



鹤壁职业技术学院  
HEBI POLYTECHNIC

# 高等职业教育质量年度报告 ( 2020 )

二〇一九年十二月

## 内容真实性责任声明

学校对鹤壁职业技术学院质量年度报告（2020）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2019年12月28日

# 目 录

<b>一、学生发展</b> .....	<b>4</b>
1.1 积极落实扩招政策 .....	4
1.1.1 分类招生分析 .....	5
1.1.2 生源地类型分析 .....	6
1.1.3 报考原因分析 .....	6
1.2 构建学院育人体系 .....	7
1.2.1 坚持立德树人，实现“三全育人” .....	8
1.2.2 打造“一院一品”，构建特色校园文化 .....	10
案例1 师生创作美图 漫画人物“穿上”校园美景 .....	10
1.2.3 坚持多措并举，开展新生入学教育 .....	12
1.2.4 加强劳动实践，培养学生劳动精神 .....	14
1.2.5 坚持以人为本，建设学生社团体系 .....	15
1.2.6 落实资助政策，提高受益学生规模 .....	17
附表1 学生反馈表 .....	19
1.3 提升学生就业质量 .....	21
1.3.1 总体就业率分析 .....	22
1.3.2 就业分布区域分析 .....	22
1.3.3 就业相关度分析 .....	24
1.3.4 就业满意度分析 .....	25
1.3.5 就业指导满意度分析 .....	26
1.3.6 培养过程满意度分析 .....	27
1.3.7 创新创业教育成效 .....	29
附表2 计分卡 .....	32
<b>二、教学改革</b> .....	<b>33</b>
2.1 加大投入，提升办学能力 .....	33
2.2 对接产业，优化专业结构 .....	34
2.3 德技并重，重构课程体系 .....	36
2.4 服务诊改，建设智慧校园 .....	38
2.5 聘训结合，强化师资队伍 .....	40
案例2 解剖创意魔方等你来参与 .....	41
2.5.1 职称结构 .....	41
2.5.2 学历结构 .....	42

2.5.3 年龄结构.....	43
2.5.4 双师结构.....	44
2.5.5 师资培训.....	45
案例3 “学习时代楷模成就出彩人生”.....	46
2.6 协同育人，打造教学创新团队.....	47
2.7 产教融合，建设高水平实训基地.....	48
2.7.1 校内实践基地建设.....	49
2.7.2 校外实训基地建设.....	52
2.8 以赛促建，提升学生技能水平.....	53
附表3 资源表.....	55
<b>三、政策保障 .....</b>	<b>56</b>
3.1 政府支持及引导.....	56
3.2 学院执行与落实.....	56
3.3 质量保证及教学诊改.....	58
3.4 经费投入与培养支出.....	59
附表4 落实政策表.....	62
<b>四、国际合作 .....</b>	<b>63</b>
4.1 合作办学“引进来” .....	63
案例4：鹤壁职业技术学院与斯堪尼亚公司签订合作协议.....	64
4.2 师资培训“走出去” .....	65
4.3 国际交流“再提升” .....	66
附表5 国际影响表.....	67
<b>五、服务贡献 .....</b>	<b>68</b>
5.1 服务区域技术水平提升.....	68
案例5 2019年度职业技能提升培训班正式开班.....	68
5.2 服务市场推动成果转化.....	69
案例6 鹤职京东齐联手 共创学生新辉煌.....	69
5.3 服务乡村振兴国家战略.....	70
5.4 服务社会树立公益品牌.....	71
附表6 服务贡献表.....	72
<b>六、机遇和挑战 .....</b>	<b>73</b>



# 鹤壁职业技术学院

## 高等职业教育质量年度报告

### （2020）

2001年4月23日，经河南省人民政府批准，教育部备案，由鹤壁教育学院、鹤壁中等专业学校、鹤壁广播电视大学、鹤壁师范学校四校合并组建成立了鹤壁职业技术学院。2003年，鹤壁机电中等专业学校、鹤壁市成人培训学校并入学院。2011年，接管市体育运动学校。2015年，鹤壁市人民政府与河南理工大学依托鹤壁职业技术学院建立河南理工大学鹤壁工程技术学院（本科）。学院占地87.1万平方米，建筑面积47.3万平方米。设有医学院、护理学院、机电工程学院、人文教育学院、电子信息工程学院、经济管理学院、建筑设计与工程学院、交通与材料工程学院、食品工程学院、继续教育学院、马克思主义学院、公共基础教育学院、体育运动学院等13个二级学院。

学院建有集教学、科研、培训、考证等功能于一体的校内建制实验实训中心（基地）29个，校内实训室301个，校外实习实训基地210个。其中，中央财政支持的实训基地2个（电工电子、数控技术），国家级生产性实训基地1个，国家级“双师型”教师培养培训基地1个，教育部财政部等六部委确定的国家级紧缺人才培养基地2个，河南省全民技能振兴工程项目高技能人才培养基地1项，省级示范性综合实训基地1个（鹤壁市人民医院-医护专业实训基地），省级示范性实训基地5个（护理、模具设计与制造、建筑工程技术、医学技术、汽车检测与维修专业），教育部财政部等六部委确定的国家级紧缺人才培养基地2个、省级生产性实训基地3个，省级“双师型”教师培养培训基地1个；中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力重点建设专业2个，教育部第二批



1+X 证书制度试点 2 个，教育部创新发展行动计划骨干专业 2 个，省级创新发展行动计划骨干专业 5 个，省级高等学校综合改革试点专业 6 个，省级教学改革试点专业 3 个，省级特色专业 6 个；国家级精品在线开放课程 2 门，国家教指委精品课程 8 门，省级精品在线开放课程 7 门；省级优秀教学团队 3 个，省级优秀基层教学组织 2 个。

学院是“河南省优质专科高等职业院校”“河南省骨干高职院校”“河南省职业教育品牌示范院校”“河南省高技能人才培养示范基地”“河南省‘三全育人’综合改革试点高校”，是“河南省豫北高等职业教育集团”理事长单位。学院于 2006 年、2010 年以优异成绩通过了高职高专人才培养工作评估。连续多年在全国高职院校技能大赛取得优异成绩，累计获得国家级奖项 38 项，省级奖项 121 项。

学院先后荣获“全国模范职工之家”“国家级节约型公共机构示范单位”“河南省职业教育先进单位”“河南省智慧校园建设试点高校”“河南省民族团结进步模范集体”“河南省就业服务先进单位”“河南省思想政治工作先进单位”“河南省文明学校”等荣誉称号，赢得了社会广泛认可和良好办学声誉，得到了政府、企业和社会各界的高度评价。



表 1 基本办学条件

序号	项目名称			数值	
1	生师比			14.57	
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）			48.51	
3	生均教学行政用房（平方米/生）			21.27	
4	生均(折合)教学科研仪器设备值（元/生）			8573.06	
5	生均(折合)图书（册/生）			81.95	
6	百名学生配教学用计算机台数（台）			23.03	
7	网络多媒体课室数（间）			330	
8	新增教学科研仪器设备所占比例（%）			9.27	
9	生均(折合)年进书量（册）			2.17	
10	生均占地面积（平方米/生）			58.97	
11	生均学生宿舍(公寓)面积（平方米/生）			7.92	
12	计算机(台)	合计		3959	
13	学校建筑面 积(平方米)	总建筑面积		473406	
14		其中	产权建筑面积	473406	
15			非产权建筑面积	0	
16	教学行政 用房	总面积（平方米）		270267	
17		其中	教室	面积	100776
18				比例（%）	37.29
19		图书馆	其中	面积	28108
20				比例（%）	10.40
21		实验实习场所	其中	面积	122966
22				比例（%）	45.50
23		体育馆	其中	面积	16917
24				比例（%）	6.26
25		会堂	其中	面积	1500
26				比例（%）	0.55
27	信息化建设概况：数字资源量		合计	5345	
28			其中：电子 图书（册）	398118	



29	校内实践基地	工位数(个)	8525
----	--------	--------	------

数据来源：鹤壁职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

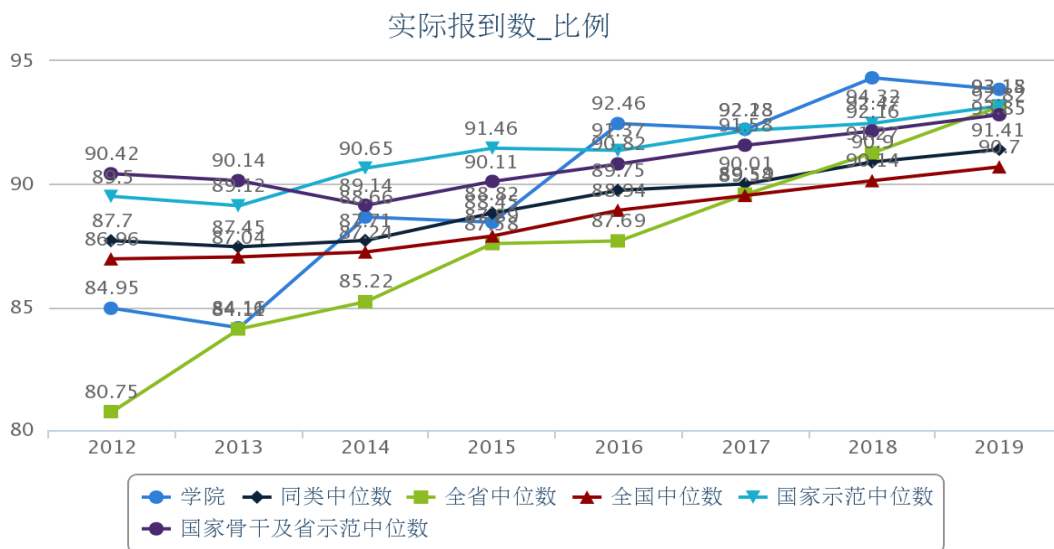
截止日期：2019 年 9 月 1 日

## 一、学生发展

学院实施“政校企行合作，产学研创结合”人才培养模式，主要面向地方培养适应生产、建设、管理、服务第一线的技术技能型人才。2018-2019 学年全日制学历教育在校生 14765 人，其中高中起点 5988 人，中职起点 3402 人，其他 5375 人。2019 年学院共有专科类毕业生 4721 人，截止 2019 年 9 月 1 日，统计就业人数 4308 人，初次就业率为 91.25%。

### 1.1 积极落实扩招政策

2019 年学院计划招生比 2018 年增加 1830 人，报到学生增加 1861 人。



XIN

数据来源：鹤壁职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2019 年 9 月 1 日

图 1 2018 年新生录取报到情况





学院切实提高政治站位，认真落实教育部、教育厅关于高职扩招文件精神，召集相关部门集中研讨，统一部署，主动作为，分工协作，从高职扩招意义的宣传、扩招计划申报、生源组织、经费保障等方面提出了要求，制定了高职扩招工作方案。第一次高职扩招获批招生计划 204 人，报考 376 人，录取 204 人，圆满完成任务。第二次扩招单招前夕，学院分 10 组到鹤壁市两县三区企事业单位进行了走访调研，了解到退役军人学习意向较强，数量较多，企业在职职工、新型农民工、下岗失业人员、村两委干部、中专应往届毕业生等人员也分别占有一定数量。经过申请，获批弹性学制 8 个专业 500 人招生计划，报考 484 人，录取 450 人。两次扩招录取 654 人，占录取总人数的 11.05%。

### 1.1.1 分类招生分析

2018 年单独考试招生人数为 2914 人，报到人数 2693 人，报到率为 92.42%；对口升学招生人数为 517 人，报到人数 456 人，报到率为 88.20%；基于高考的直接招生人数为 1675 人，报到 1589 人，报到率为 94.87%；中高职贯通的招生 1163 人，报到率 100%。

表 2 2018 级在校生源类型分析表

生源类型		普通高中	三校生 (中专、职高、技校)
招生方式			
基于高考的直接招生	人数	1288	387
	比例 (%)	57.12	18.32
单独考试招生	人数	967	1726
	比例 (%)	42.88	81.68
合计	人数	2255	2113

数据来源：鹤壁职业技术学院招生就业处统计

截止日期：2019 年 9 月 1 日



从连续三年的生源分析看，普通高中对参加高职学校的单独考试招生意向没有提升，而其他类型学生有更多参加单独考试招生。总生源中来自普通高中的所占比例略大，考试类型中参加单独考试招生的比例更大。说明高中教育更侧重学科教育，学生对职业教育认可度没有中职、技校类学生的高。三校生在 2018 级学生中比例与高中生进一步持平，学生来源更加多元化，对传统教学方式的压力更大。

### 1.1.2 生源地类型分析

相比 2017 级，在 2018 级学生中，本市生源持续提升，服务本地社会经济发展能力逐步提升。在本市生源中，常住户口所在地为农村的学生比例继续走高，就培养成本分配来讲，学生家庭负担较重，学生资助压力较大，从职业选择上看，更多农村学生选择学技术增加就业机会。外省招生报到人数 62 人，其中来自西部地区 49 人，服务西北地区能力进一步提升。

表 3 生源地分布表

标准	类别	比例 (%)	
		2017 年	2018 年
生源地分布	本市生源	16.86	18.22
	本省生源	82.19	80.53
	来自西部地区生源	0.80	1.30
	常住户口所在地为农村的学生	74.37	80.31

数据来源：鹤壁职业技术学院招生就业处统计

截止日期：2019 年 9 月 1 日

### 1.1.3 报考原因分析



报考本校的原因中，学校品牌、专业爱好、就业优势、技能培养分别占 58.01%、40.05%、21.10%、27.98%，均比去年数据略有提升，体现了学院在社会美誉度、专业建设、对接市场等方面不断提高，内涵建设质量进一步提升。

表 4 报考本校原因分析表

类型	统计	2018 年
学校品牌	人数	2780
	比例 (%)	<b>58.01</b>
专业爱好	人数	1919
	比例 (%)	<b>40.05</b>
就业优势	人数	1011
	比例 (%)	<b>21.10</b>
技能培养	人数	1341
	比例 (%)	<b>27.98</b>
地理位置	人数	766
	比例 (%)	15.98
他人推荐	人数	912
	比例 (%)	19.03
其他	人数	431
	比例 (%)	8.99

数据来源：鹤壁职业技术学院招生就业处统计

截止日期：2019 年 9 月 1 日

## 1.2 构建学院育人体系



学院深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实全省高校思想政治工作会议与教育大会精神，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育社会主义核心价值观为引领，坚持育人导向，突出价值引领，明确育人目标，注重育人实效，构建了大学生思想政治教育工作“十大育人体系”，获批河南省“三全育人”综合改革试点高校，人才培养质量显著提升。

### 1.2.1 坚持立德树人，实现“三全育人”

学院认真贯彻落实全国、全省高校思想政治工作会议精神，着力加强活动育人和文化育人，不断提高以文化人、以文育人工作水平。在新生开学典礼暨军训动员大会上，学院党委书记张艾青提出五点希望：一是要以诚信立德为根本，做一个灵魂高尚的新时代追梦人。二是要以自强自信为动力，做一个品格坚毅的新时代追梦人。三是要以力行务实为阶梯，做一个行胜于言的新时代追梦人。四是要以创新求真为翅膀，做一个开拓创新的新时代追梦人。五是要以爱国强军为引领，做一个有家国情怀的新时代追梦人。3月30日，学院青马工程培训班学院共计200余人来到鹤壁市山城区烈士陵园开展了“青春心向党，建功新时代”缅怀先烈教育活动，学习先烈们为了崇高信仰不怕牺牲、为国捐躯的英雄壮举，表达了学子们对党忠诚、为国奉献的豪迈决心。



图2 “青春心向党，建功新时代” 缅怀先烈教育活动

学院以高水平职业院校建设为目标，围绕知识、能力、素质协调发展的要求，立德树人，德技并修。加强体育、美育、劳动教育，强化心理健康教育和法制教育。积极承担 1+X 证书制度试点任务，评估现有资源，立足实际，统筹教学和试点工作，匹配等级需求和学生知识水平，提高培训能力，拓展学生就业创业本领。凝练专业特色、提升实训水平、深化教学改革，以国家级骨干专业建设为引领，以点带面，提高人才培养质量。6月6日，中共河南省委高校工委、河南省教育厅发文公布全省高校第二批“三全育人”综合改革试点单位名单，我院入选全省第二批“三全育人”综合改革试点高校，标志学院在加强改进学生思想政治工作，扎实推进立德树人，构建全员、全过程、全方位“三全育人”整体格局上迈上新台阶，走在全省高职院校前列。

