

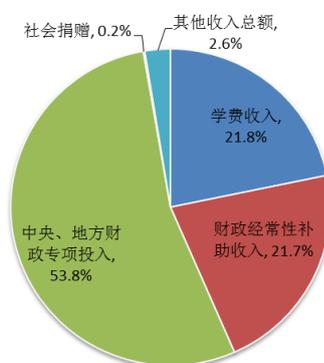


图 5 2013—2014 学年办学经费收入构成

¹ 较 2013 年增加 5.6 万平方米，校区二期工程的竣工使用是学院总建筑面积增加的直接原因。

² 2014 年 7 月，鹤壁市人民医院成为学院附属医院。医院始建于 1957 年，是集医疗、教学、预防、科研为一体的综合性三级医院，拥有专业技术人员共 1456 人，总开放床位 1500 张。



(2) 办学经费支出及其结构

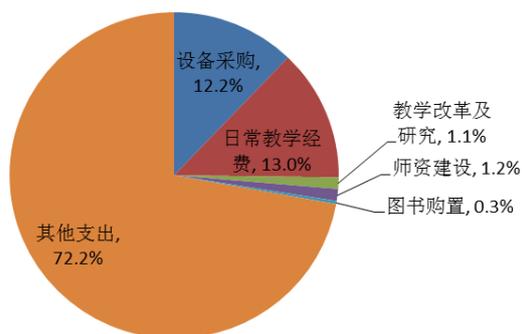


图6 2013-2014 学年办学支出构成

(3) 收入与支出的比率

表1 2013-2014 学年办学经费一览表

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
学费收入	4212.01	21.8%	设备采购	1426.97	12.2%
财政经常性补助收入	4191.98	21.7%	日常教学经费	1530.67	13.0%
中央、地方财政专项投入	10412.2	53.8%	教学改革及研究	134.06	1.1%
社会捐赠	30.6	0.2%	师资建设	138.07	1.2%
其他收入总额	499.03	2.6%	图书购置	36.34	0.3%
			其他支出	8470.27	72.2%
总收入	19345.82		总支出	11736.38	
收支比率	0.61				

在经费收入中，中央、地方财政专项投入 **10412.2 万元** 是 2013 年的近 3 倍，主要原因是国家对于职业教育的支持力度不断加大，学院在各项项目建设中不断取得中央、地方财政的以奖代补资金；在经费支出中，教学改革及研究支出 **134.06 万元** 较 2013 年实现了翻倍，表明学院更加重视教育教学综合领域改革和科研工作，以改革促进学院更好更快地发展。

(4) 生均培养成本的公私构成



学院 2014 年办学经费总收入较 2013 年增加 6165 多万，主要源于中央、地方财政专项投入增加 6911 万元，学生个人负担成本明显下降。办学经费总收入为 19345.82 万元，其中中央、地方财政专项投入比例 53.8%，财政经常性补助收入比例 21.7%和学费收入比例 21.8%。

全院全日制高职在校生 9988 人，生均培养成本为 19369 元，政府投入占 75.5%，学生个人负担成本的 21.8%。学生个人负担成本的 21.8%，比 2013 年下降了近 10 个百分点。

（三）教学机构

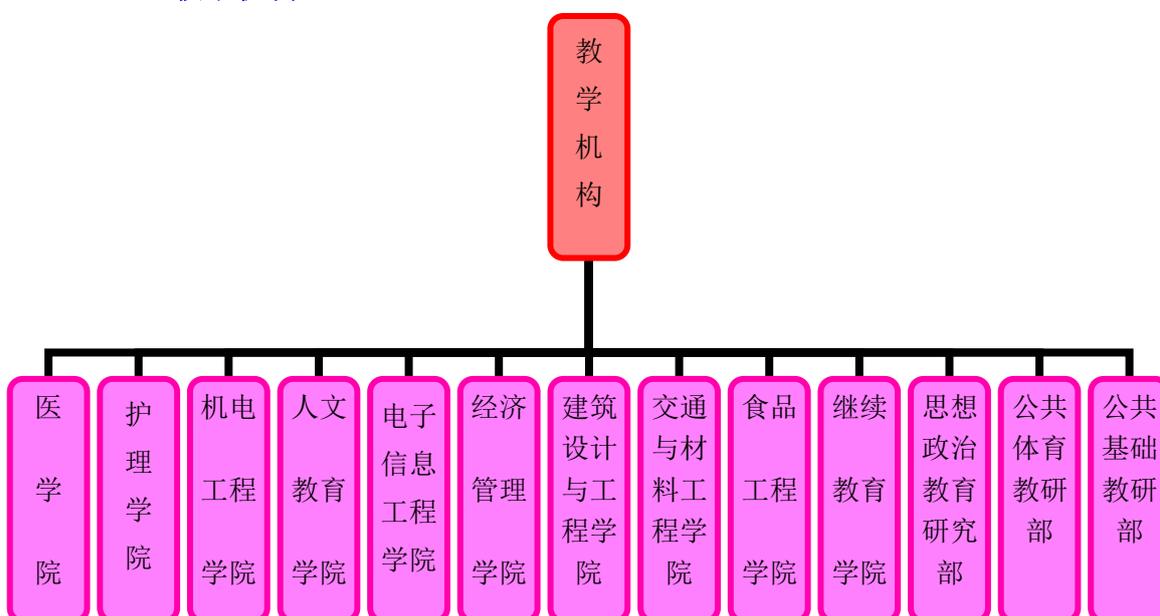


图 7 教学机构组织图

尽管学院专业结构不断优化，但学院 13 个教学机构保持了稳定。

（四）专业设置

2014 年，学院共开设 44 个专业，专业涵盖了医药卫生、电子信息、制造、土建、材料与能源、轻纺食品、生化与药品、财经、旅游、文化教育、艺术设计传媒、交通运输等 12 个专业大类。

2014 年，学院专业优化调整力度为历年最大，新增建筑工程管理、道路桥梁工程技术和物流管理三个专业，停办了电气自动化技术、动漫设计与制作、应用英语等就业差、没有市场活力的专业。医药卫生大类品牌专业进一步形成。



表2 鹤壁职业技术学院专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	设置及招生年度	说明	所属专业大类
1	630201	护理	2001	国家高技能紧缺人才培养基地、省级教学改革试点专业	医药卫生大类
2	630202	助产	2011		
3	630403	医学影像技术	2002	省级特色专业	
4	630401	医学检验技术	2007		
5	630301	药学	2010		
6	630405	康复治疗技术	2007		
7	580102	机械制造与自动化	2004		制造大类
8	580103	数控技术	2003	国家高技能紧缺人才培养基地	
9	580106	模具设计与制造	2004	省级教学改革试点专业	
10	580201	机电一体化技术	2004	省高等学校专业综合改革试点	
11	580107	材料成型与控制技术	2008		
12	580402	汽车检测与维修技术	2010	省级特色专业	
13	580405	汽车技术服务与营销	2012		电子信息大类
14	590102	计算机网络技术	2001	省级教学改革试点专业	
15	590108	软件技术	2005		
16	590201	电子信息工程技术	2004	省级特色专业	
17	590202	应用电子技术	2001		
18	590350	通信工程设计与管理	2010	省高等学校专业综合改革试点	土建大类
19	560301	建筑工程技术	2004	中央财政支持重点专业	
20	560102	建筑装饰工程技术	2006		
21	560501	建筑工程管理	2014		
22	560502	工程造价	2013		
23	560504	工程监理	2012		轻纺食品大类
24	610204	服装设计	2002		
25	610301	食品加工技术	2003	省级特色专业	
26	610302	食品营养与检测	2011		艺术设计传媒大类
27	670307	主持与播音	2005		
28	660209	音乐教育	2008		文化教育大类
29	660203	英语教育	2007		
30	660108	商务英语	2004		
31	660201	语文教育	2007		
32	660213	初等教育	2009		



33	660214	学前教育	2012	省高等学校专业综合改革试点	
34	620204	会计电算化	2005	中央财政支持重点专业	财经大类
35	620505	物流管理	2014		
36	620111	投资与理财	2011		
37	620403	营销与策划	2003	省级特色专业	
38	640101	旅游管理	2002		旅游大类
39	520108	道路桥梁工程技术	2014		交通运输大类
40	550102	冶金技术	2004	省级特色专业	材料与能源大类
41	550105	材料工程技术	2006		
42	530201	应用化工技术	2009		生化与药品大类
43	530401	食品药品监督管理	2013		
44	590129	物联网应用技术	2013		其它