学院以社团活动、实习实训、技能大赛等为载体，对学生的人文素养、职业精神进行评价，实施学分制考核，建立融职业技能与职业精神于一体的科学评价体系，培养学生严谨细致的品格。通过将行业历程、名人名言、毕业生风采等内容以文字图片形式在校园及周边形成文化景观，营造职业文化氛围，使学生潜移



默化的感受行业典范，提升职业素养。在教学管理、学生管理等方面引入现代管理办法，以质量为中心，严格制度管理，重视过程考核，实教、实考、实评，养成诚信观念、竞争意识、质量意识、效率意识、服务理念以及敬业创业精神。



图3 海棠园栖鹤广场主题浮雕“仙鹤栖壁图”揭幕

### 1.2.2 打造“一院一品”，构建特色校园文化

学院高度重视特色校园文化建设，紧密结合高职院校人才培养目标和人才培养模式特点，结合学院办学实际，紧紧围绕社会主义核心价值观和中国梦教育，以践行校训精神为核心，优化校园文化环境，着力建设校园精神文化、环境文化、制度文化、行为文化和网络文化建设水平，构建了富有学院特色和高职特色的校园文化，着力加强和改进学院学生思想政治教育工作，全面提升了学院人才培养水平。形成了以“淇滨之春”合唱文化节、“榜样鹤院 群星灿烂”年度颁奖典礼、“鹤飞翔”网络新媒体文化平台、南丁格尔志愿护理服务队、社会主义核心价值观铸魂明礼工程为主要代表的校园文化特色品牌，构建了“一院一品”（一个学院一个品牌校园文化活动）的校园文化建设框架，营造浓郁的育人氛围。

#### 案例1 师生创作美图 漫画人物“穿上”校园美景

11月26日，一组“手绘秋季，把鹤院‘穿’在身上美出新高度”的校园美景图在鹤壁职业技术学院传疯了。一名大二女生手绘不同院系学生的漫画形象，然后用软件“抠”去漫画人物衣服而留白，再将漫画与鹤壁职业技术学院校园秋季美景照片合在一起，让美景填满留白处，漫画人物仿佛是将校园美景穿在了身上。这一组校园美景图引得网友纷纷转发跟帖评论，大家都夸赞这组图片有创意。



图4 人文教育学院学生漫画形象

这组图片中的漫画人物是张艺手绘的，她在鹤壁职业技术学院建筑设计工程学院就读，文艺范儿十足。26日，她向记者讲述了这组图片的创作过程。



图5 医学院学生漫画形象

“这个创意很早之前在网上看到过。”张艺说，看到校园的秋景这么美，我就想做点儿什么，正好裴老师也想用一种新颖的方式把校园美景留住。于是，我把不同院系学生的漫画形象画下来，与裴老师拍摄的照片融合到一起，就制作出了这样一组创意图片。”



说起漫画人物的原型时，张艺拿着一张带有“电信”字样的图片对记者说：“这张图片上是一位坐在电脑前的小姐姐，她是我们学校电子信息工程学院的学生。大家都认为电子信息工程学院大多是技术男，其实这个学院也有不少小姐姐。这次我就以女生为原型绘制了电子信息工程学院的漫画人物，让大家重新认识该学院的学生，他们也有灵动、优雅的一面。”

创意图片一发布便火了

张艺说，她画了电子信息工程学院、食品工程学院、人文教育学院、机电工程学院、体育运动学院、医学院、护理学院、建筑设计与工程学院学生的漫画形象，差不多用了2天时间；裴老师先拍摄校园美景的照片，再用电脑软件抠图、合成，最终让漫画人物把校园美景“穿”在身上。让他们没想到的是，他们在25日晚上将这组创意图片发布在学校微信公众号上，26日8时许这组创意图片就被网友大量转发并评论了。

“代表学院的服装用美景装饰很时尚，我很喜欢。”该校护理学院学生慧儿说，“图片加文字晒学校美景的图片，我早就看腻了，这次的创意让我眼前一亮。”

“大家对学校有归属感和认同感，所以这组图片引起了很多转发评论。我也很开心能够用自己所学的知识为学校打卡。”张艺说，她打小就喜欢画画儿，画画儿能让她静下来，所以填报志愿时选择了设计专业。张艺觉得，喜欢绘画就要有一颗文艺的心，这样才能激活身上的艺术细胞。

鹤壁职业技术学院党委宣传部副部长裴小鹏说，这组创意图片一下子火了是他没想到的。“职业院校要给学生大的想象空间，让他们自由发挥。这是他们第一次把学校各个学院的特色、校园风景、校园文化、学生作品完美结合在一起。”裴小鹏说，这次与学生合作不仅展示了学生不一样的精神面貌，也提高了老师与学生的默契度，拉近了师生距离。

案例来源：学习强国

[https://article.xuexi.cn/articles/index.html?art\\_id=16559454932475923777&study\\_style\\_id=feeds\\_default&pid=&ptype=-1&source=share&share\\_to=wx\\_single](https://article.xuexi.cn/articles/index.html?art_id=16559454932475923777&study_style_id=feeds_default&pid=&ptype=-1&source=share&share_to=wx_single)

新闻日期：2019年11月29日

### 1.2.3 坚持多措并举，开展新生入学教育

为了帮助新生尽快适应大学的学习和生活，顺利、平稳有效地实现从中学到大学的转变，学院为2018级新生开展入学教育共192学时，涵盖国防教育、军训、学院精神教育、核心价值观教育、制度教育、健康教育、职业生涯设计教育等，以讲解、宣传、讨论、讲座、座谈、参观等多种形式开展，帮助学生树立正确的学习目标和良好的学习态度。





## ——学院精神教育

学院以组织学生参观学院实训室、图书馆、精神文明教育基地、召开新生入学教育大会等形式，使新生了解学院发展历程，明确学院的组织架构及各部门处室工作职责及各项规章制度，校风校训，以在学院发展的过程中涌现出的优秀教师和学生为榜样，引领学生塑造诚实守信，言行一致的优良品格，弘扬自强不息，奋发向上的进取精神，号召学生先做人，再做事，成为一个诚信人、自强人。要求学生务实重做，不说空话，努力实践，成为具有突出专业技能的实干家。鼓励学生敢于开拓，勇于创新，为梦想砥砺前行。

## ——核心价值观教育

学院深入贯彻落实党的十八大精神，培育和践行社会主义核心价值观，紧密围绕立德树人根本任务，不断强化师生爱党、爱国、爱社会主义教育，动员和激励广大师生自觉追求富强、民主、文明、和谐的国家理想，弘扬自由、平等、公正、法治的社会价值，把社会主义核心价值观融入学校育人工作的方方面面，引导广大教师和学生以社会主义核心价值观为个人的价值追求、精神支柱和道德规范，立志为社会主义现代化建设作出应有的贡献。10月9日，学院邀请全国“时代楷模”曲建武在体育馆举行先进事迹报告会，党委书记张艾青出席报告会。报告中，曲建武结合自身30多年的工作实践，以“大学·大学生·人生”为主题，通过“爱国”“厚德”“明辨”“乐群”“责任”“刚毅”“向善”“好学”和“慎独”等关键词，分享了作为一名高校辅导员，要将“爱”的教育进行到底的故事。曲建武指出，人生有两条起跑线，一条是知识的起跑线，另一条是品德的起跑线，人生跑到终点的人，都是品德不输的人，大学思想政治教育工作者应该立德树人、铸魂育人。参加报告会的学生纷纷表示，在接下来的大学时光，一定要按照曲老师所说的那样，刻苦学习，努力奋斗，提升修养，增强能力，做对祖国、对社会、对家庭有用之人。



## ——安全教育

开展校园及周边安全建设年活动暨预防溺亡专项治理活动，承办鹤壁市“6.26”国际禁毒日宣传启动仪式，荣获市禁毒宣传月优秀组织奖。落实“七五”普法宣传教育规划，邀请市中级人民法院院长刘明同志对师生进行宪法等法律辅导报告。开展保密、反间谍法等各类普法宣传教育活动，增强师生国家安全意识。完善安保、维稳、信访、消防、食品安全、传染病防控工作机制，加强校园综合治理，有效预防和管控各种风险隐患，校园保持和谐稳定。市委政法委专题调研督查组充分肯定学院平安建设工作成效。

**表 5 新生入学教育学时情况一览表**

项目内容	学时安排	授课方式
军事训练	120	训练
学院精神教育	6	精神文明教育基地参观
专业素养教育	6	讲座
学院规章制度教育	4	讲座
职业生涯规划教育	6	讲座、参观就业平台
核心价值观教育	6	讲座、参观思政平台
心理、生理健康教育	10	讲座、自学
国防、安全教育	36	讲座、参观校园
<b>合计</b>	<b>194 学时</b>	

数据来源：鹤壁职业技术学院学生处统计

截止日期：2019年9月1日

### 1.2.4 加强劳动实践，培养学生劳动精神



学院贯彻落实全国教育大会精神，以劳动实践作为劳动教育的重要内容和方式。坚持育人为本原则，充分发挥劳动服务树德、增智、强体、育美的作用，体现高职教育特色，促进学生全面健康发展。坚持安全适宜原则，确保学生安全，遵循学生身心发展规律和劳动自身规律，循序渐进地在不同阶段开展相应活动，充分考虑劳动形式、时间、地点等因素。坚持规范实施原则，逐步完善制度，优化机制，强化组织管理和监督考评，不断提高科学化、规范化、制度化水平。修订人才培养方案，全院范围内实施劳动周，每班每学期一周劳动课，切实提高了学生劳动价值观、劳动情感态度、劳动知识技能、劳动品德、劳动习惯等劳动素养。以多种形式组织学生学习和工匠精神、劳动模范事迹，培养培育劳动价值观。开展校园环境美化优化活动。参与完成校园精神文明建设、校园文化建设、校园安全维护、校园秩序维护、图书馆书籍整理、公共场所引导提醒服务和力所能及的其他临时劳动任务。一年以来，以学院团委牵头，组织各类校外劳动活动 15 场次，参与学生 1000 余人。



图6 “青春心向党，建功新时代”大型义诊活动

### 1.2.5 坚持以人为本，建设学生社团体系



学院坚持以人为本的理念，引导学生以学习为中心，组织学生开展各项活动。通过开展校园文化月、社团文化周、社会实践和志愿服务等活动，努力提高学生的思想政治素质、科学文化素质和道德素质，实现技能培养与职业精神养成融合，服务学生成长成才。

学院现有规范管理校级学生社团 30 个，其中兴趣爱好型 24 个，学术科技型 4 个，社会服务型 2 个，由学院团委负责管理，共计成员 1078 人，2018-2019 学年组织开展各类活动 136 次，活动经费 1.97 万元。其中“鹤飞翔”志愿服务队积极参与各级各类区域公益服务活动，如年度鹤壁市樱花节、河南省环中原自行车赛、鹤壁市文博会、鹤壁市世博会、国际湿地风情节等，均有我校鹤飞翔志愿服务大队的身影。他们运用自己的专业知识，积极帮助举办方及游客解决问题，得到了各方的肯定和赞扬。护理学院志愿服务队五获“中国南丁格尔优秀护理志愿服务队”。

表 6 鹤壁职业技术学院学生社团列表

序号	社团代码	社团名称	成员人数(人)	活动经费(元)	指导教师
1	HYSL-S200510-01	勤工俭学协会	43	860.00	张肇弛
2	HYSL-X201309-07	自行车协会	20	400.00	张肇弛
3	HYSL-X201604-01	计算机协会	40	800.00	王洋
4	HYSL-X200910-03	悦风吉他	26	520.00	张永波
5	HYSL-X201110-05	中医养生协会	16	200.00	杨李芳
6	HYSL-X201306-01	轮滑社	110	2200.00	王超慧
7	HYSL-X201006-02	音乐社	20	400.00	暴猛
8	HYSL-X201306-06	街舞社	30	600.00	蒋楠
9	HYSL-X201509-04	青春日语社团	18	360.00	张健
10	HYSL-S201309-02	“鹤飞翔”志愿服务队	200	1000.00	杜可
11	HYSL-X201412-01	汉服华韵文化社团	30	600.00	岳颖



12	HYSL-X201706-05	汇梦指弹	40	800.00	蔡会双
13	HYSL-X201106-01	双节棍协会	18	360.00	蒋楠
14	HYSL-X201702-01	社交与口才协会	40	800.00	张立
15	HYSL-X201612-04	声鉴 DIY	20	600.00	陈晨
16	HYSL-X201509-03	柒 Z 曳步舞	21	420.00	王怡璞
17	HYSL-X201512-06	舞托邦	26	520.00	牛凡
18	HYSL-X201707-07	烘焙协会	20	400.00	郝慧敏
19	HYSL-X201705-04	HZ 羽速社	85	1700.00	袁嘉辰
20	HYSL-X201611-03	PML 跑酷社团	14	280.00	苗素英
21	HYSL-X201505-01	健身社	16	320.00	孙勇
22	HYSL-X201509-02	影舞社	15	300.00	李扬帅
23	HYSL-X201510-05	沐音吉他社	42	840.00	郭山雨
24	HYSL-X201806-8	辩论社	10	200.00	李文强
25	HYSL-X201809-19	超音社	50	2000.00	张琳雪
26	HYSL-X201409-06	漫研动漫社	20	400.00	李家阳
27	HYSL-X201809-20	乐谷 UX 社团	15	300.00	蔡会双
28	HYSL-X201711-07	拳击社	30	600.00	李义忠
29	HYSL-X200205-13	爱心奉献社	30	600.00	李甲甲
30	HYSL-X201809-17	武术协会	13	360.00	秦瑞瑞

数据来源：鹤壁职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2019 年 9 月 1 日

### 1.2.6 落实资助政策，提高受益学生规模

2018-2019 学年，发放国家奖助学金 1065.6 万元，受益学生 3260 人次；发放国家助学贷款 765.66 万元，受益学生 1682 人；发放学院奖助学金 120 万元，受益学生 1575 人次；发放勤工助学工资、新生大礼包、困难学生家庭慰问、绿色通道暂付学生缓交学费、学生伙食补助、冬季送温暖等校内资助项目共计 300 万，受益学生 1189 人次。



8 教学管理与教学研究

8.8 奖助学情况 [导出](#)

序号	项目名称	项目种类 <sup>155</sup>	奖励范围	奖励人数	奖励金额(万元)	
				总数：9	7706	2,316.60
1	国家奖学金	奖学金	具有学校学籍的全日制二年级以上学生	6	4.80	
2	国家励志奖学金	奖学金	具有学校学籍的全日制二年级以上学生	423	211.50	
3	国家助学金	助学金	具有正式学籍的全日制专科家庭经济困难学生	2831	849.30	
4	生源地国家助学贷款	助学贷款	具有正式学籍的全日制专科家庭经济困难学生	1438	652.80	
5	高校国家助学贷款	助学贷款	具有学校学籍的全日制二年级以上学生	244	112.86	
6	学院奖学金	奖学金	具有学校学籍的全日制二年级以上学生	1050	80.00	
7	学院助学金	助学金	具有正式学籍的全日制专科家庭经济困难学生	525	40.00	
8	勤工助学	勤工助学	具有正式学籍的全日制专科在校生	889	65.34	
9	2018年家庭经济困难学生入学大礼包	困难补助	具有正式学籍的全日制专科2018级学生	300	300.00	

数据来源：鹤壁职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2019 年 9 月 1 日

图 7 2018-2019 学年奖助学情况



附表 1 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
1279 3	鹤壁职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	5827	4209		
		2	教书育人满意度		—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	4378	2090	
				满意度	%	99.81	99.88	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	4378	2090	
		满意度		%	99.51	99.60		
		3	课程教学满意度		—	—	—	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	4378	2090	
				满意度	%	99.78	99.81	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	4378	2090	
				满意度	%	99.71	99.92	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	4378	2090	
		满意度		%	99.62	99.77		
		4	管理和服务工作满意度		—	—	—	
			(1) 学生工作	调研人次	人次	4378	2090	
				满意度	%	99.29	99.22	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	4378	2090	
				满意度	%	99.67	99.72	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	4378	2090	
		满意度		%	98.06	98.31		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	109190	5756	
		6	学生社团参与度		—	—	—	
			(1)	学生社团数	个	30	30	
				其中：科技社团数	个	4	4	
			(2)	参与各社团的学生人数	人	571	507	(详见表 7)
		其中：科技社团学生人数		人	44	45		