（备注：截止到 2014 年 12 月）

（五）在校生结构及规模

1. 学生数量

2013-2014 学年我院共有全日制
高职在校生 9988 人，其中高中起点
8197 人，中职起点 1791 人。



图 8 全日制高职在校生构成图

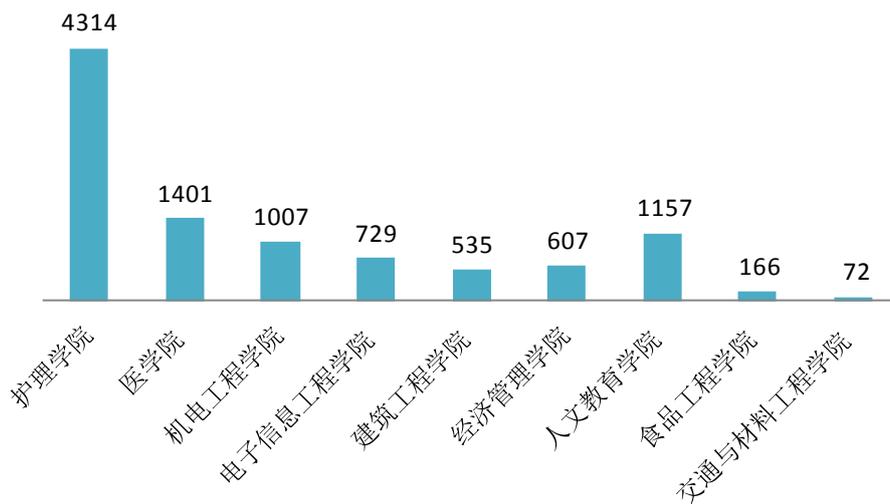


图 9 全日制高职在校生二级学院分布情况

学院各二级学院在发展规模上还不均衡，需要构建更加科学合理的专业结构，实现学院的科学发展。



2. 年龄结构

全日制高职在校生以大学学龄人口为主, 18~23 岁的学生占总数的 92.05%。

(六) 教职员工

学院共有教职员 804 人, 专任教师 718 人, 占 89.3%; 其他人员 86 人, 占 10.7%。

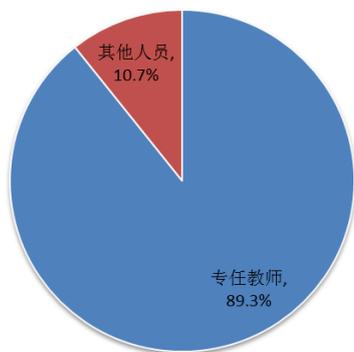


图 10 教职员构成

1. 职称结构

专任教师 718 人, 其中高级职称教师 241 人, 占 33.6%; 中级职称教师 326 人, 占 45.4%; 初级职称及其他教师 151 人, 占 21.0%。

2. 学历结构

专任教师中, 博士研究生 4 人, 占 0.6%; 硕士研究生 164 人, 占 22.8%; 本科 530 人, 占 73.8%, 专科及以下 20 人, 占 2.8%。

3. 教师培训交流和管理情况

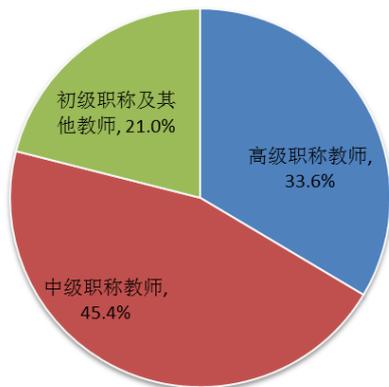


图 11 专任教师职称结构图

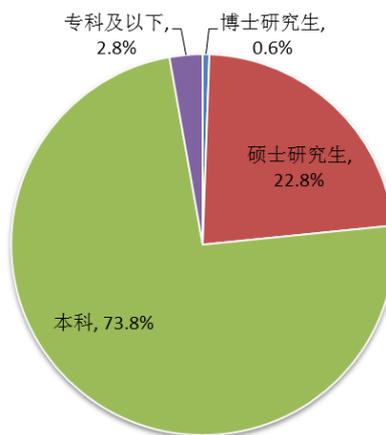


图 12 专任教师学历结构分布图

2014 年, 学院按照国家、省、校三级培训体系继续实施教师素质提升计划, 共培训教师 534 人, 其中双师型教师培训 133 人。

与战略合作联盟院校——顺德职业技术学院、广东轻工职业技术学院等学校深度交流 24 人。



2014年，学院相继出台了《关于加强师德师风建设的意见》、《关于加强教风学风建设的意见》和《关于加强青年教师队伍的意见》等文件，进一步从机制上强化了教师管理工作。

（七）资源表

表3 资源表

指标	单位	2013年	2014年
1 生师比	—	14.21	15.95
2 双师素质专任教师比例	%	46.32	48.75
3 专任教师人均企业实践时间	天	8	8.6
4 企业兼职教师专业课课时占比	%	25.3	28.6
5 生均教学科研仪器设备值	元/生	6471.75	6222.70
6 生均校内实践基地使用时间	学时/生	305	312
7 生均校外实习实训基地实习时间	天/生	76	80

注释：学院为理工科类院校。

三、生源

（一）招生录取

2014年，学院计划招生4110人（全日制高职生），实际录取4182人，报到3699人，录取率101.75%，报到率88.45%。录取率和报到率较2013年相比，分别提高10.15个百分点和0.55个百分点，一方面说明学院的办学规模得到了合理扩张，另一方面反映了学院的知名度和社会对学院办学的认可度均有所提高。

招生口径为普通高中生和三校生（中专、职高、技校），所占比例分别为67.65%、32.35%。通过对比近3年的招生口径比例，可以明显看到，普通高中生和三校生的比例正在向中间靠拢，表明国家在职业教育规模的调控上已经起到了积极作用。

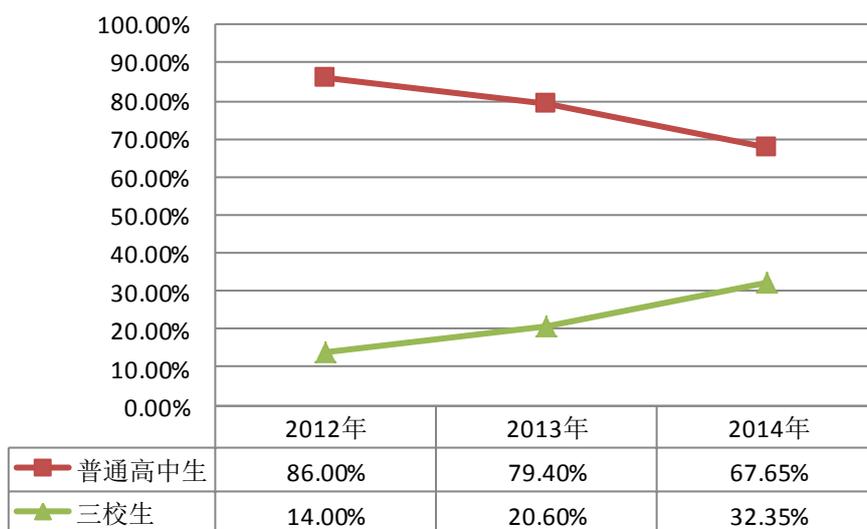


图 13 招生口径比例对比图

（二）生源分布及背景

表 4 2014 年生源分布及背景情况统计表

标准	类别	比例
生源分布地区	本市生源所占比例	13%
	本省生源所占比例	96%
	来自西部地区生源所占比例	3.8%
生源背景	家庭中第一代大学生所占比例	85%
	父母是农民或农民工所占比例	75.5%
	父母是城市下岗或无业人员所占比例	10.5%

四、培养过程质量

学院坚持“政校企行合作，产学研创结合”的人才培养模式，紧跟市场和社会需求的发展变化，在人才培养过程中注重学生思想道德和职业道德、专业知识和通识、首岗适应和多岗迁移的融合式培养，努力使学生成为具有较高的综合素质、扎实的基本理论功底和较强的专业技能，适应市场经济发展需要和产业结构调整升级的高素质技术技能型人才。



（一）课程建设

1. 课程结构、类型、数量及其调整

学院按照知识、能力、素质三位一体模式，构建了基本素质课程、专业素质课程、岗位技能课程、专业选修课程和公共选修课程等五模块课程体系。2013—2014 学年，学院共开设课程 972 门，其中省级精品课程 15 门（含教职委精品课程）。



图 14 学院网络通识课程自主学习平台

学院不断完善提高模块化课程体系建设，在注重增强融合度的基础上，积极引入信息化新元素。2014 年，学院在公共选修课程中增加了 10 余门网络通识课。学生通过手机、电脑等通讯媒介登陆自主学习平台，即可学习到由国内知名专家学者讲授的网络通识课，与国内知名高校学生实现了同步。这一教学形式得到了广大学生喜爱，**学生选修达到 5340 人次。**

2. 教材质量建设

教材统一优先选用国家规划、省部级以上获奖的高职高专教材，选用比例达到 85%以上。2014 年**校企合作开发教材 6 部。**

（二）课堂教学

1. 生均修课的课时

学生生均总学时 2562 学时，其中理论学时 1127 学时，实践学时 1435 学时，实践学时大于理论学时，有利于学生技能培养。

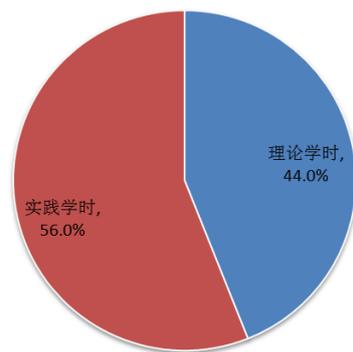


图 15 学时分配示意图

2. 在校生对课堂教学的满意度



学院以课堂教学改革为抓手，全面提高教学质量。

一是以学生为本，从教学方法改革入手，争取让每个学生都能“乐于”从课堂上获取丰富的知识。学院院长谷朝众亲自为全体教师作教学方法改革讲座，带领广大教师积极参与到教学方法改革活动中，收到了良好效果，也受到了学生的普遍欢迎。



图 16 谷朝众院长为全体教师作教学方法改革讲座

二是投入 100 多万元为每个教室配备了多媒体教学设备，部分教室还升级成一体化教室，极大改善了课堂教学条件。现代化教学手段的广泛应用大大提高了教学效果。

据统计，学生对课堂教学的满意度达到了 96%，其中完全满意的学生比例达到了 46%，比 2013 年调查提高了 8 个百分点。

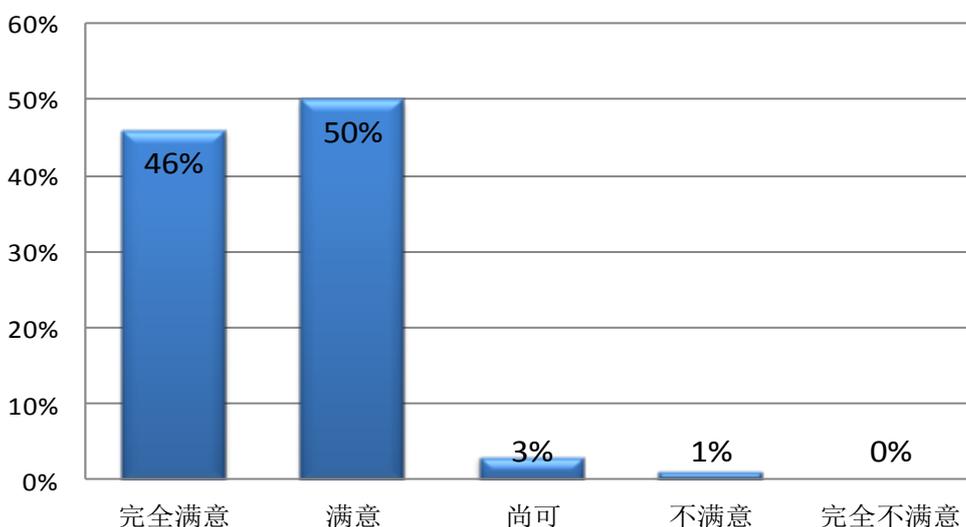


图 17 在校生对课堂教学满意度的调查情况

3. 毕业生工作后对学院人才培养工作满意度

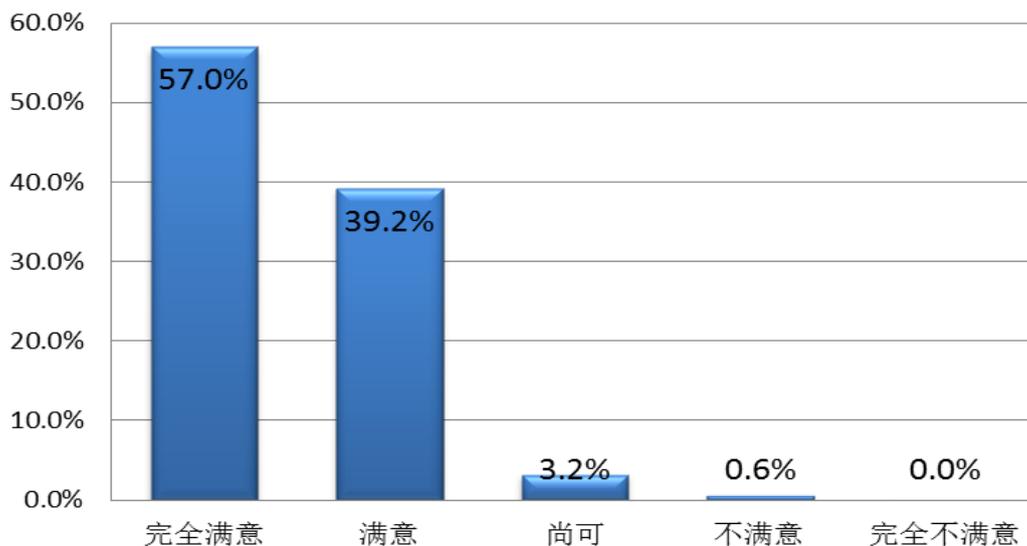


图 18 毕业生工作后对学院人才培养工作满意度调查情况

（三）实践和实训教学

1. 参加实践和实训的学生专业对口率

学生实训全部由学院统一安排，在校内外实训场所进行实训，实训情况与学生专业对口率 100%；学生实习分学院统一安排和自主联系两种形式，实习与专业对口率平均在 95% 以上。



图 16 学生在实习实训基地进行实践、实训

2. 在校生对实践和实训的满意度



图 20 学生在全国职业院校技能大赛获奖

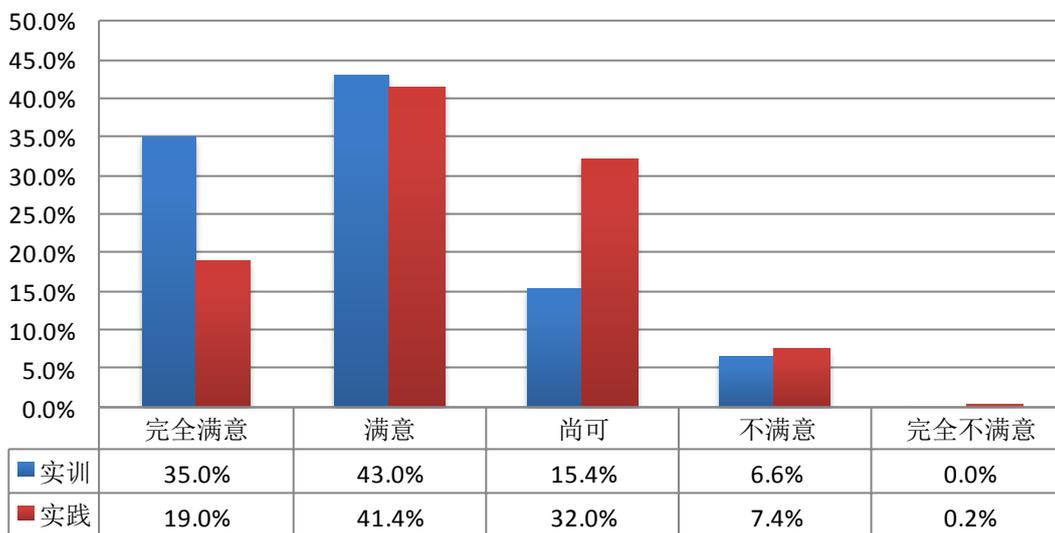


图 21 对在校生参见实践和实训情况满意度的调查情况

生产化的先进设备，岗位化的技能训练，磨练出学生优秀的技术技能，在 2014 年全国职业院校技能大赛中，学院学生获得机械设备装调与控制技术赛项一等奖，获得护理技能和三网融合与网络优化两个赛项的三等奖。