表 7 鹤壁职业技术学院学生社团人数统计表

序号	社团代码	社团名称	成员人数（人）	一年级	二年级
1	HYSL-S200510-01	勤工俭学协会	43	23	20
2	HYSL-X201309-07	自行车协会	20	10	10
3	HYSL-X201604-01	计算机协会	40	15	25
4	HYSL-X200910-03	悦风吉他	26	16	10
5	HYSL-X201110-05	中医养生协会	16	8	8
6	HYSL-X201306-01	轮滑社	110	80	30
7	HYSL-X201006-02	音乐社	20	10	10
8	HYSL-X201306-06	街舞社	30	20	10
9	HYSL-X201509-04	青春日语社团	18	10	9
10	HYSL-S201309-02	“鹤飞翔”志愿服务队	200	100	100
11	HYSL-X201412-01	汉服华韵文化社团	30	15	15
12	HYSL-X201706-05	汇梦指弹	40	20	20
13	HYSL-X201106-01	双节棍协会	18	9	9
14	HYSL-X201702-01	社交与口才协会	40	30	10
15	HYSL-X201612-04	声鉴DIY	20	15	5
16	HYSL-X201509-03	柒 Z 曳步舞	21	15	6
17	HYSL-X201512-06	舞托邦	26	20	6
18	HYSL-X201707-07	烘焙协会	20	15	5
19	HYSL-X201705-04	HZ 羽速社	85	50	35
20	HYSL-X201611-03	PML 跑酷社团	14	7	7
21	HYSL-X201505-01	健身社	16	8	8
22	HYSL-X201509-02	影舞社	15	10	5
23	HYSL-X201510-05	沐音吉他社	42	30	12
24	HYSL-X201806-8	辩论社	10	8	2
25	HYSL-X201809-19	超音社	50	35	15
26	HYSL-X201409-06	漫研动漫社	20	10	10
27	HYSL-X201809-20	乐谷 UX 社团	15	8	7





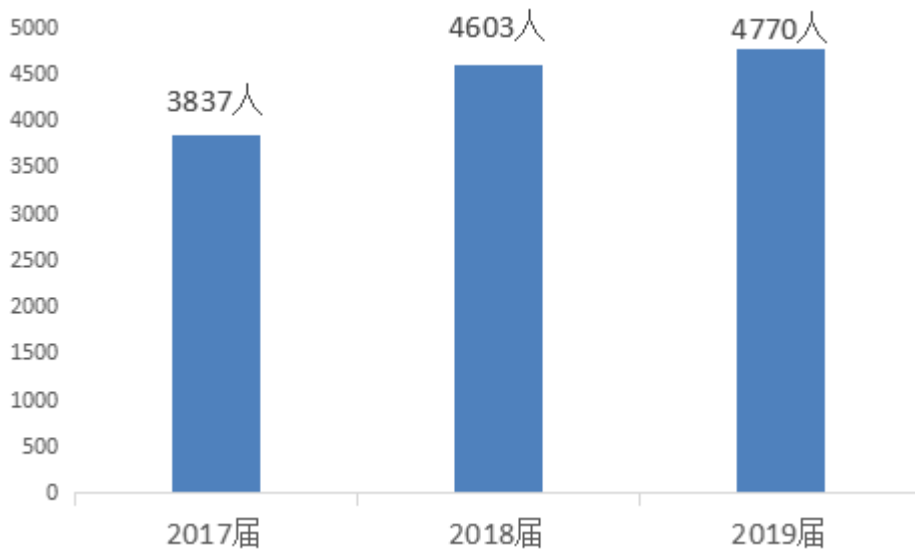
28	HYSL-X201711-07	拳击社	30	20	10
29	HYSL-X200205-13	爱心奉献社	30	20	10
30	HYSL-X201809-17	武术协会	13	10	3

数据来源：共青团鹤壁职业技术学院委员会

截止日期：2019年9月1日

### 1.3 提升学生就业质量

学院 2019 届毕业生共有 4770 人，与近两年（2017 届 3837 人，2018 届 4603 人）相比增加人数明显。



数据来源：河南省教育评估中心

截止日期：2019年9月1日

图 8 2017-2019 届毕业生人数及总体趋势

为全面、客观了解学校 2019 届毕业生就业状况，建立健全毕业生就业状况反馈机制，检验和反馈人才培养质量，受学校委托，河南省教育评估中心依托自有的就业分析云平台调查系统，于 2019 年 11 月 15 日-12 月 10 日，组织开展鹤壁职业技术学院 2019 届毕业生就业状况问卷调查工作，对 4770 名毕业生发放了就业状况调查问卷，回收有效问卷 2478 份。有效问卷的回收率 51.95%，比 2018 年参与率明显提升。



### 1.3.1 总体就业率分析

截至2019年12月10日，河南省教育评估中心调查结果表明，调查已就业2358人，未就业120人（其中包含待就业90人、暂不就业30人）；2019届毕业生的总体调查就业率为95.16%，从调查统计结果来看，2019届毕业生总体就业情况较好，与往年同期基本持平。

表8 2018届毕业生总体就业率

就业状况	样本数	比例
已就业	2358	95.16%
未就业	120	4.84%
合计	2478	100.00%

数据来源：河南省教育评估中心

截止日期：2019年12月10日

### 1.3.2 就业分布区域分析

学院主要面向地方培养适应生产、建设、管理、服务第一线的高等技术应用性人才。2019届毕业生以省内就业为主，在河南省内就业的比例达70.21%；省外就业人数较多的地区为上海市、广东省、浙江省、北京市，占比分别为5.67%、5.44%、5.44%、2.84%。

表9 2018届毕业生就业地区分布

选项	样本数	占比
河南省	1738	70.21%
上海市	141	5.67%



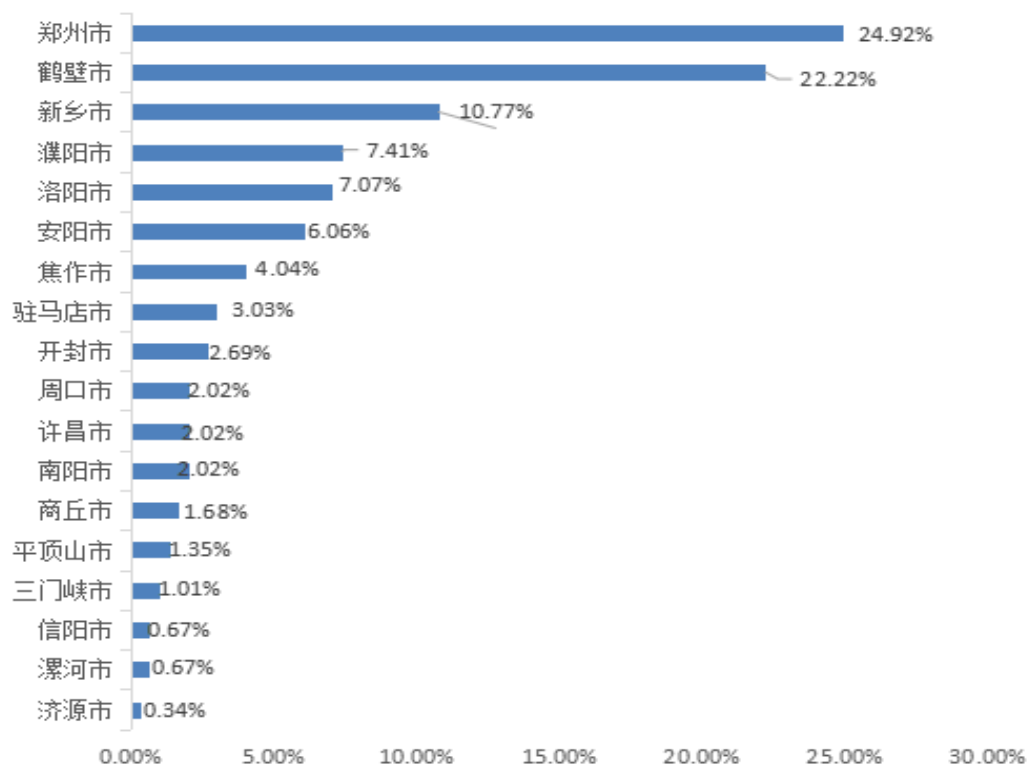
广东省	135	5.44%
浙江省	135	5.44%
北京市	70	2.84%
新疆自治区	58	2.36%
江苏省	35	1.42%
甘肃省	29	1.18%
山东省	29	1.18%
四川省	18	0.71%
青海省	12	0.47%
山西省	12	0.47%
陕西省	12	0.47%
天津市	12	0.47%
福建省	6	0.24%
河北省	6	0.24%
湖南省	6	0.24%
吉林省	6	0.24%
江西省	6	0.24%
内蒙古自治区	6	0.24%
宁夏自治区	6	0.24%
合计	2478	100.00%

数据来源：河南省教育评估中心

截止日期：2019年12月10日



省内就业城市：在河南省内就业的毕业生主要流向集中在郑州市和鹤壁市，分别占比 24.92%和 22.22%；其次是新乡市（10.77%）和濮阳市（7.41%）。



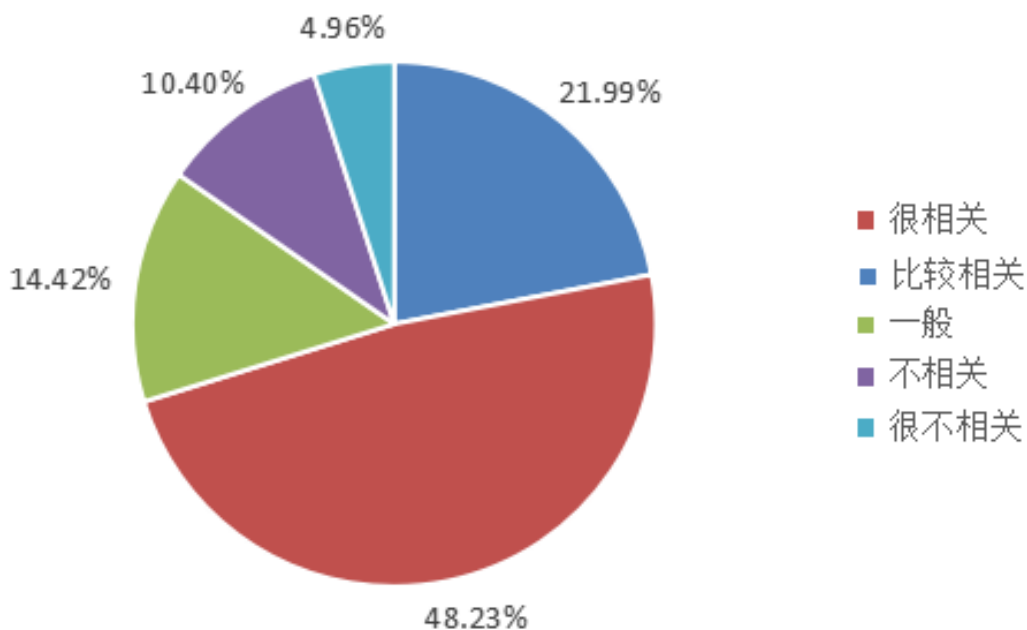
数据来源：河南省教育评估中心

截止日期：2019年12月10日

图9 2019届毕业生在省内就业城市分布情况

### 1.3.3 就业相关度分析

调查显示，学校2019届毕业生就业岗位与所学专业相关度（包含很相关、比较相关及一般相关）为84.64%。其中，48.23%的毕业生认为目前就职岗位与专业很相关；21.99%的毕业生认为目前就职岗位与专业比较相关；仅有4.96%的毕业生认为目前就职岗位与专业很不相关。



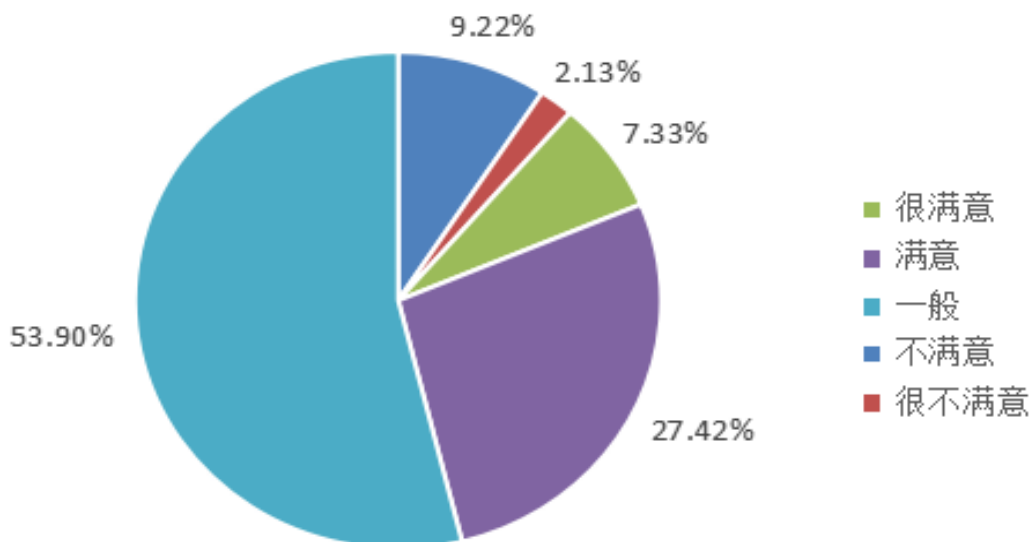
数据来源：河南省教育评估中心

截止日期：2019年12月10日

图 10 2019 届毕业生就业专业相关度情况

### 1.3.4 就业满意度分析

毕业生就业满意度水平是衡量毕业生就业质量的重要指标之一。学校 2019 届毕业生总体的就业满意度为 88.65%，就业满意度较高。其中，对就业现状表示很满意的占比 7.33%，满意的占比 27.42%，一般的占比 53.90%。表明毕业生对就业的岗位和发展前景等方面比较认同，基本符合自身就业期望。



数据来源：河南省教育评估中心

截止日期：2019年12月10日

图 11 2019 届毕业生就业满意度情况

### 1.3.5 就业指导满意度分析

对就业指导与服务工作满意度调查主要包括学校所开展的就业培训讲座、职业发展与就业指导课、就业咨询和指导效果；学校就业指导教师的专业素质、辅导员（班主任）在就业指导中所起作用及效果；以及学校对就业指导工作的重视程度等指标。调查结果表明，2019 届毕业生对母校就业指导与服务工作满意度总体较好，各项指标的满意程度均在 94%以上。

表 10 毕业生对母校就业指导满意度情况

选项	很满意	满意	一般	不满意	很不满意	满意度
就业创业政策宣传及落实	27.62%	38.81%	30.14%	2.35%	1.08%	96.57%
就业帮扶及创业扶持政策和措施	25.45%	38.63%	32.85%	1.99%	1.08%	96.93%
就业创业课程、讲座开设及培训效果	26.35%	38.09%	32.13%	2.53%	0.90%	96.57%



选项	很满意	满意	一般	不满意	很不满意	满意度
校内外创业实践基地和开展创业实践活动	26.53%	38.09%	31.95%	2.17%	1.26%	96.57%
创新创业大赛	26.35%	37.00%	32.67%	1.99%	1.99%	96.03%
学校提供的就业指导与服务场地设施	27.80%	37.55%	30.32%	3.25%	1.08%	95.67%
学校就业网站提供的就业需求信息及开展招聘活动情况	27.98%	37.00%	31.41%	2.17%	1.44%	96.39%
辅导员（班主任）在就业指导中所起作用及效果	33.94%	34.84%	25.81%	2.89%	2.53%	94.58%
就业指导教师的专业素质	34.12%	39.71%	23.65%	0.90%	1.62%	97.47%
<b>总体平均值</b>	<b>28.46%</b>	<b>37.75%</b>	<b>30.10%</b>	<b>2.25%</b>	<b>1.44%</b>	<b>96.31%</b>

数据来源：河南省教育评估中心

截止日期：2019年12月10日

### 1.3.6 培养过程满意度分析

对毕业生反馈学校人才培养过程与教学条件满意度调查结果显示，整体满意度（包含很满意、满意）为81.27%。其中，毕业生“对母校教学条件满意度”最高，达到86.28%。