3. 毕业生工作后对实践教学工作的有用性评价

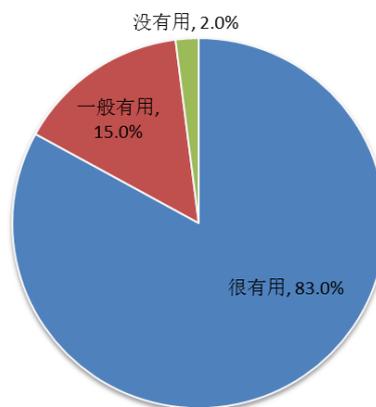


图 22 毕业生对工作后对实践教学工作的有用性评价的调查情况



通过对毕业生工作后的调查，83%的学生认为实践教学对于胜任工作岗位是很有用的，但由于部分学生就业不对口，认为实践教学是一般有用和没有用的。

（四）教学质量监控

学院形成了“54321”教学质量监控体系。

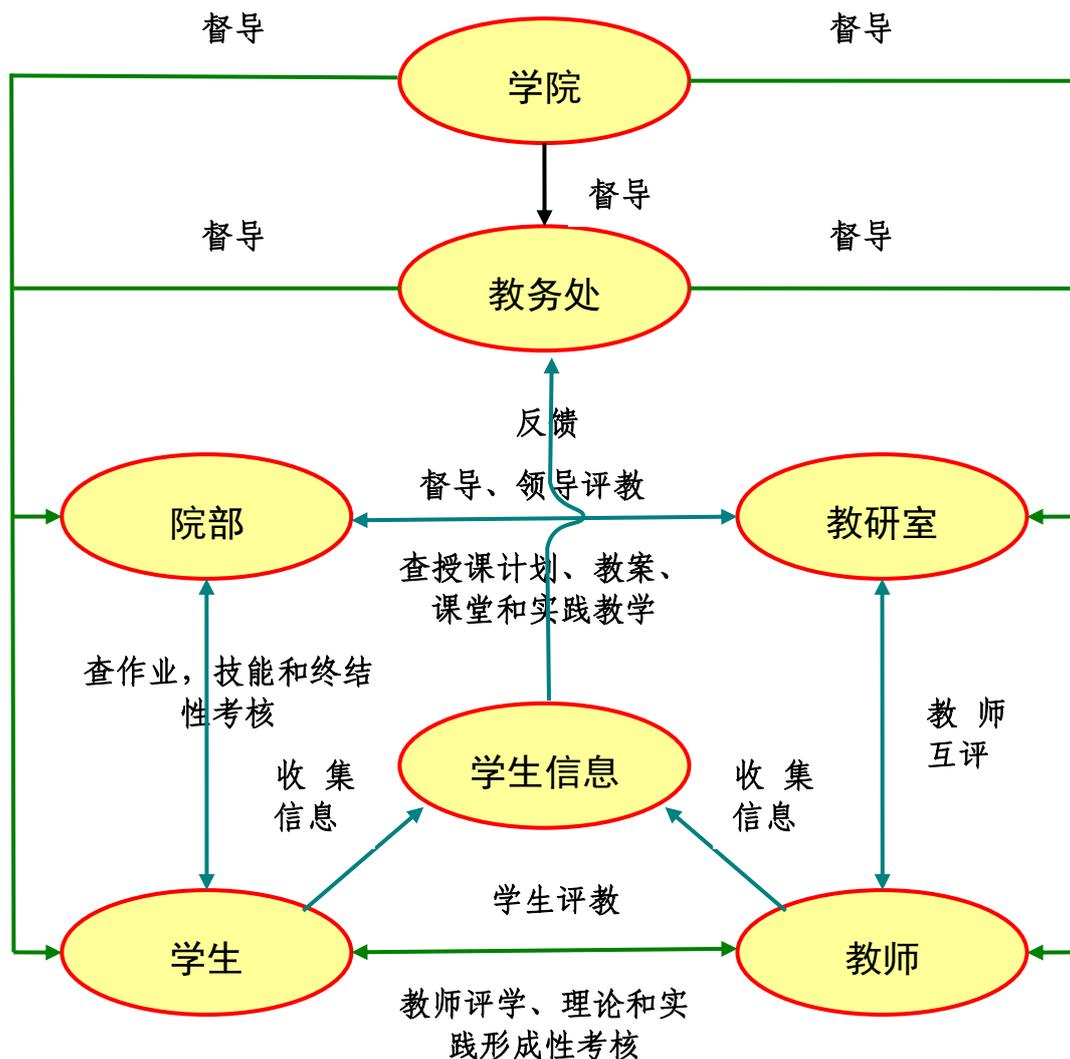


图 23 “54321”教学质量监控体系运行图

（五）学生活动

1. 生均体育设施面积

学院有千鹤之舞体育馆、温泉游泳馆等现代化大型基础设施，体育设施面积达 5.1 万平方米，生均约 5.1 平方米。体育设施面积较 2013 年有所减少，主要



原因是学院全部搬迁新校区后，老校区体育场地无法搬迁。学院正在加快完善新校区体育设施。



图 24 千鹤之舞体育馆



图 25 丰富的学生体育活动

2. 学生社团组建情况

学院现有院级学生社团 34 个，分为兴趣爱好型（22 个），学术科技型（6 个），社会服务型（6 个）等 3 个类型，均属于学院团委管理，参与学生 6670 人，几乎包括了所有一、二年级在校生。学生社团兴趣爱好型占 66.3%，极大丰富了学生的业余生活，陶冶了学生情操。其中尤以爱心奉献社人数居多，达到

2750 人，充分展现了学院大学生积极向上，无私奉献社会的精神风貌。



图 26 迎新晚会，社团文化节开幕

3. 学生社团活动

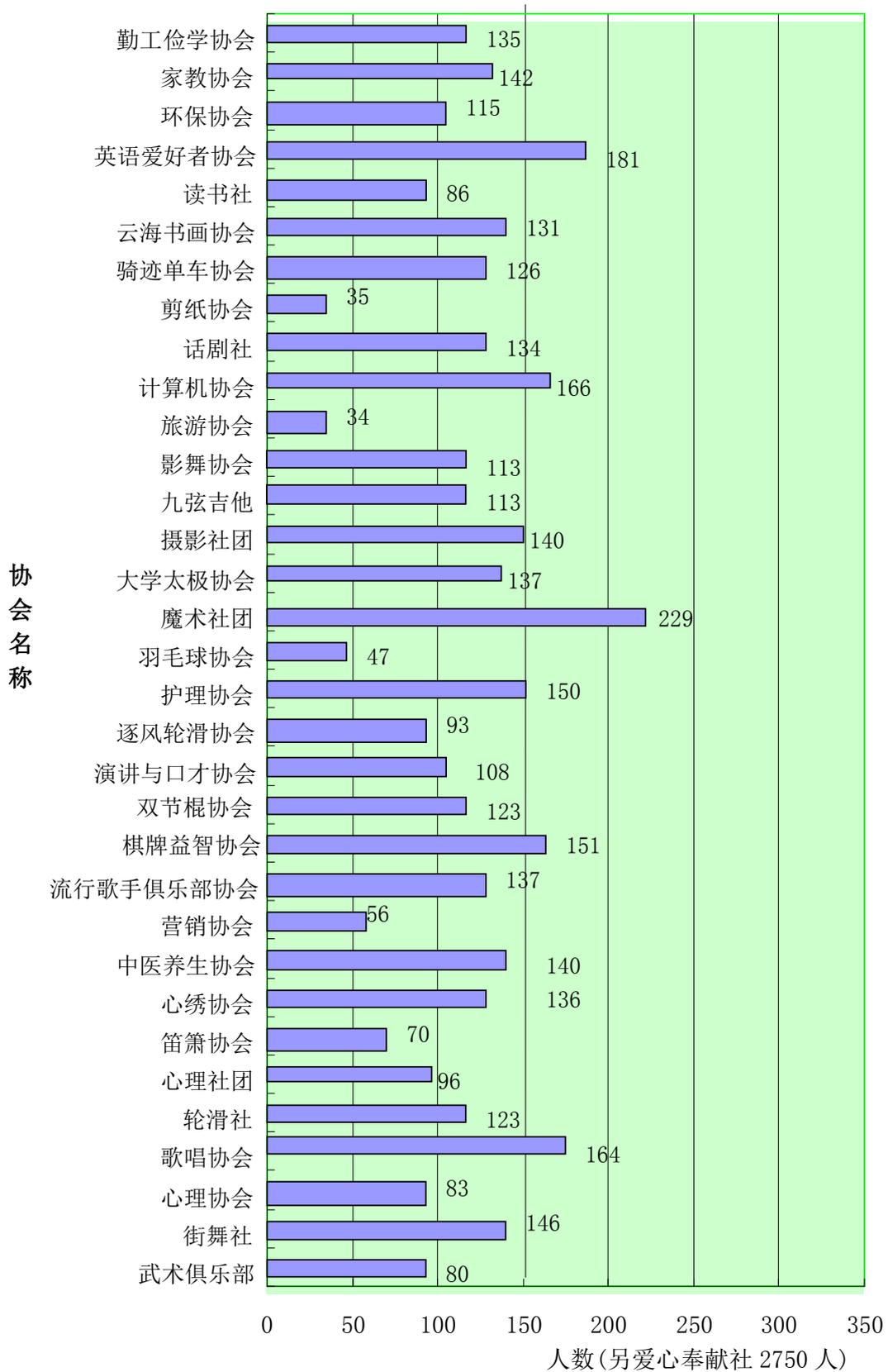


图 27 各社团人数统计情况



学院学生活动以社团为载体，贯通学生在校始终，极大丰富了学生的业余文化生活，同时，在素质提升、能力拓展等方面均发挥了积极作用。



图 28 “雷锋精神，温暖三月”万名志愿者签名启动仪式



图 29 “三下乡”社会实践活动

表 5 学生社团开展活动情况（部分）

时间	活动
2013 年 9 月	召开社团学生干部大会，启动社联招新工作
	迎新生晚会暨第十二届大学生社团文化艺术节开幕
	科学规范设置社团管理模式
	社团注册及社团招新
	2013 级学生社团档案整理
2013 年 10 月	动漫社“女仆咖啡厅”活动
	第一届自行车慢骑大赛
	宣布第十三届社团联合会新干部名单
	社团联合会学生干部培训
2013 年 11 月	最人气社团评比
	读书社承办大学生辩论赛
	社团文化风采展示
	爱心社志愿者敬老院活动
2013 年 12 月	国际志愿者日社团系列活动
	一二·九纪念活动及主题团日社团志愿者签字
	冬至社团联合会包饺子活动



12.9 主题活动	
2014 年元月	元旦联欢暨社团文化艺术节闭幕式
	社团联合会工作总结表彰、联谊活动
2014 年 2 月	布置开展各社团寒假社会实践活动
	社团干部寒假社会实践
2014 年 3 月	召开社团联合会干部大会，布置学期工作
	3 月社团学雷锋志愿服务月
	女生节系列活动（手工艺品展、自制服装秀）
2014 年 4 月	英语协会英语演讲比赛
	读书社“我的中国梦”主题征文比赛
2014 年 6 月	摄影协会“最美的一刻”摄影大赛
	爱心奉献社关爱母亲河环保活动
2014 年暑假	鹤壁职业技术学院社团干部培训

4. 在校生对社团活动的满意度

学生第三年全部进入企业进行顶岗实习，仅在前两年参与学生社团活动。一年级对社团活动的满意度为 90.1%，二年级对社团活动的满意度为 93.6%，说明学生通过一年的参与了解，提高了对社团活动的认可度。

5. 毕业生对学生活动的有用性评价

毕业生对学生活动的有用性评价达 95.4%，其中非常有用评价占到 49.6%，从侧面反映了毕业生对在校期间的课堂外活动开展是非常满意的。

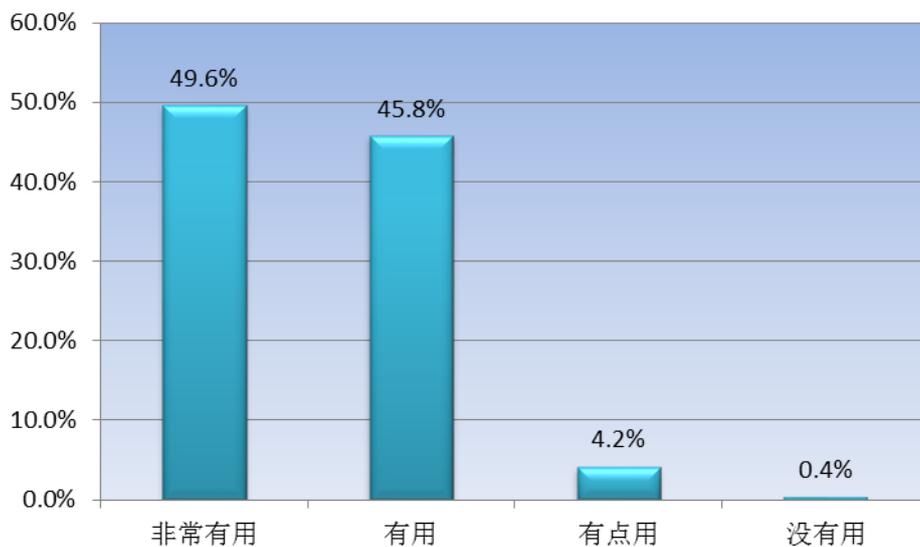


图 30 毕业生对学生活动的有用性评价



（六）学生发展

1. 新生入学教育

2014级新生入学教育共152学时，与2013年相比，在项目内容和学时安排上均作了调整。



图 31 2014级新生冒雨军训

表 6 新生入学教育学时情况一览表

项目内容	学时安排	授课方式
国防教育、军事训练	120	训练
学院精神教育	4	讲座、企业参观
专业素养教育	4	讲座
学院规章制度教育	4	讲座
职业生涯规划教育	4	讲座、参观就业平台
核心价值观教育	4	讲座、参观思政平台
心理、生理健康教育	8	讲座、自学
国防、安全教育	4	讲座、参观校园
合计	152 学时	

2. 新生对入学教育的满意度

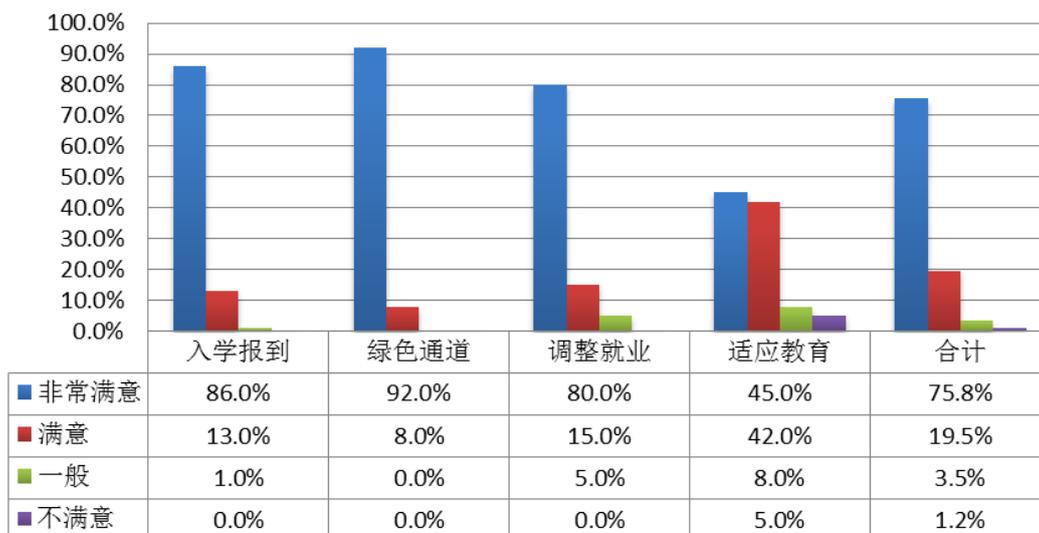


图 32 新生入学教育满意度统计图

学院加强入学教育环节管理，在新生进入校园的每一环节做好全过程、全方位、高质量的服务，既使学生感受到家一样的温暖，同时促使学生尽快适应大学生活。特别是学院心理健康咨询室及时化解学生各种心理问题，为学生后期发展奠定了坚实基础。学生对入学教育满意度达 95.3%，但由于学生首次离家较远到学院上学，加之吃苦精神不足，部分学生对适应教育还不是非常满意。

3. 新生适应性问题得到帮助的比例

2014 级新生 3914 人，新生接站、入学报到、安排宿舍等报到期间帮助率 100%，入学后适应性问题解决率 100%。

4. 在校生获得奖助学金情况

2014 年，学院共为 5313 名学生发放各种奖助学金 1071 万余元，用来激励品学兼优学生不断取得新进步和资助家庭贫困学生顺利完成学业。学院与地方大型



图 33 学生大会颁发奖助学金



企业朝歌纺织集团合作设立的“罗佳助学基金”在2014年共提供奖助学金30万元，直接受益学生140人。

各种奖助学金比2013年增加231万元，主要用于为家庭困难的学生发放助学贷款。另外，为了不让任何一个学生因为家庭苦难而辍学，学院还减少或免除了部分学生的学费。

表7 在校生获得奖助学情况统计表

序号	项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额（万元）
1	国家奖学金	奖学金	品学兼优	8	0.64
2	国家励志奖学金	奖学金	品学兼优、家庭困难	292	146
3	国家助学贷款	助学贷款	家庭困难	502	204.73
4	国家助学金	助学金	学习上进、家庭困难	1950	585
5	罗佳助学金	助学金	品学兼优、家庭困难	140	30
6	勤工俭学	勤工助学	家庭困难	256	17
7	学院综合优秀奖学金	奖学金	品学兼优	2165	87.94
合计				5313	1071.31