表 11 对母校培养过程与教学条件满意度情况

选项	很满意	满意	一般	不满意	很不满意	满意度
对母校专业设置满意度	34.66%	43.68%	20.40%	0.90%	0.36%	78.34%
对母校课程设置和教学内容满意度	35.56%	44.58%	18.41%	1.26%	0.18%	80.14%
对母校教师教学水平满意度	37.91%	46.57%	14.44%	0.72%	0.36%	84.48%



对母校实践教学满意度 (含实验、实训、实习、 设计、论文、创作制作、 竞赛等)	35.56%	44.95%	18.05%	1.08%	0.36%	80.51%
对母校教学条件满意度	37.91%	48.38%	13.18%	0.36%	0.18%	86.28%
对母校社团活动满意度	35.38%	41.34%	20.40%	2.35%	0.54%	76.71%
对母校文化建设满意度	37.55%	45.67%	15.88%	0.54%	0.36%	83.21%
总体平均值	36.36%	45.02%	17.25%	1.03%	0.34%	81.27%

数据来源：河南省教育评估中心

截止日期：2018年12月10日





### 1.3.7 创新创业教育成效

学院全面贯彻《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）和《河南省人民政府办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（豫政办〔2016〕59号）精神，落实立德树人根本任务，落实创新引领创业、创业带动就业的要求，推进创新创业教育改革。学院专门设立创新创业与就业处，专职负责创新创业工作。开设创新创业必修课，纳入学分管理，并通过开展创新创业培训、设置创新创业公共选课、联系企业为学生创业提供适合的项目等方式，积极构建创新创业教育服务体系，稳步推进创新创业教育工作。出台《鹤壁职业技术学院关于鼓励大学生自主创业实施意见》，加大了对学生自主创业的扶持力度。学院邀请鹤壁市创新创业典型来校为学生做创新创业报告，传播创业理念和精神；邀请鹤壁市人社局创业导师来校对学生进行SIYB创业培，已举办34期，已有2500余名学生接受了创新创业培训。与北京正远未来教育科技股份有限公司、北京网库信息技术有限公司、京东集团合作共同开设投资与理财、互联网金融、电子商务、物流管理等专业，并共同投资建设包括校内生产性实训基地在内的大学生创新创业实验实训平台、产品形象展示厅、创业孵化园等，开展对在校学生的创新创业专项培训。学院利用校企合作资源优势建设小微企业创业基地，积极创建校内创业教育实践基地。学院通信专业创造性地开发了PQT实践教学法，极大激发了学生的就业创业激情和智慧。为实现“提高综合素养、促进技能学校、创设小微企业”的创业教育目标，学院与上海四野网络科技有限公司合作，开发引进双创体验平台——平凡i创业的软件应用系统，积极探索就业创业课程网络化实践体系。该系统充分利用现代信息技术，将创业评测、创业学习、创业体验植入移动终端，利用仿真技术引入创业体验项目，植入真实经营数据，通过企业模拟经营，实现创业仿真实训，搭建线上创业实践平台，再建设校内创业实践基地搭建线下创业实践平台，从而构建线上线下一体化相结合的（OTO）“双创”课程实践教学模块。2019届毕业生6人创业，均为通信技术类专业。



图 12 双创师资培训项目“教练工作坊”现场

5月15至17日，宣怀学院鹤壁培训基地双创师资培训项目“教练工作坊”在图书馆2号报告厅举办，44名教师及十余名学生创业团队负责人全程参会学习，发挥了宣怀学院鹤壁培训基地作用和天津大学双创优势，提升了我院教师创新创业教育水平和指导创新创业大赛能力，进一步推进了学院的创新创业教育工作。全国知名创新创业教育专家金嘉轶、邹强、耿建星先后现场举办讲座、点评项目、指导路演、答问解疑。金嘉轶对现场师生做了《商业计划书撰写及路演》和《大赛团队现场辅导实战演练》两场讲座，生动形象地讲述了自己的创业故事和创业感受，并鼓励同学们积极参加创业大赛，不断打磨创业项目。通过培训现场和老师们的积极互动，及时解决了老师在指导学生创新创业团队过程中遇到的困惑和问题。邹强教授作了题为《高职院校大赛项目甄选与选题策略》与《商业模式设计》的讲座。他列举丰富案例阐释了创业项目的用户需求与机会识别、人工智能技术与创新创业机会等国内外最新的双创教育理念和创业项目，报告内容翔实、贴近实际、语言幽默、深入浅出。邹强还与耿建星老师共同为学生项目的路演进行了详细指导，对我院“互联网+”创新创业大赛的筹备和双创教育的开



展具有重要的指导作用。2019年我院的《华衣匠道服装设计》获河南省创新创业大赛创意组职教赛道三等奖。



附表2 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年
12793	鹤壁职业技术学院	1	就业率	%	90.06	91.25
		2	月收入	元	3229.60	3436.50
		3	理工农医类专业相关度	%	77.50	84.64
		4	母校满意度	%	98.21	99.64
		5	自主创业比例	%	0.03	0.14
		6	雇主满意度	%	100.00	100.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%	61.57	43



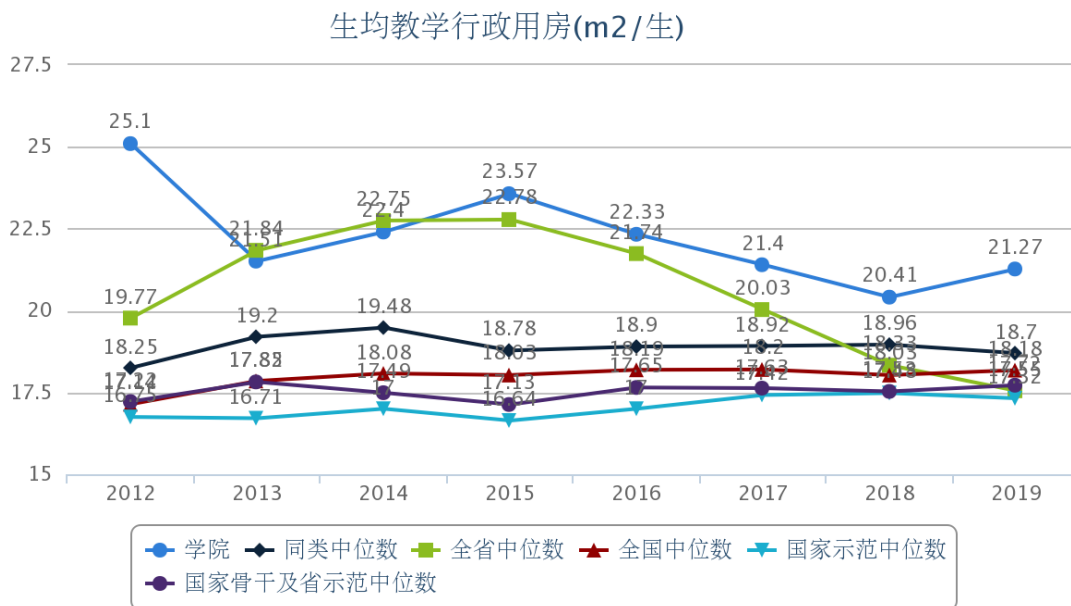
## 二、教学改革

学院坚持以省级文明校园创建和河南省优质专科高等职业院校建设为载体和统领，加强内涵建设，深化人才培养模式改革，不断优化专业结构，优化课程和教材体系，探索产教融合发展，着力培养学生职业道德、工匠精神、职业技能和创新创业能力，加强“双师型”、“一体化”教师队伍建设，培育高水平师资队伍，推进校园信息化，完善内部质量保障体系，提高教学质量，提升人才培养水平。

### 2.1 加大投入，提升办学能力

学院全面贯彻落实全国全省教育大会精神和国家职业教育改革实施方案，锐意创新，开拓进取，不断完善办学条件。现占地面积 1306 亩，总建筑面积 47.34 万平方米，行政办公用房面积 1.70 万平方米，其中实验室、实习场所面积 12.30 万平方米；教学科研及辅助用房 27.03 万平方米；学生宿舍面积 11.69 万平方米；固定资产总值 5.90 亿元，教学仪器设备总值 12658.13 万元，馆藏图书 120.99 万余册，数字化资源总量 5345GB。拥有千鹤之舞体育馆等运动场馆，校内实验实训中心 29 个，校外实习实训基地 210 个，其中，中央财政支持实训基地 2 个，省级示范性实训基地 5 个，省级示范性综合实训基地 1 个。附属医院 1 个。

2018 年，学院生均财政拨款 1.59 万元，生均教学行政用房 21.27 平方米，生均(折合)教学科研仪器设备值 0.86 万元，生均学生宿舍(公寓)面积 7.92 平方米，生均占地面积 58.97 平方米，生均校内实践教学工位 0.58 个。



XIN

数据来源：鹤壁职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2019 年 9 月 1 日

图 13 生均教学行政用房面积变动情况

## 2.2 对接产业，优化专业结构

2018-2019 学年，学院共设置 44 个专业，招生专业 41 个，涵盖了能源动力与材料、土木建筑、装备制造、食品药品与粮食、交通运输、电子信息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育等 11 个专业大类。

结合鹤壁产业发展实际，根据各专业报到、就业情况，2018-2019 学年新增招生专业 1 个，停招专业 3 个。调整幅度进一步减小，基本适应了行业发展需要，适应河南省经济社会发展变化和产业升级的需求。开展行动导向的教学改革，推动实施基于职业工作过程的模块化课程、项目化教学，加快推进“三教”改革，优化专业结构，内涵建设水平提升。今年 7 月，教育部《关于公布〈高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）〉项目认定结果的通知》（教职成函〔2019〕10 号）公示，学院护理、通信工程设计与监理两个骨干专业建设项目顺利通过国家验收。

学院依托智能制造专业群，大力推进与瑞典斯堪尼亚公司、德国“F+U”萨克森职业培训学院、德国手工业协会、中兴公司等国内外知名行业、企业的深度



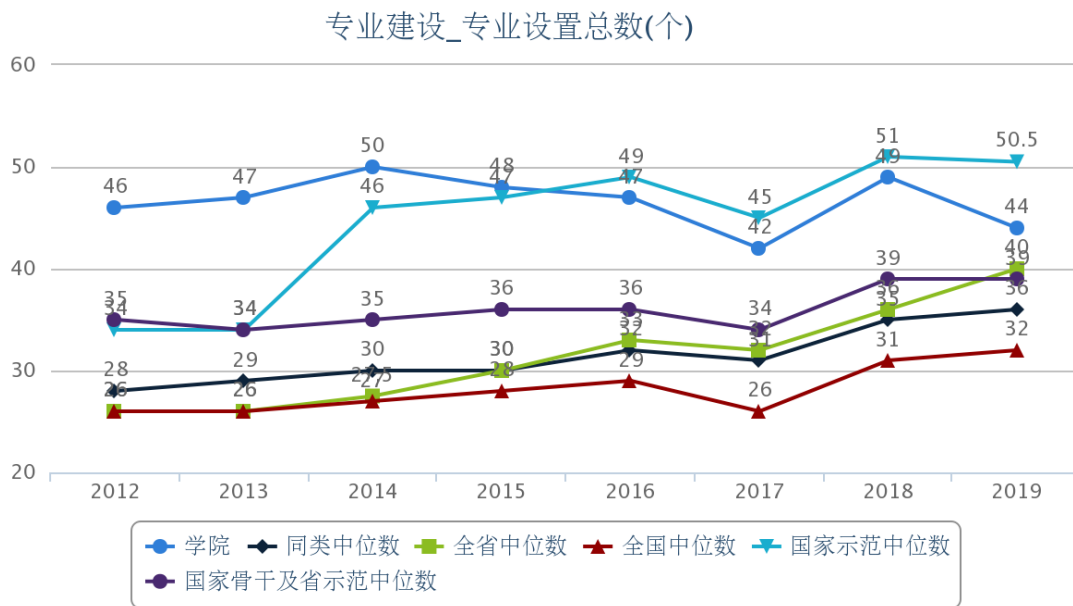
合作，总结凝炼护理、智能制造专业群现代学徒制等“双元”育人经验做法，基于专业人才培养目标共同制定专业人才培养方案，对接产业链岗位知识和技能要求共同设计承担课程体系，基于岗位工作内容共同编写实训教材，整合校企双方空间和生产实训条件，共建共用双方生产实训基地，实现校企双主体协同育人，全面推行“订单式”培养和现代学徒制。

表 12 2018-2019 学年专业分布表

专业大类	专业数量 (个)	在校生人数 (人)	面向行业、产业
交通运输大类	5	404	交通运输
能源动力与材料大类	2	43	新材料、新能源
土木建筑大类	4	601	建筑工程、建筑装饰
装备制造大类	6	1044	机电、模具、自动化、汽车制造
电子信息大类	5	1784	计算机、电子、电器
食品药品与粮食大类	2	280	食品
财经商贸大类	6	1363	会计、物流、保险
医药卫生大类	7	7212	医学技术、护理
旅游大类	1	141	旅游
教育与体育大类	4	1674	教育
文化艺术大类	2	219	文化创意

数据来源：鹤壁职业技术学院教务处统计

截止日期：2019 年 9 月 1 日



XIN

数据来源：鹤壁职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2019 年 9 月 1 日

图 12 2012-2019 年专业变动

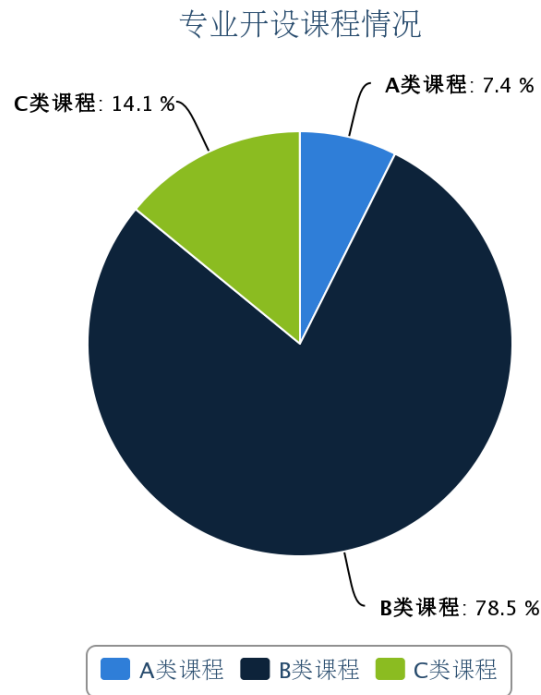
## 2.3 德技并重，重构课程体系

课程体系的改革与建设是深化教育教学改革、加强专业内涵建设、提升教学质量的核心环节。学院各专业按照岗位实际工作任务重新组织课程，发挥所有课程育人功能，落实所有教师育人职责，建设以德技理实一体化为特色的课程体系。一是依据人才培养方案，参考职业技能资格鉴定标准，分析岗位知识点和技能点，按照职业成长和教育教学规律，科学合理安排课程，以典型工作任务为基础，提升学生工作可迁移能力和可持续发展能力，进而重构课程体系。二是在行业企业专业调研、岗位职业能力分析、岗位典型工作任务分析的基础上进行课程教学内容设计，确定课程门类，理顺课程顺序，明确课程目标，规划课程内容，制订课程教学实施方案和评价体系。三是发现课程知识中的思政元素、价值倾向、家国情怀等，进一步深度挖掘、拓展、开发，引领主流价值观，在专业技能知识、主流价值观两个维度上有机融合、相互促进、协调发展、自然渗透。统计显示，各