5. 在校生对行政与后勤服务的满意度

建立实施“一一三制”辅导员工作模式，坚持“人本管理、人文关怀、人性化服务”，着力培养具有“诚信、自强、力行、拓新”特质的新时代高职大学生。开展大学生科技创新节和文化艺术节，丰富学生课余文化生活；开好“开学典礼、学生大会、毕业典礼”，做实思想政治工作；建立毕业生“一站式”服务平台，为毕业生提供方便快捷服务。在校生对学院行政与后勤服务的综合满意度为97%。

表8 在校生对行政与后勤服务调查情况统计表

部门	餐饮管理	物业管理	公寓管理	门诊	文印	商贸
满意度	96%	97%	100%	96%	97%	98%
部门综合满意度：97%						



6. 接受就业服务的比例及满意度

为了实现学生优质就业，对毕业生进行就业服务指导的主要形式有：开设就业指导必修课、职场策略选修课，根据专业课开展就业服务和就业推介活动，开展职业生涯规划大赛和毕业生就业百项工程等。

学生接受就业服务指导比例达 100%。毕业生对就业服务指导的质量满意度为 90.45%。

五、培养结果质量

（一）毕业率

2014 年，应毕业学生数为 3028 人，实际毕业学生数 3018 人，毕业率 99.7%。

（二）毕业生就业基本状况

截止 2014 年 12 月 1 日，

2014 届毕业生就业率

96.29%，连续两年保持在 95%以上。



图 34 学院护理专业毕业生

表 9 2014 届毕业生就业基本状况统计表

学历层次	毕业人数	就业人数	就业率 (%)	其中：灵活就业		其中：到基层就业		其中：待就业	
				人数	就业率 (%)	人数	就业率 (%)	人数	待就业率 (%)
专科毕业生	3018	2906	96.29	30	1.03	288	9.54	112	3.71

表 10 二级学院各专业就业率统计表

二级学院	专业	就业率
合计		96.29% (2906/3018)



护理学院	小计	96.55% (1120/1160)
	护理	97.93% (855/873)
	护理(英语护理)	98.76% (149/161)
	助产	92.06% (116/126)
医学院	小计	94.94% (451/475)
	药学	96.20% (76/79)
	医学检验技术	92.55% (114/116)
	医学影像技术	93.69% (223/238)
	康复治疗技术	90.48% (38/42)
机电工程学院	小计	97.71% (300/307)
	机械制造与自动化	97.22% (35/36)
	数控技术	96.00% (48/50)
	模具设计与制造	96.66% (58/60)
	机电一体化技术	98.92% (92/93)
	电气自动化技术	95.00% (19/20)
	汽车检测与维修技术	100% (48/48)
电子信息工程学院	小计	96.50% (193/200)
	计算机网络技术	97.67% (42/43)
	软件技术	100.00% (1/1)
	电子信息工程技术	97.50% (78/80)
	应用电子技术	100.00% (18/18)
	通信工程设计与管理	93.10% (54/58)
经济管理学院	小计	95.96% (214/223)
	投资与理财	95.65% (22/23)
	会计电算化	94.52% (138/146)
	营销与策划	100.00% (41/41)
	旅游管理	100.00% (13/13)
人文教育学院	小计	92.79% (373/402)
	服装设计	100.00% (10/10)
	商务英语	100.00% (13/13)
	语文教育	95.60% (87/91)
	英语教育	93.15% (136/146)
	音乐教育	100.00% (29/29)
	初等教育(理科)	94.11% (16/17)
	初等教育(文科)	95.83% (46/48)
	装潢艺术设计	100.00% (23/23)
	主持与播音	100.00% (25/25)
建筑设计工程学院	小计	95.48% (169/177)
	建筑装饰工程技术	89.36% (42/47)
	建筑工程技术	97.69% (127/130)
交通与材料工程学院	小计	96.55% (28/29)



	应用化工技术	100.00% (10/10)
	冶金技术	100.00% (4/4)
	材料工程技术	90.91% (10/11)
	材料成型与控制技术	100.00% (4/4)
食品工程学院	小计	93.33% (42/45)
	食品加工技术	94.11% (16/17)
	食品营养与检测	92.85% (26/28)

（三）就业地区分析

毕业生就业去向以河南省各地市为主，达 2646 人，占就业毕业生总数的 91.05%；省外就业 260 人，占就业毕业生总数的 8.95%。外省就业的有江浙、广东等经济发达地区，也有新疆、甘肃等西部省份。从学生就业地域来看，我院作为市属高校，毕业生大多回原籍就业，或是流向周边地市，符合学院立足鹤壁，面向河南，辐射全国的人才培养定位。

表 11 2014 届毕业生就业流向统计（按地域）

专业名称	毕业生数	就业数	河南省内 就业数	所占比例	省外就业 人数	所占比例
合计	3018	2906	2646	91.05	260	8.95
计算机网络技术	43	42	37	88.10	5	11.90
软件技术	1	1	1	100.00	0	0.00
英语教育	146	136	136	100.00	0	0.00
电子信息工程技术	80	78	53	67.94	25	33.06
应用电子技术	18	18	17	94.44	1	5.56
通信工程设计与管	58	54	48	88.89	6	11.11
药学	79	76	66	86.84	10	13.16
护理	873	855	793	92.74	62	7.26
护理（英护）	161	149	136	91.27	13	8.73
助产	126	116	105	90.52	11	9.48
机械制造与自动化	36	36	20	55.56	16	44.44
数控技术	50	48	48	100.00	0	0.00
模具设计与制造	60	58	40	68.97	18	31.03
机电一体化技术	93	92	69	75	23	25
电气自动化技术	20	20	20	100.00	0	0.00
汽车检测与维修技术	48	48	43	89.58	5	10.42
商务英语	13	13	12	92.31	1	7.69



语文教育	91	87	87	100.00	0	0.00
医学检验技术	116	114	113	99.12	1	0.88
康复治疗技术	42	38	37	97.37	1	2.63
建筑装饰工程技术	47	44	41	93.18	3	6.82
建筑工程技术	130	125	117	93.6	8	6.4
医学影像技术	238	223	219	98.20	4	1.80
主持与播音	25	25	23	92	2	8
装潢艺术设计	23	23	22	95.65	1	4.35
初等教育（文）	48	46	45	97.82	1	2.18
应用化工技术	10	10	5	50	5	50
冶金技术	4	4	0	0.00	4	100.00
材料工程技术	11	10	5	50.00	5	50.00
材料成型与控制技术	4	4	2	50	2	50
音乐教育	29	29	29	100.00	0	0.00
投资与理财	23	22	14	63.64	8	36.36
会计电算化	146	138	131	94.92	7	5.08
营销与策划	41	41	37	90.24	4	9.76
旅游管理	13	13	6	46.15	7	53.85
服装设计	10	10	10	100.00	0	0.00
初等教育（理）	17	16	16	100.00	0	0.00
食品加工技术	17	16	16	100.00	0	0.00
食品营养与检测	28	26	25	96.15	1	3.65

（四）就业现状满意度

通过抽样调查，毕业生对就业现状满意者占 56.12%，比较满意者占 31.18%，不满意者占 12.29%，无法评价占 0.41%。

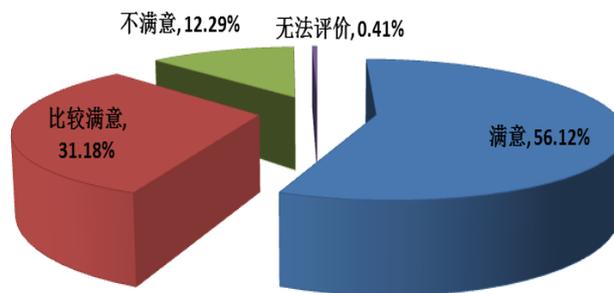


图 35 毕业生就业现状满意度调查情况

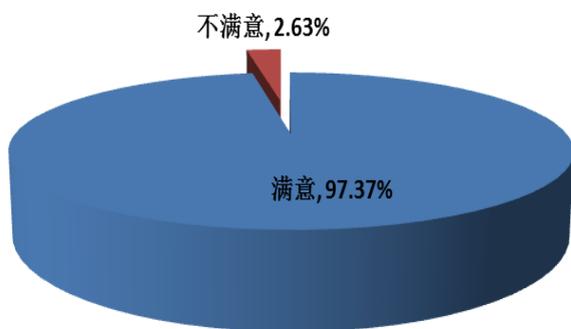


图 36 毕业生对母校满意度的调查情况

（五）毕业生对母校满意度

毕业生对母校满意率 97.37%。

不满意率占 2.63%。



（六）用人单位对毕业生使用评价

学院从两方面调查了用人单位对毕业生的使用情况：

一是用人单位对学生职业能力的认可情况，分敬业精神、协作精神、业务能力、专业知识、动手能力、人际关系等七个方面。

表 12 用人单位对毕业生使用评价表

职业能力表现	满意	比较满意	一般	较差
敬业精神	92.31%	7.69%	0%	0%
团结协作精神	86.42%	13.58%	0%	0%
业务能力	85.44%	11.55%	3.01%	0%
专业知识	61.09%	38.91%	0%	0%
动手能力	73.47%	26.53%	0%	0%
人际关系	89.37%	10.63%	0%	0%
参加单位组织活动	96.05%	3.95%	0%	0%

二是用人单位对学院毕业生的整体评价情况：满意度为 99.40%，只有 0.60% 的企业对本校毕业生表示一般满意或不满意。

从调查结果来看，用人单位对学院的人才培养是充分认可的，认为学院人才培养质量在综合素质、专业知识、业务技能完全满足用人单位需求。但在学生专业知识和动手能力两个方面，还需要进一步加强培养。

（七）就业单位性质分析

毕业生就业单位性质以“医疗卫生单位”和“其他企业”居多，分别为 1029 人和 1056 人，原因是学院毕业生专业以护理、医学、机械、建筑、经济管理类居多。2014 年护理医学类毕业生到基层就业的人数比 2013 年增加 288 人，说明毕业生就业价值取向开始发生变化。医护类毕业生进入市级以上医院较 2013 年有所减少，原因是今年医院与毕业生签约的条件之一是毕业生须考取相应的职业资格证书，而学生资格证获取时间最早在当年的 11 月份，所以很多学生不能与用



人单位及时签约。2014 年师范类毕业生进入中初教育类单位 251 人，这与地方政府进行的招教考试密切相关。2014 年去部队的毕业生有 5 人。

值得指出的是：学院毕业生就业大多专业对口，从事与专业不相干的工作，且在本地区月收入较低的低就业状态毕业生人数很少。

表 13 2014 届毕业生用人单位性质就业情况统计表

单位性质	就业人数（人）	单位性质	就业人数（人）
机关	15	中初等教育	251
其他企业	1056	医疗卫生单位	1029
国有企业	15	其他事业单位	31
部队	5	城镇社区	295
升学	209		

（八）对口就业率

2014 届毕业生专业对口率平均为 **93.55%**，较 2013 年下降 0.87 个百分点，在正常波动范围内。

对口率较高的专业有建筑工程技术、建筑装饰工程技术、护理、医学检验技术、医学影像学、营销与策划、教育类专业。

（九）创业人才比例

2014 届毕业生中有 4 人自主创业，占毕业生总数比例 0.13%，较 2013 年增加 2 人，说明学院注意引导学生进行创业，但限于学生就业质量提高和就业途径增多，学生创业意识还不强。

（十）专升本情况分析

2014 年共选拔 323 名学生参加专升本考试，共有 209 人分别被河南科技大学、河南农业大学和新乡医学院等高校录取。学生参加专升本考试有明确的比例要求和严格的选拔条件，这一限制将在 2015 年被打破，将有更多学生有机会继续求学深造，职业教育和普通教育立交桥将逐步形成。



（十一）计分卡及专业大类月收入表

表 14 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2013	2014	
12793	鹤壁职业技术学院	1	就业率	%	96.17	96.29
		2	月收入	元	2043	2097
		3	理工农医类专业相关度	%	94.54	89.41
		4	母校满意度	%	96	97.37
		5	自主创业比例	-	0.06	0.13
		6	雇主满意度	%	96.74	99.40
		7	专业大类月收入	元	-	-

表 15 专业大类月收入表

单位：元

专业大类月收入	2013 年	2014 年	说明
医药卫生大类	2150	2157.3	限于高职人才培养特点和区域经济发展状况，毕业生稳定就业初期月收入与往年基本持平。根据市场需求变化，近几年，医药卫生、电子信息、制造、土建等专业大类毕业生月收入偏高。
电子信息大类	2350	2406	
制造大类	2000	2104.6	
土建大类	2250	2273.6	
文化教育大类	1800	1800	
财经大类	1850	1854.8	
艺术设计传媒大类	1900	1967.1	

六、社会服务

（一）面向社会为本地企业开展技术培训情况

学院以师资培训工作的传统优势为基础，优化培训和技能鉴定工作机制，充分施放在技能提升培训等方面的人才、设备优势，在新技术推广、职工技能培训、农村劳动力转移培训、社会主义新农村建设等方面发挥主力军作用。2014 年，学院为企业开展各类技术培训、进行技能鉴定等累计达 2630 人次。



图 37 面向社会开展保育员、数控技术培训

表 16 面向社会开展技术培训情况统计表

名称	类型	人次	服务行业
农村劳动力转移培训	培训	310	汽车维修、旅游、商业服务、保育员、养老护理员等
行政事业单位工勤人员和专业技术人员培训	培训	1250	医学、卫生、教育、交通、税务、公安、机电、畜牧、通讯等
教师继续教育	培训	19	教育
国家职业技能鉴定	鉴定	1215	教育、机电、医药、汽车维修、食品、商业服务
总计		2794 人次	

（二）横向科研为本地企业提供科学技术支持和服务

学院积极响应“2011 计划”，实施《鹤壁职业技术学院协同创新计划实施方案》，启动协同创新中心建设工程。两个校级协同创新中心（“先进镁合金结构材料与装备协同创新中心”和“粮油食品加工与安全协同创新中心”）先后承接企业技术改造和成果转化项目 7 个，申报“河南省外贸公共服务平台”项目 1 个，申报



图 38 学院成立协同创新中心文件



市厅级以上项目 5 项，专利 2 项。累计投入 100 万元，进行协同创新体制机制建设、应用技术研究和新产品、新工艺研发及创新成果的转化。中心的成立和建设，在省乃至全国开创了以高职院校为依托进行协同创新工作体制机制探索的先河。在中心的带动和辐射下，学院已经成为鹤壁市创新型人才培养和培训中心、技术创新和技术服务中心。

成立电子信息、机电模具、职业教育研究所等技术服务团队，组织团队成员深入河南分析仪器、泰新科技、地恩地镁业等企业调研 36 人次，向河南鑫科分析仪器等企业派出科技特派员 13 人次，参与相关部门组织的项目评审、技术鉴定和可行性论证 6 次，提交高质量咨询报告 2 份，完成百余人次的企业技术人员能力提升培训。

先后赴宝发能源、物化镁业、永达公司等 10 余家企业调研，征集企业难题近 50 个，累计投入经费 10 余万元，完成“ZK60 棒材的半连铸关键技术研究”、“膳食纤维营养保健灌肠的研制及其品质测定”等对接企业技术难题的应用技术研究项目 11 项；承担并高质量完成鹤壁市科技局委托项目“鹤壁市镁产业路线图”和“鹤壁市食品产业路线图”的研究工作。

表 17 学院协同创新中心建设情况

中心名称	参与企业	中心主要功能	承担项目
先进镁合金结构材料与装备协同创新中心	国家镁及镁合金产品质量监督检验中心 鹤壁地恩地新材料新科技有限公司 河南创世机电科技有限公司 鹤壁富迈特科技有限公司 鹤壁金山镁业科技有限公司 河南美丽鸟科技有限公司 鹤壁物化镁加工科技有限公司	积聚区域协同创新力量、构建协同创新机制、实现协同创新	鹤壁市镁产业路线图计划 鹤壁市金属镁外贸服务公共平台网络研究与建设
粮油食品加工与安全协同创新中心	河南伟一速冻食品有限公司 河南益民面业有限公司 河南汉生面业有限公司 鹤壁大瑞鹤公司	积聚区域协同创新力量、构建协同创新机制、实现协同创新	鹤壁市食品产业路线图计划 花生有效成分提取



鹤壁市镁合金 模具工程技术 中心	鹤壁金山镁业公司 鹤壁物华镁加工科技有限公司 鹤壁地恩地新材料新科技有限公司	新产品研发技术 改造	镁合金车轮毂精密 液态模锻技术研究
------------------------	--	---------------	----------------------

（三）项目研究带动提升服务文化繁荣能力

以“鹤壁市旅游资源整合开发与精品路线设计”、“鹤壁市特色文化与产业发展调查研究”等 13 个对接地域文化、非物质文化及文化产业，且有鹤壁特色的文化旅游科研项目研究为带动，对一批繁荣地方文化的旅游项目进行支持，着力提升服务文化繁荣的能力，全力服务鹤壁市的文化繁荣和旅游精品打造。

（四）开展文艺活动促进地方文化繁荣

大力开展“文艺进社区”、“文化三下乡”活动，积极参与鹤壁市举办的文化广场、“文明河南 欢乐中原”艺术节、“淇滨之春”合唱节和“淇水悠悠”诗歌朗诵会等大型文化活动及丰富市民业余文化生活的文化普及活动，并在《鹤壁职业技术学院学报》开设专栏进行淇河文化的学术研究与交流。