专业纯理论课占总课时的 7.0%，实践+理论课占总课时的 77.3%，纯实践课占总课时的 15.7%。

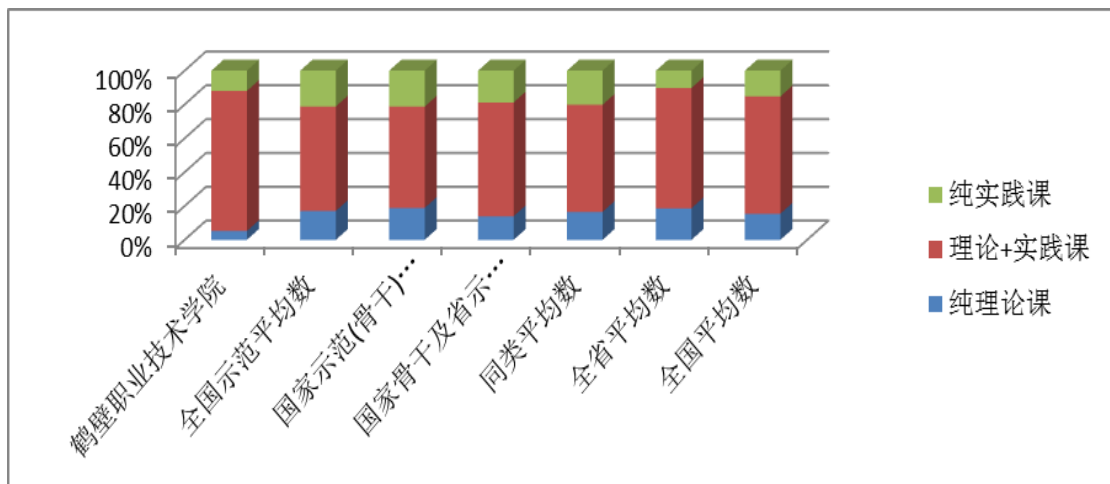


XIN

数据来源：鹤壁职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2019 年 9 月 1 日

图 14 专业课程类型开设情况



数据来源：鹤壁职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2019 年 9 月 1 日

图 15 课程类型比例对比示意图



## 2.4 服务诊改，建设智慧校园

校园信息化是教育信息化的基础，是教学诊改的起点，学院高度重视，把网络安全和教育信息化纳入“十三五”规划顶层设计和每年度重点任务予以落实，通过整体规划、分步实施，智慧校园体系初步形成。目前，学院拥有中国知网、万方硕博论文、超星电子图书、维普资讯等数字图书资源，积极建设校内网络教学资源库，全部教师开通了网络学习空间，借助超星学习通 APP，基本实现教学数字化。学院接入互联网出口带宽 540Mbps，拥有网络信息接入点 6300 个，网络多媒体教室 330 间，每百名学生拥有教学用计算机 23.03 台，拥有的数字化资源总量 5345GB，管理信息系统数据总量 51GB，完全实现全校范围内的无线网络全覆盖。全面实施线上迎新，增加微信、支付宝、聚合支付等线上缴费方式，开通了学生网上选宿、刷脸报到等功能。2019 年升级了校园一卡通系统，增加无卡化二维码虚拟卡识别和支付、微信、支付宝、聚合支付等功能，智慧校园数据中心一站式服务大厅和移动门户已经部署完成，实现网上校园报修，常用查询类服务、审批类服务等，实现刷脸借书等功能，师生信息化的获得感有效地提升。

表 13 学院信息管理系统列表

序号	类型	系统名称	开发单位名称
1	后勤	学生宿舍管理系统	江苏金智教育信息股份有限公司
2	后勤	资产管理系统	山东国子软件股份有限公司
3	教务	教务管理系统	上海树维信息科技有限公司
4	门户	数字化校园门户	江苏金智教育信息股份有限公司
5	其他	网站群管理系统	西安博达软件有限公司
6	其他	图书管理系统	北京金盘鹏图软件技术有限公司
7	人事	人事管理系统	江苏金智教育信息股份有限公司
8	网络教学	网络学习空间	河南省精华科技有限公司
9	行政办公	办公系统	上海泛微网络科技股份有限公司
10	学生工作	迎新工作系统	江苏金智教育信息股份有限公司



序号	类型	系统名称	开发单位名称
11	学生工作	学生工作管理系统	河南省精华科技有限公司
12	学生工作	离校管理系统	江苏金智教育信息股份有限公司

数据来源：鹤壁职业技术学院网络信息中心统计

截止日期：2019年9月1日

学院主动对接互联网+教育新形态，通过精品在线开放课程、职业教育数字化资源库建设，大力促进教师转变教育教学观念，引领教学内容和教学模式改革，深入推进人才培养模式的改革与创新。一年来学院继续加大校级精品在线开放课程建设力度，成功创建6门校级精品在线开放课程并全部开始使用。2019年，《老年照护技术》获省级精品在线开放课程建设项目，新开设在线开放课程43门，以精品在线开放课程和“网络学习空间”为依托，实现线上线下混合教学，打造了优质高效课堂。

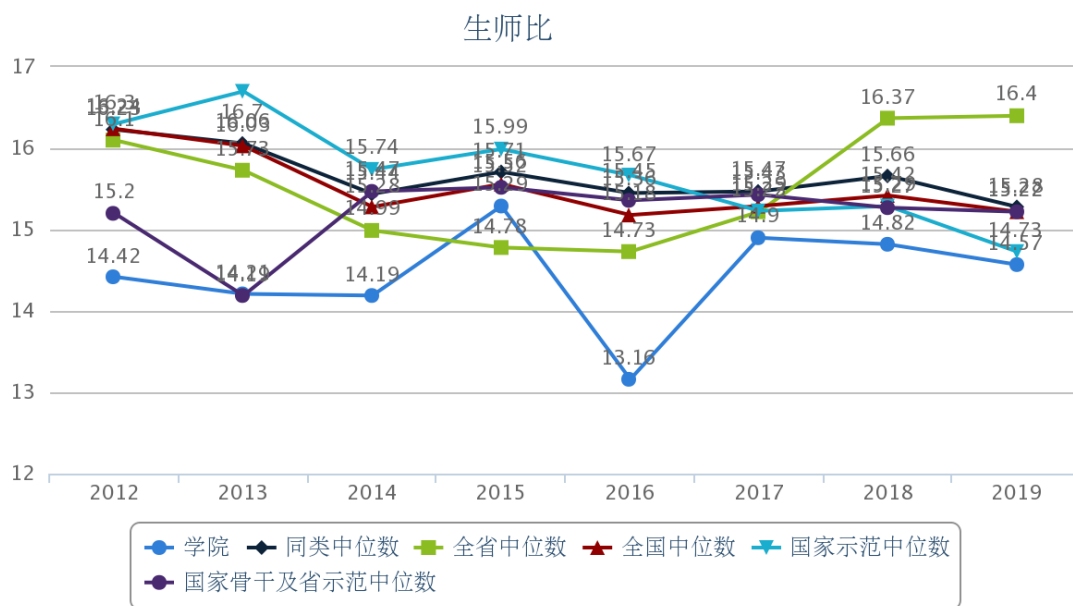


图 16 鹤壁职业技术学院在线课程中心



## 2.5 聘训结合，强化师资队伍

学院大力实施人才强校工程，健全动态管理机制，探索校企教职工双向交流，完善教师职称评审标准。实施教师素质提高计划，完善培训体系，建设结构合理的优秀教学团队和素质高能力强的“双师型”教师队伍。现有教职工 935 人，专任教师 839 人，高级职称教师 276 人，具有研究生学历或硕士学位以上的教师 445 人，“双师型”教师 450 人。为提高学生实践技能，贴近一线生产，学院在 2018-2019 学年继续强化校企合作，改革教学模式，聘请一线专家 395 名进行实践环节教学，生师比达 14.57。



XIN

数据来源：鹤壁职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2019 年 9 月 1 日

图 17 2018-2019 学年生师比对比

学院组织开展了 2019 年校级职业教育技能大赛教学能力比赛，评选出校级比赛一等奖 4 项、二等奖 8 项、三等奖 12 项，并择优推荐 7 个团队参加河南省职业教育技能大赛教学能力比赛，获得省级一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项。通过教学能力比赛，坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”，进一步提升了教学信息化应用能力，进一步推动了学院教师的专业发展和教学能力提升，推进了教学信息化等建设成果在教学实践中的广泛应用，促进教师综合



素质、专业化水平和创新能力全面提高，实现教育教学出特色、出成果，推动学院高质量发展。

## 案例 2 解剖创意魔方等你来参与

为破解形态学课程传统枯燥乏味，内容繁杂等难题，提高学生动手参与的积极性，护理学院形态教研室教学团队创新教学方式，开展护理解剖学魔方创意大赛，将魔方与解剖学相融合，集教学与娱乐一体，解剖百变魔方，8 个小方块，10 张解剖图片，通过大胆创新的思维来描绘解剖图蓬勃的生命力，拧转出不同的人体结构之精彩，诠释人体结构的秘密。活动有效加强了学生的学习积极性和主动性，第一次比赛就收到 27 份作品，通过微信投票和专业教师打分两个环节，决胜出一二三等奖。

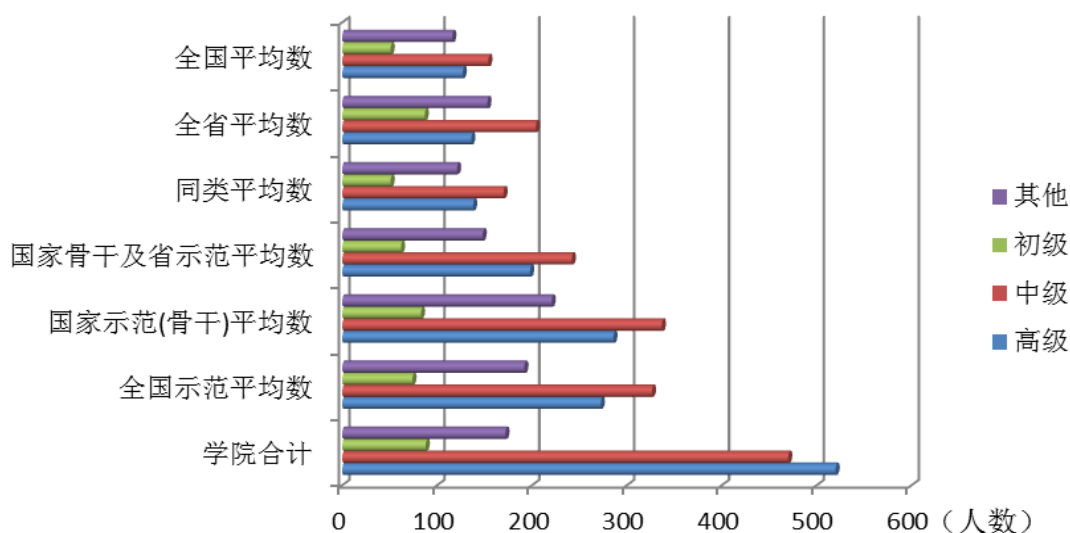


图 18 解剖创意魔方比赛微信投票活动

### 2.5.1 职称结构

学院对专业技术职务评聘方案不断修订完善，突出实际水平和创新能力，完善以品德、知识、能力、业绩为主要内容的评价标准，契合自身办学特色，加大

教学改革和课程建设在职称评审中的比重,探索“双师型”教师职称评审体系,充分发挥专业技术职务评聘对于促进师资队伍建设的积极作用。目前,具有中高级职称教师占专任教师的比例为 82.92%,基本满足学生培养需求。



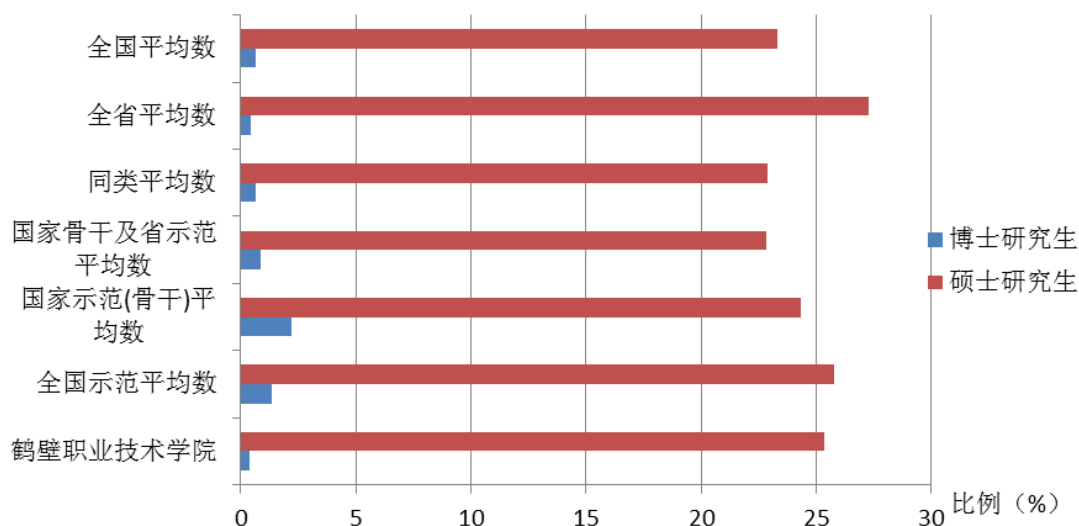
数据来源:鹤壁职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期:2019 年 9 月 1 日

图 19 2018-2019 学年教师专业技术职务结构

## 2.5.2 学历结构

2018-2019 学年学院共有博士 5 人,其中校内专任 4 人,校内兼课 1 人。校内专任教师中硕士研究生学位教师占比为 48.51%,与全国示范平均数和全省平均数尚有差距,但基本满足学院发展需要。



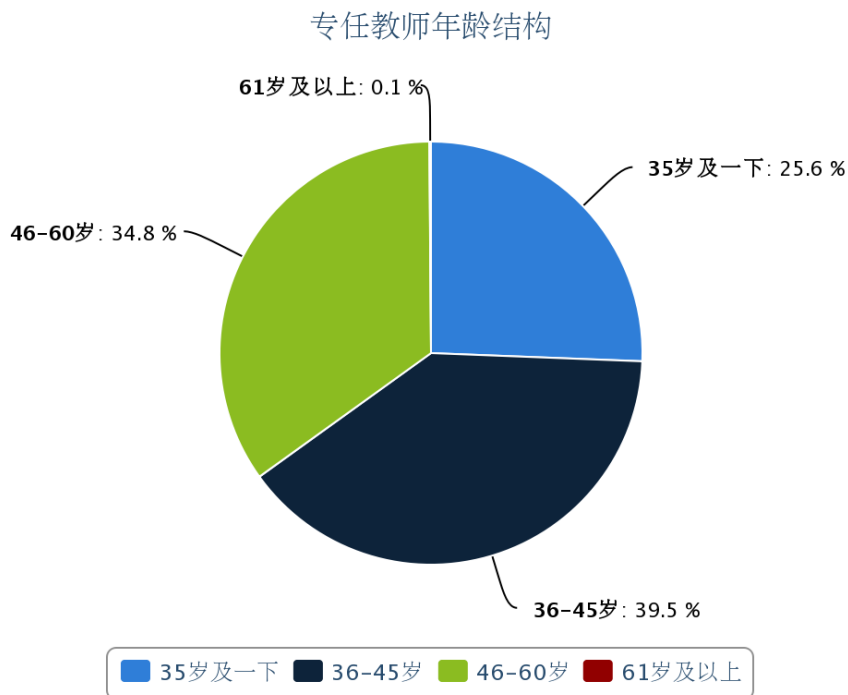
数据来源：鹤壁职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2019 年 9 月 1 日

图 20 2018-2019 学年高学历教师比例对比图

### 2.5.3 年龄结构

学院拥有一支年轻的教师队伍，理论功底扎实，动手能力强，思路开阔，勇于创新，2018-2019 学年新增专任教师 61 人。在 839 名专任教师中，45 岁以下青年教师有 546 人，占专任教师比例的 65.08%，其中有研究生学历或硕士学位的 377 人，占专任青年教师比例的 69.05%，整体年龄结构变化不大。61 岁以上教师 52 人，其中来自一线生产岗位的技术能手 44 人，返聘高职称退休教授 5 人。