表 18 2013—2014 学年学院面向社会开展服务活动情况

组织开展的服务活动
协同鹤壁日报社、淇河文化研究会主办“淇水悠悠”——大型淇河诗歌朗诵会和“2014—琨格之夜中国鹤壁散文诗歌朗诵会”公益演出。
积极组织参加鹤壁市周末文化广场演出、获得十佳文化广场演出单位，为鹤壁市民提供了文化艺术大餐。
选派教师辅导鹤壁市福源男童合唱团，并于 2014 年 7 月在鹤壁市艺术中心举办“新学堂歌”童声合唱专场演出，成为“艺术鹤壁”开场之作。
选派教师指导鹤壁市多家单位进行合唱排练、文艺演出等，所指导的鹤壁市小学合唱队在全省合唱比赛中获得一等奖。
举办“王意浓钢琴独奏音乐会”，邀请刚刚在保加利亚第二届国际钢琴比赛(II International Music Competition “Heirs of Orpheus”)德国留学生王意浓来我院演奏，并面向全市乐迷朋友开放。
根据学院开展公益服务活动有关精神，学院全体教职工“奉献社会，贡献才智”，在 2013—2014 学年为鹤壁市周边开展各种类型、各种层次公益服务 600 余人次。



图 39 开展文艺活动掠影

（五）服务贡献表

表 19 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2013年	2014年
12793	鹤壁职业技术学院	毕业生就业去向（以下三类都填, 总和不 受 100%约束）:	—	—	—
		毕业生人数（合计）	人	3447	3018
		1 其中：就业人数（合计）	人	3315	2906
		A 类：留在当地就业比例	人	7.27	8.91
		B 类：到中小微企业等基层服务比例	人	9.57	10.56
		C 类：到国家骨干企业就业比例	人	0.49	0.7
		2 横向技术服务到款额	万元	0	0
		3 纵向科研经费到款额	万元	2	8
		4 技术交易到款额	万元	0	0
		5 非学历培训到款额	万元	26	34
6 公益性培训服务	人日	0	7		
院校主要办学经费来源：省级 <input type="checkbox"/> 地市级 <input checked="" type="checkbox"/> 行业或企业 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> （单选）					

七、校企合作典型案例——实施产教深度融合 实践校企协同育人

学院牢牢把握现代职业教育的发展方向，按照十八届三中全会提出的“加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才”的具体要求，逐步把产教融合、校企合作推向深层次。

（一）成立校企合作平台



为了深入持久开展校企合作，早在 2007 年 6 月，学院按照“政府牵头、学校主导、企业参与、三方联动”的原则，在市教育局、劳动与社会保障局、财政局、卫生局、科技局等政府职能部门的积极支持下，联合河南天海电器（集团）公司、鹤壁无线电四厂、鹤壁市人民医院、淇滨中学等近 60 余家企事业单位，组建成立了“鹤壁高等职业教育校企合作集团”，初步搭建起执行层面合作平台。

2009 年 6 月，根据河南省教育厅《关于成立高等职业教育集团（试点）的批复》（豫教高〔2009〕21 号），学院以政府主导、行业指导、企业参与为重要形式，牵头成立豫北高等职业教育集团。集团按照市场导向、利益共享、合作共赢的原则，欢迎各类主体参与集团建设。

集团实行理事会制，设理事长 1 名，副理事长若干名，常务理事若干名。集团秘书处设在学院，秘书长由 1 名专职人员担任。集团理事大会为集团最高权力机构，每届召开一



图 40 集团理事会换届现场

次。集团常务理事会日常行使理事会权力，每年召开常务理事会 1 次。会议紧密围绕职业教育新形势新要求，确定 3~5 个议题，由理事成员单位共同商讨。理事会年会对于促进校企合作，融洽关系起到了积极作用。



图 41 集团常务理事会年会

2013 年 5 月，集团成功举行了换届，第二届集团理事会正式运行。



集团成立五年来，持续创新体制机制，制订了《集团理事会工作制度》、《集团秘书处工作条例》、《集团优质资源共享办法》、《集团企业人员与院校教师双向兼职实施办法》和《集团信息发布规程》等一系列管理制度，集团规模不断发展壮大，工作途径不断拓展，内涵建设不断深化，合作氛围不断浓厚，已逐渐发展成为全省乃至全国具有活力和引领作用的高职教育集团之一。

（二）搭建协同育人平台

按照专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的“三对接”要求，依托职教集团平台，学院先后成立了机电、电子信息、医药卫生、食品、化工材料、土建、财经、艺术、教育等9个专业教学指导委员会，委员会成员既有学校的专业带头人、骨干教师，也有行业企业一线的技术人员和能工巧匠。校企双方以专业教学指导委员会为协同育人平台，共同制订人才培养方案，共同组织实施教学、共同协助毕业生优质高薪就业。

（三）创建品牌示范平台

学院各专业结合实际，发挥优势，打造了多种校企合作形式，形成了百花齐放的大舞台。

1. 举办实体

学院注重调动企业的办学主体作用，积极探索多元投资机制，积极提升现代职业教育质量，先后与深圳中兴通讯股份有限公司、中德诺浩（北京）教育投资有限公司、上海中锐教育集团三家企业成立了中兴通讯 NC



图 42 中兴通讯学院 NC 学院

(Network and Communication) 学院、中德诺浩汽车学院和中锐 MIDP (Mobile Internet Developer Program) 移动互联网学院。



中兴通讯公司投资 970 万组建 11 个通信技术方向的 8 大实训平台，中德诺浩公司先后投入 200 多万元购置了 13 辆德系汽车及相关教学实验设备，中锐教育集团分期向学院投入先进的软件开发实验实训设备。一批集仿真、生产、研发于一体的教学实训平台迅速建立。实训平台紧跟市场步伐，紧贴行业发展，对接生产一线，与企业技术革新相同步，为学生提供了真实的职业环境和掌握岗位技能的最优平台。



图 43 中德诺浩汽车学院

2. 订单培养

为适应经济发展、产业升级和技术进步需要，合作企业主动需求高素质技术技能人才，与学校开办了多种方式的冠名班，量身定做“优秀员工”。

2014 年 7 月，学院与鹤壁市永达食品有限公司签订校企合作协议书，共同商定以营销与策划专业为基础组建“永达班”，开展订单教育。

2014 年 9 月，学院与鹤壁飞鹤股份有限公司（以下简称“飞鹤公司”）成功签约，双方以“飞鹤公司”青年骨干员工培养培训



图 44 中兴通讯 NC 学院毕业生“毕业即就业”



图 45 组建“永达班”



为主体，联合开办营销与策划企业班（即：“飞鹤班”）。

2014年9月，学院首届“航空班”（旅游管理专业航空服务方向）学生入学，标志着学院与东方领航教育集团合作办学正式拉开帷幕。东方领航教育集团派驻学院项目管理部人员和专业教师参与教育教学。



图 46 学院首届“航空班”

2014年9月，学院与天津汽车模具股份有限公司深化校企合作，联合开办“TQM汽车模具班”，实行订单培养。

3. 引企入校

2014年6月，鹤壁电信在我院顺利建设4G标准基站并投入使用，满足日常通讯工程设计与管理专业的教学和实训工作，平时也成为电信公司员工的培训场所。鹤壁电信在公司本部建立了学院实习基地，为我院免费提供教学场地、指导教师和相关教学设备。



图 47 学生在校内4G标准基站学习

4. 办校进企

学院康复治疗技术专业具有50余年的办学历史，与鹤壁市中医院建立了良好的合作关系。2008年5月，学院在中



图 48 校企融合在校内建设技能鉴定中心



医院建设了一个一体化教室，学生每周二全天在鹤壁市中医院进行临床实践锻炼学习，由中医院康复中心专家现场教学。



图 49 校企融合在企业开展教学

2013年11月，学院与河南巨龙升工程有限公司建立了紧密性合作关系，公司在企业内部为学院学生

提供现场教学场所，学院利用科研设备为公司提供技术研发支持，实现了人才培养的共育和优势资源的共享。

5. 校院一体

在市委市政府的大力支持下，2014年7月，鹤壁市人民医院成为学院附属医院，鹤壁“教育第一”和“医疗第一”两家合为一体，不仅有效解决了教学中的见习实习难问题，还为开展医学技术研究、提高服务城镇居民医疗水平打下了坚实基础，标志着学院医护类专业人才培养又上升了一个新台阶，也标志着鹤壁市高等教育和医疗卫生事业发展进入新的阶段。



图 50 鹤壁职业技术学院附属医院挂牌成立



说明:报告中数据来源于鹤壁职业技术学院 2013-2014 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台、鹤壁职业技术学院 2014 年高等职业教育质量问卷调查统计、校企合作企业调查。