XIN

数据来源：鹤壁职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

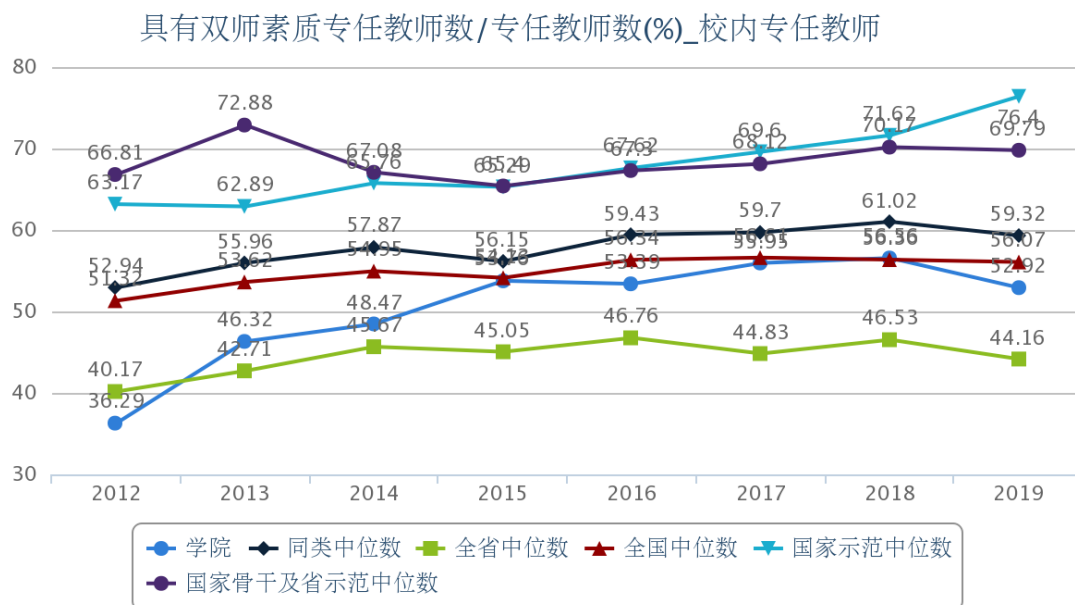
截止日期：2019 年 9 月 1 日

图 21 2018-2019 学年教师年龄结构

### 2.5.4 双师结构

学院积极落实教育部、财政部《关于实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020 年）的意见》（教师〔2016〕10 号）精神，进一步加强“双师型”教师队伍建设，推动职业教育发展实现新跨越。通过全面实施名师工程、“双师”工程、师德工程等项目，构建国家、省、校三级教师培养培训体系，分层分类参加教师示范培训，在校级培训中，将师德素养、工匠精神、“双创”教育、信息技术等列入培训必修内容。实行集中脱产学习和网络自主化研修相结合，加强教师的师德养成、专业知识更新、实践技能积累和教学能力提升。专兼结合的“双师型”教师队伍整体素质优良，具有双师素质专任教师数占专任教师总数的 52.92%。学院专任教师理论功底深厚，操作技术水平过硬，其中 82.76%担任理实结合课程教学，12.01%担任纯实践课教学。





XIN

数据来源：鹤壁职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2019 年 9 月 1 日

图 22 2012-2019 年双师素质专任教师比例变动

### 2.5.5 师资培训

学院深入贯彻落实《河南省人力资源和社会保障厅关于印发〈河南省高等学校教师（实验人员）中高级专业技术职务任职资格申报评审条件（试行）〉的通知》（豫人社办〔2017〕12 号）和《中共鹤壁职业技术学院委员会关于实施师资队伍素质提升计划的意见》（鹤职院党〔2012〕12 号）文件精神，切实提高学院教师教育教学水平，提升教师实践教学技能。建成汽车检测与维修专业国家级“双师型”教师培养培训基地，一年来，共安排教师参加国家级培训 21 人、省级培训 11 人。按照省教育厅安排，分别承办了国家级“双师型”教师专业技能培训项目——“康复治疗技术专业教学与临床技能培训”31 人和省级“双师型”教师专业技能培训项目——“新商业与智慧营销”35 人。7 月 1 日-7 日，学院骨干教师培训班在浙江大学继续教育学院举办，50 名骨干教师和教学管理人员参加了培训，参训教师实现了精神上受洗礼、素质上有提升、视野上大开阔、学习上有收获。采取考察观摩、技能培训、跟岗实习、顶岗实践、在企业兼职或任职、参与产品技术研发等形式累计安排校级暑期实践锻炼 480 人次。在全院范围内开



展了校内教学方法教学能力等培训。通过多形式、多渠道开展教师培训，进一步提升了专兼职教师队伍教育教学水平。开展以“致敬经典 激扬美德”为主题的中华经典诵读大赛，引领广大教师和学生亲近经典，热爱经典，营造书香校园的浓厚氛围，推荐参加鹤壁市总决赛的4项优秀作品分别获鹤壁市一等奖2项，二等奖2项。参加河南省教育厅师德征文活动，获省一等奖1项，二等奖2项，三等奖3项。新增校级青年骨干教师培养对象5名、教学名师2名，获批河南省文明教师2名、省青年骨干教师培养对象2名。



图 23 浙江大学-鹤壁职业技术学院骨干教师培训开班

### 案例 3 “学习时代楷模成就出彩人生”

春意盎然，万物生辉。4月29日，鹤壁职业技术学院开展“学习时代楷模，成就出彩人生”师德主题教育活动，邀请全国“时代楷模”“全国师德标兵”“全国优秀教师”曲建武教授为全体教师、辅导员作首场主题报告，现场近500座位座无空席。主题教育活动由学院副院长杨长春主持。

报告会上，曲建武教授结合自己执教30多年的工作经验，讲述了在大学生思想政治教育工作中的心得和体会，并与教师分享了从事思想政治教育工作的经



验和思考。



图 24 “时代楷模”曲建武教授报告会现场

报告中，曲建武教授以“给学生心灵埋下真善美的种子”为主题，详细阐释了如何做好学生的指导者、领路人和精神导师，帮助学生坚定理想信念，树立正确价值观，不断提升专业技能。

曲建武教授近两个小时的报告，幽默风趣的语言、饱含深情的事例，诠释了自己作为一名高校辅导员、思想政治教育工作者立德树人、铸魂育人的教育情怀，赢得了在场教师的阵阵掌声。

学院副院长杨长春总结时表示，这是一堂有灵魂、有深度、有温度的思想政治教育课，使广大教职工经受了一次精神的洗礼、心灵的启迪和灵魂的震撼。希望全体教师认真学习领会报告会的丰富内涵和精神实质，忠诚党和人民的教育事业，认真履行教师神圣职责，爱岗敬业，教书育人，为人师表，无私奉献，努力成长为一名有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

案例来源：大河报·大河客户端

新闻日期：2019年4月30日

## 2.6 协同育人，打造教学创新团队

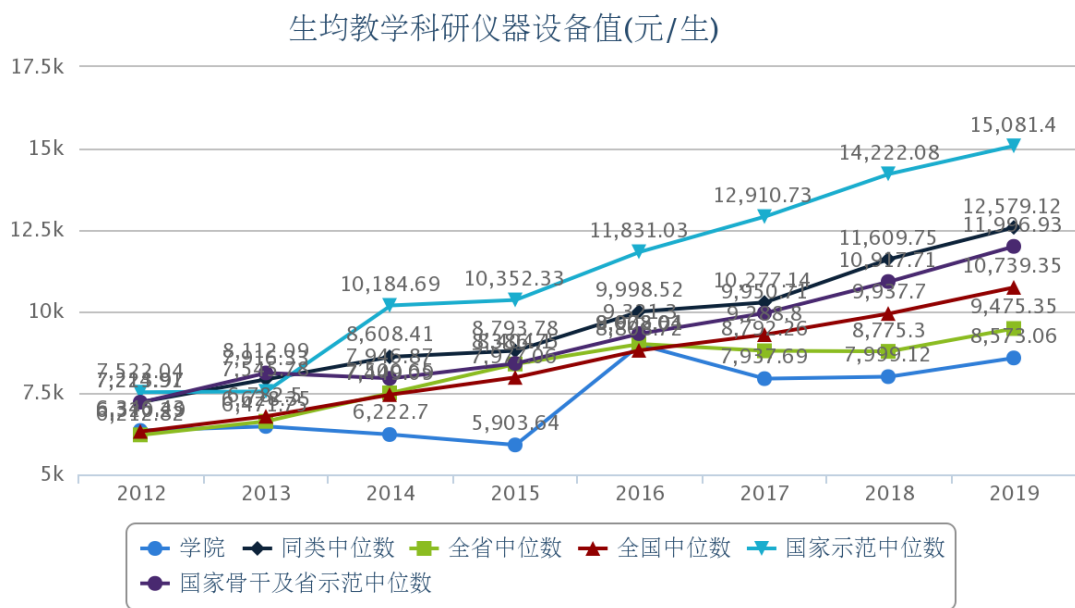
以“三教”改革为切入点，以深化产教融合、校企合作为主线，推动校企、校际协作，与行业、企业合作共建共享人才、共用资源，打造校企命运共同体，着力提升教师教学、培训和评价的水平和能力，创新团队分工协作的模块化教学



模式全面实施，以建成引领教育教学模式改革创新，推动人才培养质量持续提升的省级教师教学创新团队为目标，辐射带动全省高素质“双师型”教师队伍建设，为全面提高高素质技术技能型人才培养质量提供强有力的师资支撑。以师德为先，全面加强师德师风建设，建立团队建设协作共同体；完善校企、校际协同工作机制，打造校企合作命运共同体；重构“以工作过程为主线，职业能力培养为核心”模块化课程体系；坚持“以学生为主体，以教师为主导”的教学理念，积极推进线上线下、课内课外的混合式教学；推进“工作过程导向、项目载体、任务驱动、能力核心”教学模式改革，全面推行教师分工协作的模块化教学改革；打造行业领域省内领先专业课程，坚持专业核心岗位与能力对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业技能等级证书对接的“政校企行合作、产学研创结合”人才培养模式，实现团队教师各项能力实现全面提升。

## 2.7 产教融合，建设高水平实训基地

通过实地考察企业的加工车间，分析岗位的现场环境，建设与企业设备技术含量同步、管理水平同步的校内实训车间，使校内实训车间实现功能系列化、管理企业化、设备先进化、环境真实化、人员职业化。校内实训车间和校外企业车间一起构建开放式实训基地，为学生的专业技能培养提供强有力的保障和支持，并为师生开展教学、科研、培训、产品加工、开发、技术创新提供平台，形成了“教室与实训室合一”、“学生与学徒合一”、“教师与师傅合一”“作业与产品合一”、“理论与实践合一”的“五合一”的真实工程环境，以实训车间为载体，开展专业建设，如通过作业流程（项目）为导向，构建课程体系；以技术同步为目标，更新实训设备，通过校企互访，建设双师团队，通过校企互动，开展教科研活动。今年7月，学院“模具设计与制造生产性实训基地项目”顺利通过国家创新发展行动建设项目验收。



XIN

数据来源：鹤壁职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

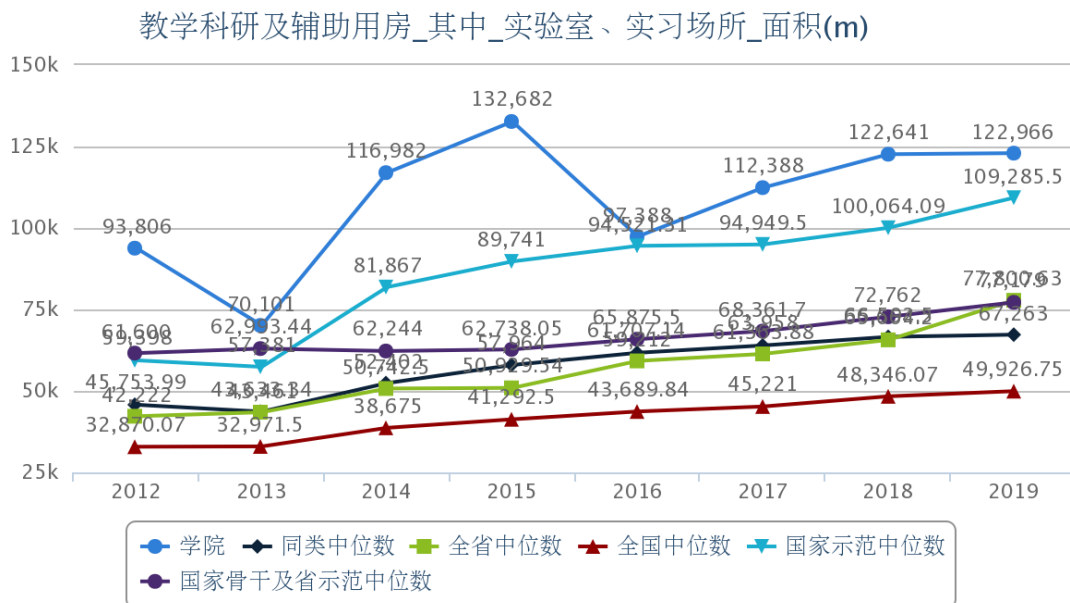
截止日期：2019 年 9 月 1 日

图 25 2012-2019 年生均教科研设备值变动

按照实验实训设备采购计划，学年新增教学科研仪器设备 1183.82 万元，总计 775 台件。在全院范围内开展了实验室安全专项检查，并及时进行反馈整改。进一步规范和加强学生实习管理工作，实现学生对口实习，通过实习增强学生社会责任感、创新精神和实践能力。对 2020 届毕业生的实习保险进行了审核、购买，确保实习学生应保尽保，有效防范和妥善化解学生实习责任风险，切实保障广大实习学生合法权益。

### 2.7.1 校内实践基地建设

学院现有校内实践基地 29 个，建筑面积 122966 平方米，设备数 16006 台套，其中 5 万元以上大型设备 272 台套。合计工位数 8525 个，年耗材费用 254.13 万元，学年校内使用频率 8842861 人时，提供校外使用频率 66595 人时，在满足教学需要的同时服务区域发展需要，提升企业员工技能水平。



XIN

数据来源：鹤壁职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2019 年 9 月 1 日

图 26 实验室、实习场所面积变动

表 14 学院校内实践基地基本情况表

序号	实践基地名称	面向专业	被列为实训基地项目支持部门	建筑面积 (平方米)	设备值 (万元)
1	财经实务实训中心	营销与策划、会计电算化、营销与策划	其他	1,865.00	171.07
2	电工电子技术实验实训中心	应用电子技术、电子仪器仪表与维修、电子信息工程技术、电气自动化技术、机电一体化、物联网应用	国家级	5,550.00	473.86
3	电子信息技术实训中心	应用电子技术、电子信息工程技术、电气自动化技术、通信工程设计与管理等、物联网应用技术	其他	5,413.00	1,015.76
4	化学分析测试中心	医学影像技术、护理、医学检验技术	省级	650	571.05
5	机电控制技术实训中心	机电一体化技术、工业机器人技术	国家级	2,100.00	369.77
6	机械基础实验中心	机械制造与自动化、数控技术、模具设计与制造、机电一体化技术、汽车检测与维修技术	其他	2,976.00	57.05



7	基础护理技术实训中心	护理、助产	国家级	7,800.00	779.04
8	建筑技术实验实训中心	建筑工程技术、建筑装饰工程技术、工程监理、工程造价	省级	6,618.00	408.4
9	金工实训中心	机械制造与自动化、数控技术、模具设计与制造、机电一体化技术、汽车检测与维修技术	其他	3,210.00	111.35
10	金属材料成型与检测实训中心	材料工程技术、冶金技术、材料成型与控制技术，道路桥梁工程技术，城市轨道交通与管理	其他	3,360.00	109.98
11	康复技术实训中心	康复治疗技术	省级	3,574.00	130.3
12	临床护理技术实训中心	护理、助产、医学影像技术、医学检验技术、药学、康复治疗技术	国家级	9,600.00	1,191.36
13	旅游管理综合实训中心	旅游管理	其他	2,618.00	24.75
14	汽车维修综合实训中心	汽车检测与维修技术、汽车技术服务与营销	其他	5,357.00	624.26
15	软件实训中心	计算机网络技术、软件技术、计算机信息管理、动漫设计与制作	省级	2,848.00	310.51
16	食品加工与检测实训中心	食品加工技术、食品营养与检测	其他	1,620.00	234.31
17	数控模具实训中心	机械制造与自动化、数控技术、模具设计与制造、机电一体化技术、工业机器人技术	国家级	3,700.00	765.74
18	现代教育技术中心	全院专业	其他	8,304.00	2,036.95
19	信息特种车工程研究中心	机械制造与自动化、数控技术、模具设计与制造、机电一体化技术	其他	2,650.00	349.5
20	虚拟设计与制造实训中心	机械制造与自动化、数控技术、模具设计与制造、机电一体化技术、电气自动化技术、汽车技术服务与营销	其他	1,600.00	203.82
21	演播技术实训中心	语文教育、音乐教育、主持与播音	其他	1,040.00	58.6
22	演艺实训中心	音乐教育	其他	1,300.00	113.93
23	冶金综合实验室	材料工程技术、冶金技术、材料成型与控制技术，道路桥梁工程技术	其他	1,950.00	76.55



24	医学机能实验室	医学检验技术、医学影像技术、康复治疗技术、口腔治疗技术	省级	8,569.00	269.54
25	医学检验实验中心	医学检验技术、药学	省级	8,438.00	199.82
26	医学形态实验室	护理、助产医学影像技术、医学检验技术药学康复治疗技术	国家级	6,800.00	317.01
27	医学影像实训中心	医学影像技术	省级	6,806.00	539.57
28	艺术设计与工艺实训中心	装潢艺术设计、服装设计	其他	2,850.00	112.53
29	语言实训中心	语文教育专业、初等教育专业、学前教育专业、英语教育、商务英语	其他	3,800.00	157.34

数据来源：鹤壁职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2019 年 9 月 1 日

## 2.7.2 校外实训基地建设

学校高度重视学生顶岗实习工作，按照《鹤壁职业技术学院学生顶岗实习管理规定》文件精神，积极邀请用人单位到校召开实习招聘会，进行择优推荐。以树维教学管理系统为平台，落实校外实习指导老师制度、加强顶岗实习过程监控和管理、顶岗实习成果评价等，保证顶岗实习任务质量，确保实习效果。现有校外实习实训基地 210 个，接待学生实习 6886 人次，其中半年顶岗实习学生 3958 人，派出教师巡视指导实习 949 人次，接受应届毕业生就业 1441 人。





图 27 护理专业学生在实习单位“2018-2019 年度实习生讲课比赛”中获奖

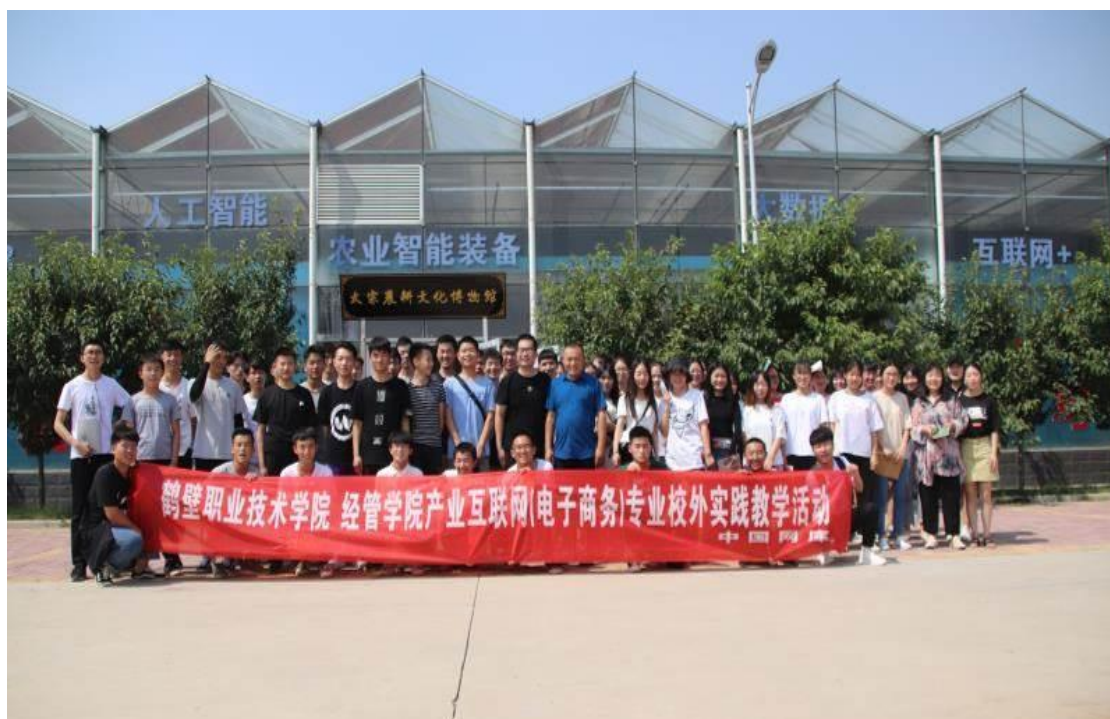


图 28 电子商务（产业互联网）专业学生开展校外实践教学活动

## 2.8 以赛促建，提升学生技能水平



学院以学生技能大赛为依托，推动教育教学改革，融比赛项目入日常教学，对照国家级竞赛标准，以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建，全面提升学生专业技能。全年组织开展校级技能竞赛 57 项，涵盖学生 10461 人，共投入竞赛 25.84 万元，有效提升了在校生对技能素养的重视程度，动手能力普遍提高。学院共获国家级学生技能大赛三等奖 1 项，省级学生技能大赛一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 15 项，优秀奖 6 项；全国大学生数学建模竞赛河南省一等奖 1 个，二等奖 1 个，三等奖 2 个。承接省级技能大赛“服装设计与工艺”的策划和组织工作，紧跟国家技能大赛规程要求的动态变化，整个竞赛过程在客观、公正、公平的原则下顺利进行，圆满完成了省赛选拔任务。

四十二、4G全网建设技术			
1.4G全网建设技术(团体项目 共108人)			
三等奖			
序号	代表队	学校	姓名
1	广西壮族自治区	南宁职业技术学院	冯冰诗
2	广西壮族自治区	南宁职业技术学院	谢作淼
3	安徽省	安徽机电职业技术学院	卫志强
4	安徽省	安徽机电职业技术学院	吴寒梅
5	湖北省	武汉软件工程职业学院	李晓宁
6	湖北省	武汉软件工程职业学院	任应号
7	北京市	北京信息职业技术学院	王鹏
8	北京市	北京信息职业技术学院	汪诗雅
9	北京市	北京工业职业技术学院	孔帅
10	北京市	北京工业职业技术学院	廖文星
11	安徽省	安徽城市管理职业学院	徐跃
12	安徽省	安徽城市管理职业学院	宋营
13	河南省	鹤壁职业技术学院	孙欣
14	河南省	鹤壁职业技术学院	张祚瑞
15	江苏省	泰州职业技术学院	唐天耀
16	江苏省	泰州职业技术学院	程龙
17	重庆市	重庆三峡职业学院	游宗强
18	重庆市	重庆三峡职业学院	夏伟杰

图 29 全国职业院校技能大赛 4G 全网建设技术获奖



附表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年		
12793	鹤壁职业技术学院	1	生师比	—	14.82	14.57		
		2	双师素质专任教师比例	%	56.56	52.92		
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.80	30.51		
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	7999.12	8573.06		
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	20.41	21.27		
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.62	0.58		
		7	地市级以上科技平台数	个	0	0		
		8	其中：	教学计划内课程总数		门	1363	1378
				线上开设课程数	门	34	43	
				线上课程课均学生数	人	441	383	
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						



## 三、政策保障

### 3.1 政府支持及引导

教育部下发《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《关于印发高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）的通知》（教职成〔2015〕9号）、关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知（教师〔2019〕6号）、国务院《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）等文件后，河南省人民政府相继出台了《关于加快发展现代职业教育的意见》（豫政〔2014〕75号）、《河南省现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》（豫教发规〔2014〕123号）等文件，制定了河南省《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）实施方案》（教高〔2016〕880号）、《河南省职业教育改革实施方案》（豫政〔2019〕23号），启动了创建河南省特色高水平高等职业学校和高水平专业建设工作。

为切实贯彻《财政部、教育部关于建立和完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）文件精神，河南省人民政府逐年加大对省内各高职院校的经费投入，2018年学院获得各级政府支持资金19492.48万元，为保障学院落实现代职业教育体系建设、扎实推进省级优质高职院校建设方面提供了强有力的经费保障。

### 3.2 学院执行与落实

学院是“河南省优质专科高等职业院校”“河南省骨干高职院校”“河南省职业教育品牌示范院校”“河南省高技能人才培养示范基地”，为建成建好中国特色高水平高等职业院校，2018年执行预算资金2200万元，全面完成了年度建设目标，学院整体办学水平和人才培养质量得到提升，核心竞争力显著增强。



学院通过《行动计划》的实施，综合办学实力和办学水平显著提升。学院发展定位更加科学，办学方向更加明确，办学特色更加鲜明，成为区域高职院校发展、改革、管理和服务的样板，并切实发挥了优质高等职业院校的引领、辐射作用。专业建设特色突出，人才培养成效显著，学生综合素质、就业创业能力不断提高，毕业生就业率稳定在 90%以上，就业质量不断提高，技能大赛成绩、企业满意度、社会影响力稳步提升。师资队伍结构更加合理，整体素质明显提高，造就一批基础理论扎实、教学实践能力突出的专业带头人和教学骨干，建成由企业专家、技术骨干、能工巧匠组成的高水平外聘教师人才库，形成由行业企业一线技术人员兼职讲授实践技能课程的机制，建成符合高职院校特点的双师素质的教师队伍。科技研发能力增加，社会服务能力提升，以在校大学生创业为服务主线，整合创业教育资源，为大学生提供创业培训、创业项目、运营咨询、资金支持、项目孵化等服务，促进大学生通过理论实践结合，提高综合创业技能。依托河南省国家级示范职教园区、鹤壁市省级职教园区、豫北高等职业教育集团等优势基础，走集团化、规模化发展之路，带动企业行业、区域职业院校共同协调快速发展，形成企业参与学校教学，学校深入企业科研的互补式开放合作办学模式，走出一条具有鲜明特色的职业教育发展之路。

学院以各专业的实际基础为专业资源库建设的起点，构建包括专业标准、人才培养模式、教学设计、实践教学体系、核心课程资源（包括课程介绍、课程团队、课程标准、教学课件、教学设计、典型病例库、试题库等素材）的校级共建共享教学资源。从资源评审、资源管理、用户等方面进行综合，制订统一的专业课程教学资源库建设评价标准。构建系统化、结构化专业人才能力框架、专业课程体系和具体课程的内容，满足行业对人才的需求，提供知识、技能、职业素养并重的就业能力和职业生涯发展能力为目标的资源系统。构建以学习者为中心的一站式学习平台，包涵“教”与“学”两个互动系统，具备教学资源、课程管理、项目管理、互动教学、实训管理、作业测试、分析评价等功能；创建行业深度参



与的运行机制，使专业教学资源库成为校企合作育人的管理平台不仅仅面向学生，还为在职者与社会访客的能力提升、自主学习提供支撑。



图 30 校本教学资源库建设情况监控

### 3.3 质量保证及教学诊改

学院牢固树立质量内涵发展意识，以高素质技术技能型人才为培养目标，通过创新人才培养模式、加强校企合作与产教融合、培养“双师型”教师队伍等措施来提升学院的人才培养质量。

学院实施课堂教学质量保障体系建设，依托现代网络平台，从教学设计、教学过程以及教学结果来及时、准确反馈问题环节，利于后期教学工作诊改与质量提升。通过学习通、大学 MOOC、智慧教室等现代信息化手段创建智慧校园，为师生提供教育教学的便利。通过校企合作、工学结合的现代学徒制、“1+X”证书试点的推广与运行，保障学院的人才培养质量。学院进行实训室建设，医学、护理、机电工程专业的实验实训室的规范化与统一化建设，提升学生的理论知识与实践操作能力。通过定期的教研活动，推进“教师、教材、教法”三教改革，坚持以学生为本的理念，创新人才培养模式和课堂教学模式，将课程思政因素渗透到各专业课建设中去，丰富教育教学资源，切实提升课堂教学质量。

学院积极进行教学信息诊改平台建设，通过教学数据的实时采集，了解各



专业建设与课堂教学的动态发展情况，进而构建教学质量诊断分析模型，精准定位教学问题并及时进行改进，为自我诊断和预警奠定基础。教学各层面的数据采集并自动生成诊断数据表，分析学院的专业发展与教育教学情况，并取得一定的成效，促进学院整体的教育教学质量保障的落实。



图 31 学院教学基础数据跟踪



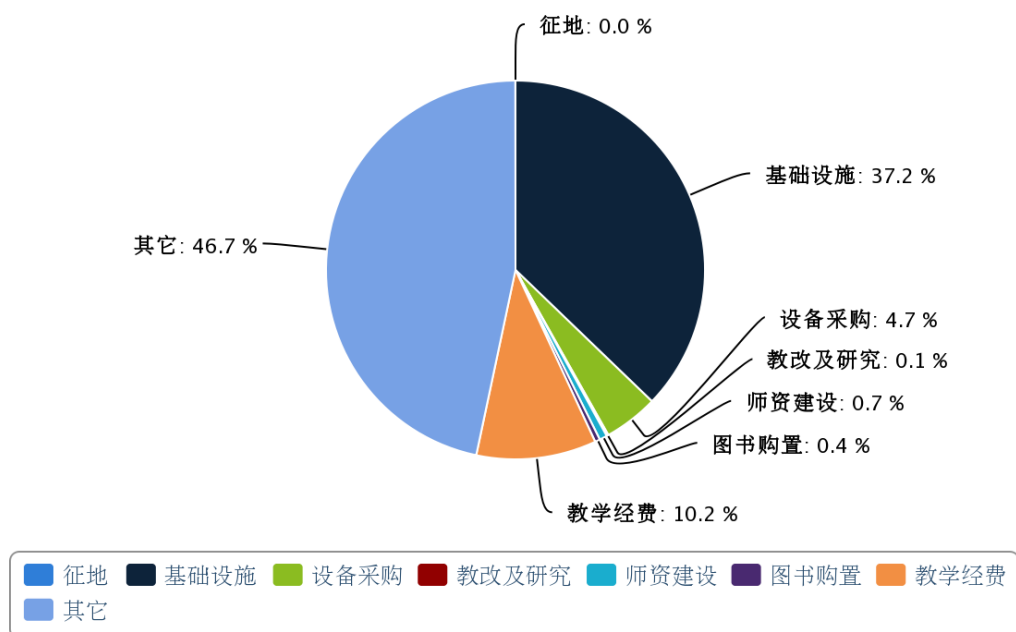
图 32 学院日常教学即时跟踪

### 3.4 经费投入与培养支出

鹤壁市人民政府对我校的建设给予了高度重视和大力支持，各项经费和政策支持全面落实，2018年生均财政拨款 15885 元，有力保障了我校各项事业的全

面发展。2018 年我校学费收入 6505.93 万元，财政经常性补助收入 9013.38 万元，中央、地方财政专项投入 10479.10 万元，经费和政策的落实有力地保证了学校教学、管理等各项工作的运行。

学校经费支出情况



XIN

数据来源：鹤壁职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2019 年 9 月 1 日

**图 33 2018 年度学院经费支出构成**

学院办学经费总收入为 26057.02 万元，其中中央、地方财政专项投入比例 40.22%，财政经常性补助收入比例 34.59%，学费收入比例 24.97%。核算生均培养成本为 14984.15 元，政府投入占 74.81%，学生个人负担成本的 24.97%。

**表 15 2018 年度学院收支比率**

经费收入			经费支出		
项目	金额	所占	项目	金额	所占
	(万元)	比例 (%)		(万元)	比例 (%)
学费收入	6505.93	24.97%	设备采购	1029.00	4.65%





## 鹤壁职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2020）

财政经常性补助收入	9013.38	34.59%	日常教学经费	2265.06	10.24%
中央、地方财政专项投入	10479.10	40.22%	教学改革及研究	32.81	0.15%
社会捐赠	0	0.00%	师资建设	144.82	0.65%
其他收入总额	58.61	0.22%	图书购置	94.03	0.43%
			其他支出	10326.38	46.47%
总收入	26057.02		总支出	22124.10	
收支比率	1.18				

数据来源：鹤壁职业技术学院财务处统计

截至日期：2018年12月31日



附表4 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年		
12793	鹤壁职业技术学院	1	年生均财政拨款水平		元	12101	15885	
			其中：年生均财政专项经费		元	9385.47	6596.85	
		2	教职员工额定编制数		人	895	895	
			在岗教职员工总数		人	863	935	
			其中：	专任教师总数		人	778	839
				专任教师年培训量		人日	5093	5970
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	2.10	23	
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	310.05	369.12	
		5	生均企业实习经费补贴		元	110.83	268.32	
			其中：生均财政专项补贴		元	0	195.75	
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	23.32	37.23	
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0	
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	24386	20336	
			年支付企业兼职教师课酬		元	3253800	2407083	
			其中：财政专项补贴		元	0	1780771	



## 四、国际合作

国际合作给高等职业教育的进一步发展提出了挑战，同时也带来了巨大的机遇。充分发挥自身优势，开展与职业教育发达国家（地区）的合作，借鉴国外高校国际化办学经验，大力推进国际交流与合作，加快推进专业国际化、师资队伍国际化进程。拓展国际合作办学项目，扩大师生双向交流规模。

学院引进优质的教育资源，开发与国际标准对接的专业标准和课程体系，推动课程与发达国家互通互认；开拓与国际知名企业的合作，构建高等教育国际化新平台；服务“一带一路”倡议和“走出去”企业，开展技术技能培训和学历教育，提高技术技能人才输出能力。在合作办学、国际交流、国际认证、引进国际标准等方面作了有益探索和实践，努力推动国际合作“再提升”。

### 4.1 合作办学“引进来”

强化对接，积极引进国外优质教育资源。学院积极加强对外合作办学，与合作院校的沟通，引入外方优质课程资源，致力于提高合作办学项目质量及其对普通专业的辐射性与贡献度。

2019年3月学院与瑞典斯堪尼亚公司签订了校企合作协议。斯堪尼亚公司出资价值400万元的整车、客车底盘、发动机等设备，与学院共同建设实训室、共同开发课程、共同培训教师、共同承担授课任务，学生能获得到斯堪尼亚在中国的维修工厂进行实习就业的机会，毕业生均可获得欧盟认可的国际证照。2019年6月，学院又与德国萨克森职业培训学院签订了共同培养汽车检测与维修和新能源汽车人才项目合作协议。项目将由中德双方共同制定人才培养方案，配备与德方同等水平的师资和同等标准的实训设备，培养具有国际化服务视野和职业标准的中高端汽车服务和应用型技能人才。



## 案例 4：鹤壁职业技术学院与斯堪尼亚公司签订合作协议

【中原经济网讯】（河南经济报见习记者 刘国伟 通讯员 裴小鹏）3月5日上午，鹤壁职业技术学院与斯堪尼亚公司合作签约仪式在图书馆一号报告厅举行，标志着该学院与国外企业直接合作的突破，开启了学院中外合作办学的新篇章。斯堪尼亚中国服务总监何宁彦、斯堪尼亚技术培训经理宗海、河南龙马兴汽车服务有限公司总经理尹俊峰，鹤壁职业技术学院党委书记张艾青、院长蔡太生、副院长杨长春出席，副院长赵勇主持。该学院有关处室和二级学院负责人，机电工程学院师生代表参加。



图 34 与斯堪尼亚公司签约仪式现场

在观看斯堪尼亚公司宣传片后，蔡太生与何宁彦先后致辞，充分表达了合作诚意和对合作结果的美好期望。杨长春与何宁彦代表双方签约。在热烈的掌声中，张艾青与何宁彦共同为“斯堪尼亚鹤壁职业技术学院汽车学院”揭牌。机电工程学院教师胡亚楠、学生李崇尚代表师生分别发言。

斯堪尼亚公司是瑞典的货车及巴士制造厂商之一，于 1891 年在瑞典马尔墨成立，产品销往世界 100 多个国家和地区，为全球领先的重型卡车和巴士制造商之一，并凭借技术领先的模块化系统成为商用汽车行业盈利能力最强的公司。

根据协议，学院与斯堪尼亚公司共建“斯堪尼亚鹤壁职业技术学院汽车学院”。斯堪尼亚公司将提供整车、客车底盘、发动机等设备，与学院共同建设实训室、开发课程、培训教师、承担授课任务等，为学生提供实习就业岗位，学生考核合格可获得欧盟认可的国际证照。该项目的实施实现了学院与国外企业直接合作的突破，填补了学院汽车专业在重卡商用车上的空白，完善了学院汽车专业



从德系轿车、电动车到重卡商用车的全专业人才培养体系，同时对我市物流产业发展和汽车产业转型升级将产生积极的推动作用。

案例来源：中原经济网

新闻日期：2019年3月7日

## 4.2 师资培训“走出去”

为进一步加强学院师资队伍建设，提高教师队伍的整体素质，优化教师队伍的学历结构和知识能力结构，按照学院师资队伍建设的总体规划要求，2019年8月19日至23日，学院领导一行4人到韩国世翰大学和木浦科学大学进行访问，与世翰大学研究生院、护理学科、物理治疗学科、航空服务学科、经营管理学科和木浦科学大学美容系、护理系负责人就教师培训、合作办学和学术交流等议题进行了深入的交流和具体的磋商。此次出行，学院与韩国世翰大学就合作培养博士硕士项目的具体内容进行了洽谈和交流，签订了委托培养教师攻读博士、硕士学位项目协议书，拓展了教师培训和交流的方式。同年，完成了赴韩留学项目教师的遴选推荐工作，推荐我院李继伟老师到韩国世翰大学攻读博士学位。

在“中国制造2025”背景下，学院紧扣国家发展战略，以贯彻落实教育部、财政部《关于实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020年）的意见》（教师〔2016〕10号），提高重点专业领域职业院校教师教学能力为目标，我院选派机电工程学院的胡瑞玲老师在10月27日至11月9日，到德国参加为期14天的高职院校装备制造类专业带头人素质提升培训任务。学习借鉴德国职业教育先进的教学和管理实践经验，访问德国装备制造类院校，学习德国职业教育装备制造专业教学理念、人才培养模式、课程设计开发、教材建设和实践教学的具体做法。此次交流学习，借鉴德国职业院校和企业联合培养人才的成功经验，加快了学院专业国际化的步伐。12月8日至21日，赵文慧教授到德国参加双元制职业教育教学模式专题研修班，深入了解德国职业教育政策、发展趋势、双元师资队伍建设和校企合作、政府职能、行业协会职能，借鉴学习双元制教育理论模块化课程的建设先进经验，推进了学院师资队伍国际化进程，深化了国际化开放办学的理念。



### 4.3 国际交流“再提升”

鹤壁职业技术学院积极响应国家“一带一路”倡议，努力开发新的并积极巩固已有的国际合作项目，加快推进学院开放办学、产教融合的发展步伐。学院坚持以提高服务区域经济发展能力为核心，立足专业建设，在合作办学、学术交流、教师互派、交换留学等方面不断探索，创新构建国际合作模式，为专业建设和人才培养提供国际化的发展平台。

学院自2011年10月与中德诺浩(北京)教育投资公司联合举办“中德合作联合培养高端技能型汽车人才项目”以来，在德国“双元制”人才培养模式、教学内容、人才评价方法和职业资格证书等方面，取得良好效果，培养出具有国际先进水平的汽车维修与服务高级技术人才。截止2019年，中德诺浩汽车学院已经培养了5届800余名汽修专业合格人才，并因职业素养高、岗位能力强而深受企业好评。

2019年5月与多特蒙德康养集团、德国国际健康管理协会就课程合作（课程引进）、合作开办中德大健康专业、合作开办大健康二级学院、赴德留学预科班、大健康管理专业人员学习培训交流等内容达成了合作意向，签订了战略合作意向书。



附表 5 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	备注
12793	鹤壁职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人日	0	0	
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	1	1	李春鹏在尼泊尔担任汉语教师
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
		6	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
			国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
7	国（境）外办学点数量	个	0	0			



## 五、服务贡献

### 5.1 服务区域技术水平提升

根据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）的要求，要落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。

学院借助自身的优质资源，按照国家要求，探索与行业、企业开展各项技能培训，积极开展职业技能提升行动，先后配合市人社局、鹤淇发电有限责任公司、黎明电器有限公司、河南煤化集团鹤壁热电厂等多家单位，开展适应岗位需求和职业发展需要的中高级技能提升培训。重点面向家庭服务业，养老健康、快递物流、文化旅游等从业人员，开展 1-2 种实用技能培训，提升就业技能和职业转换能力。面向高危行业领域开展安全技能提升行动计划，提升化工、矿山等高危行业企业从业人员和各类特种作业人员安全技能水平。2019 年学院社会技术培训总数达到 9010 人天，在数量和办班形式上都有了新的突破，有力的助推了地方区域产业经济发展。

#### 案例 5 2019 年度职业技能提升培训班正式开班

根据豫人社办〔2019〕92号文件、鹤技领〔2019〕3号文件和学院相关文件精神，11月22日下午，电信学院-鹤壁天海集团职业技能提升订制班正式在天海集团公司总部开班，参加本次培训班的学员均为天海集团及其下属子公司管理人员，共计60人，培训课程内容计算机操作员，共计60学时，计划一个月完成，学员经人社局考核合格后颁发培训成绩合格证。

12月14日上午，交通与材料工程学院和元昊新材料集团经过为期一个月的精心筹备，企业员工“危险化学品安全操作”职业技能提升培训班在元昊新材料集团研发中心正式开班。人社局职业能力建设科孙向民科长，元昊新材料集团领导，我院继续教育学院党总支蒋安书记，交通与材料工程学院学院杜宗才院长，以及今天上午的培训教师和参加培训的58名学员参加了开班仪式。开班仪式上，各位领导传达了市委对于职业技能提升培训的指导意见。希望各位参训人员利用好这次机会，给自己的大脑“充充电”；各位参训的老师也要恪尽





职守，全心全意服务于企业。



图 35 职业技能提升培训班开班现场

## 5.2 服务市场推动成果转化

学院一直致力于建设高水平高等职业学校，坚持走产教融合、校企合作之路，持续提升科研和社会服务能力。鼓励广大教职工围绕科学前沿、国家战略需求和地方经济建设，培育产出高水平有影响的科研成果。2019 年，学院师生共申请专利 20 项，公开发表论文 100 多篇，在研课题 111 项，获得省级及以上奖励 45 项。

目前，学院已与中德诺浩（北京）教育投资有限公司、中兴通信公司、中国网库集团公司、京东、瑞典斯堪尼亚（中国）公司、鹤壁天海集团、京东、德邦物流有限公司、河南万航航空发展有限公司等 20 多家大中型企业建立深度合作关系。

### 案例 6 鹤职京东齐联手 共创学生新辉煌

秉承着国家职业教育改革与发展“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的精神，2018 年，学院和中国最大的自营电商企业“京东集团”合作办学，



开设物流管理校企合作“京东”班。以推动校企合作，达到以需促学、学以致用为目的，培养具有良好职业道德、扎实专业知识能为企业所用的复合型实用型人才为目标，真正做到学校育人、企业用人。

京东物流作为京东业务的三大板块之一，是京东集团的核心业务。早在2012年底仓储面积已经超过100万平方米。除此之外，京东斥巨资建设面积近10万平方米的亚洲一号现代化仓库设施，后续工程全部建完后预计总体仓储面积将达20多万平方米。庞大的物流业务板块，需要大量专业的人才支持，物流管理京东班为京东物流提供了源源不断的新生力量，成为京东物流可持续发展的后备军。

物流管理（京东班）在课程设置上，将理论课程和专业实训、职业素养培育、行业发展充分结合，从学生角度出发，为京东物流培育优秀人才，是校企合作办学的特色专业。

目前，学院已经建成“京东·鹤壁职业技术学院·河南海博校园实训中心”。该项目将全方位实现电子商务线上、线下运营的整个流程，采用现代学徒制育人模式，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与经营过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，提高了人才培养质量和针对性。



图 “鹤职 · 京东 · 海博校园实训中心”项目签约

### 5.3 服务乡村振兴国家战略

学院认真贯彻落实党的十九大精神，以加快实现全面建成小康社会为目标，按照省、市关于脱贫攻坚和驻村帮扶工作的各项部署要求，学院坚持精准方略、目标标准、问题导向工作方针，发挥帮扶单位优势，扎实开展各项帮扶工作，认真落实金融扶贫、教育扶贫、健康扶贫、产业扶贫等各项扶贫政策，进一步拓宽贫困户就业渠道，突出“志智双扶”工作效果，确保识贫准确率、脱贫准确率和



群众满意度达到 100%，圆满完成年度脱贫攻坚工作任务。

学院先后对口帮扶鹤壁市淇滨区金山办事处岔河村、山城区石林镇白寨村。一是抓党建促脱贫攻坚。学院专门成立了帮扶领导小组和学院帮扶工作组，选派优秀干部到村任第一书记，建立“一对一”结对帮扶机制，精准对接贫困家庭，明确帮扶责任，帮助贫困户理清发展思路，采取脱贫措施，助其顺利脱贫。二是抓两委班子建设，夯实基层组织建设。以严格落实“三会一课”等制度为抓手，强力推进村内重点事项、重大决策采取“四议两公开”工作法，促进“两委”班子运转规范化、工作决策科学化。积极发掘和推荐致富带富能力强的“能人”作为村两委的智囊团，共同参与谋划全村的发展。三是办好惠民实事，共建美丽乡村。先后对两个帮扶村进行整体规划和产业规划，实施亮化美化工程，修建入村大门 2 个、购置垃圾箱 70 余个，对主街道进行粉刷并墙绘 20 余幅，村容村貌、环境质量全面提高。建设灌溉机井 1 眼，扩大灌溉面积 400 余亩；筹措资金 25 万元，修建道路 600 余米；结合学院人才专业优势，建设图书室 2 个、文化休闲广场 2 个，开展各类文化活动 50 余次，丰富了村民文化生活。学院被中共鹤壁市委组织部、中共鹤壁市委农村工作办公室、鹤壁市人力资源和社会保障局、鹤壁市扶贫开发办公室授予全市第一书记选派工作先进单位。

## 5.4 服务社会树立公益品牌

围绕鹤壁市“六城联创”，组织师生参加公益演出，组织大学生宣讲团开展基层巡演活动，举办道德讲堂、师德征文、读书活动等，获“文明河南、欢乐中原一欢乐鹤壁”文化广场文艺演出“十佳专场”、全市庆祝新中国成立 70 周年合唱比赛金奖、鹤壁市全民健身活动广播操比赛特等奖等荣誉。对接我市民俗文化节、樱花节、文博会等重大活动，积极开展公益志愿服务工作，“鹤飞翔”“太行淇水”志愿服务成为鹤壁市重要公益活动品牌，护理学院志愿服务队五获“中国南丁格尔优秀护理志愿服务队”。学院千鹤之舞体育馆承办第十三届全运会等活动，为师生和市民提供了优质的健身和文娱服务。



附表 6 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年		
12793	鹤壁职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	13776	14765		
			毕业生人数	人	4603	4721		
			其中：就业人数	人	4148	4308		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A类：留在当地就业人数	人	788	1087		
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	120	205		
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	2544	2831		
			D类：到500强企业就业人数	人	21	52		
		2	技术服务到款额	万元	7.50	21.50		
			技术服务产生的经济效益	万元	0	0		
		3	纵向科研经费到款额	万元	24.36	18.11		
		4	技术交易到款额	万元	0	0		
		5	非学历培训服务	人日	9000	9010		
			其中：	技术技能培训服务	人日	2260	2500	
				新型职业农民培训服务	人日	1800	1200	
				退役军人培训服务	人日	2540	2550	
				基层社会服务人员培训服务	人日	2400	2760	
		6	非学历培训到款额	万元	1.04	1.10		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）						



## 六、机遇和挑战

（一）职业教育现代化对人才培养有新要求。

党的十九大提出了“优先发展教育事业”的要求，明确要完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》等国家战略完成了高等职业教育现代化顶层设计，确立了高等职业教育发展的行动纲领和“路线图”，明确了职业教育服务能力显著提升的主要发展目标，制定了健全职业教育人才培养质量标准，不断优化职业教育结构与布局，推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合等重点任务，为学院人才培养工作指明了方向。

（二）区域经济社会发展对人才培养有新期待。

“健康中国”战略和黄河流域生态保护和高质量发展、河南省“三区一群”、鹤壁市“两个高质量建设”等区域和地方发展战略加快推进，地方经济转型、产业升级对紧缺型、高质量人才需要旺盛，为学院发展和专业群建设创造了良好政策环境和难得历史机遇。

（三）科技革命产业升级对人才培养有新需要。

新一轮科技革命和产业革命不断重塑教育形态，护士、工程师、会计、教师等人力资源市场正在发生深刻变革，经济社会对科技成果转化和智力支持需求不断提升，地方发展和高校发展依存度不断增强，高等职业教育人才培养不平衡、不充分问题突出，必须主动适应变革变化，深化人才培养供给侧改革，在全面深化改革、内涵提质升级、提升治理能力、推进“走出去”战略等方面实现突破跨越，为经济社会发展提供高质量、多样化、应用型人才支撑和智力支持。

2020 年是全面完成“十三五”事业发展规划的收官之年。学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、十九届四中全会精神为指导，深入



落实全国教育大会精神，以建设河南省“三全育人”综合改革试点高校、创建“河南省高水平高等职业学校和高水平专业”为载体，全面加强党的建设，以党的建设高质量推动学院事业发展高质量，圆满完成学院“十三五”规划既定发展目标。